

ETISKA PERSPEKTIV PÅ SKOLLEDARES ARBETE

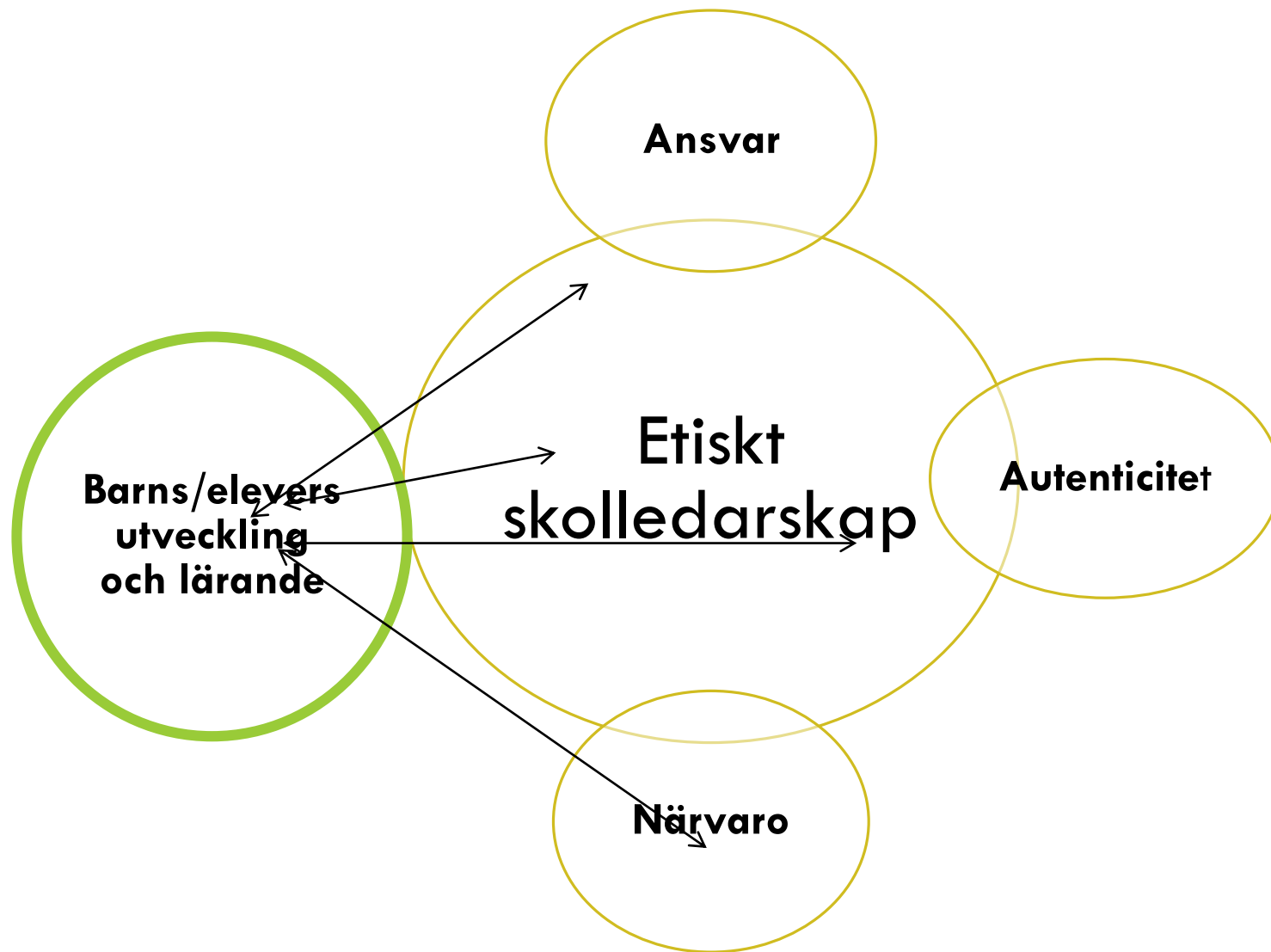
Håkan Eilard

Anette Forssten Seiser

Åsa Söderström

Katina Thelin





<https://www.youtube.com/watch?v=37zvOZ17eSE>

ETISKT SKOLLEDARSKAP

Rättvis

Ärlig

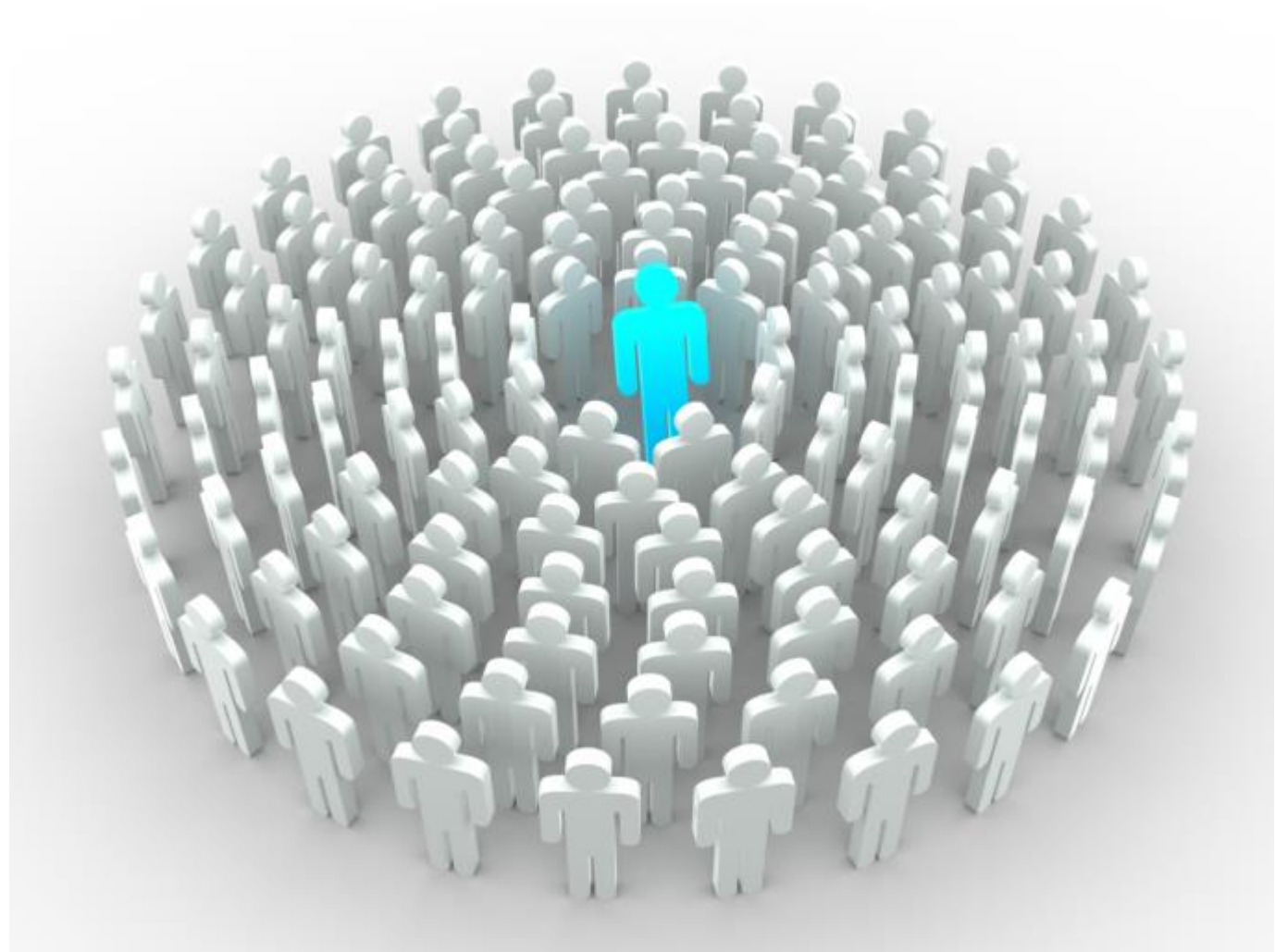
Öppen

Fördomsfri

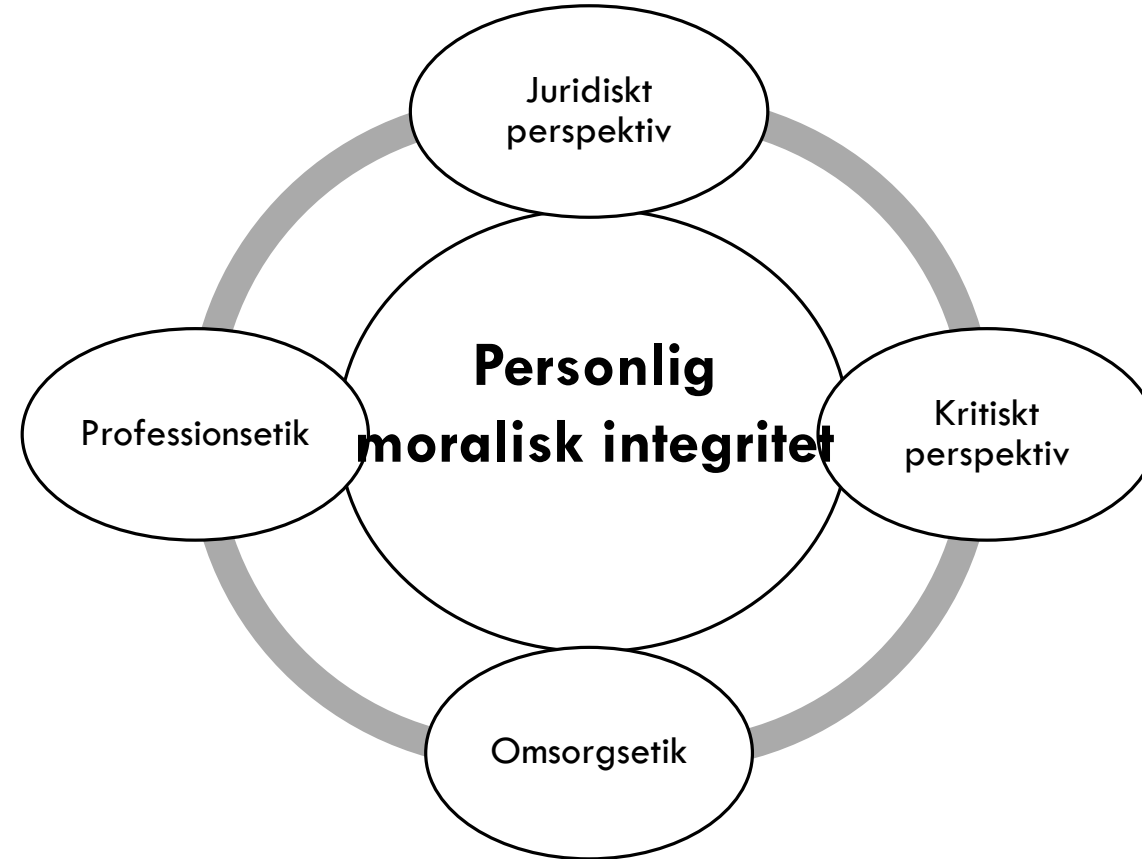
Självreflekterande

...

Övermänniska?



ATT UTVECKLA ETT ETISKT BESLUTFATTANDE



Branson, C. (2010). Ethical Decision Making: Is Personal Moral Integrity the Missing Link? *Journal of Authentic Leadership in Education*, 1(1), 1-8.

MORALISK MASKERAD

Vad man tänker – Vad man säger - Vad man gör

Egen vinning

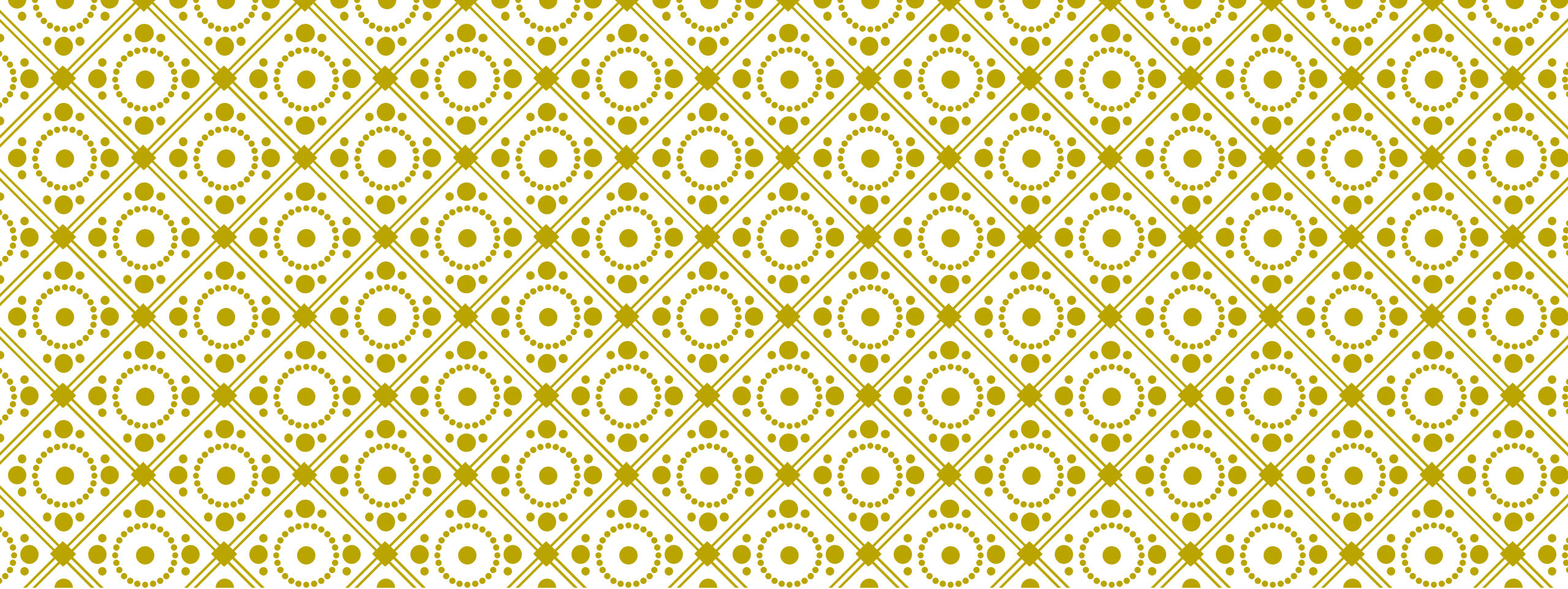
Medvetet eller omedvetet

Rationalisering

...

Batson, C.D. (2008), Moral masquerades: Experimental exploration of the nature of moral motivation. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 7(51), s. 51–66.



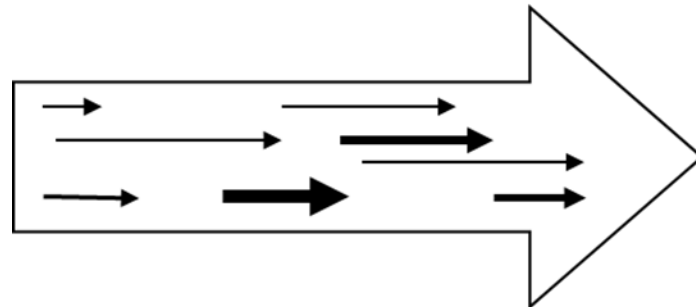
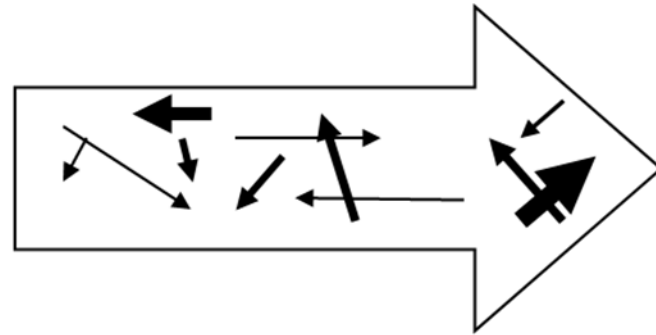


GEMENSAMMA IDÉER SOM LEDNINGSVÄRKTÖG

Katina Thelin



GEMENSAMMA IDÉER – GEMENSAM DRIVKRAFT



(Senge, 1997)

BIKUPA



Samtala med varandra utifrån era erfarenheter av arbete med verksamhetsgemensamma idéer; Vad händer när ni betraktar dessa erfarenheter utifrån ett etiskt perspektiv?



FRÅN INDIVIDUELL TILL GEMENSAM IDÉ

Implementering (uppifrån)

Medskapande (underifrån)

Medskapande implementering

RISKERAR ATT INTE BLI VÄGLEDANDE

” Om man känner att ja, jag kan vara med och bestämma över vad det är jag gör, då gör jag det ju så mycket bättre. Säger någon annan till mig att du nu ska du göra så, då gör jag ju så om jag är lydig men för det mesta gör jag ju tvärtemot”

(Utdrag ur intervju med en av skolcheferna)

MEDSKAPANDE

Och det som jag ser då också är att rektor och förskolechefen i sin tur arbetar med sina medarbetare i olika former utav forum där man har utvecklingsgrupper, där man jobbar förutsättningslöst, där man gör först en analys utifrån vad är våra behov, hur ska vi se på det, hur ska vi arbeta... att man någonstans lyssnar på elever och föräldrar och plockar in allting [...]. Ett gott arbete på en skola bygger ju mycket på det att man låter alla vara med och tycka och tänka och arbeta och någonstans prata om de här sakerna.

(Utdrag ur intervju med en av skolcheferna)

MORALISK MASKERAD?

”Ibland blir det skenprocesser ju, men ibland... De här skenprocesserna kan vara ganska bra, för att skapa någonting. Man kanske visste om att man ville hamna i någonting och så gör man ju det, det tror jag att vi alla har varit med om [skrattar]. Men det handlar någonstans om att... Har man åtminstone gjort det så har man fått... Då får man ju ett helt annat tryck i organisationen ju”

(Utdrag ur intervju med en av skolcheferna)

DEN GEMENSAMMA IDÉNS IDENTITETSSKAPANDE FUNKTION

Vi – De

- Ett mera sofistikerat sätt att selektera (utan att "välja bort")?
- Från en *skola för alla* till en *skola för varje*?





SAMTALA MED VARANDRA...

Vilka tankar och funderingar väcker det här hos er?

Hur förhåller sig det jag tar upp till de erfarenheter ni har?

VERKSAMHETSGEMENSAMMA IDÉER

Branson (2010)

- Juridiskt perspektiv
- Kritiskt perspektiv
- Omsorgsetiskt perspektiv
- Professionellt perspektiv
- Personlig moralisk integritet

Är idén förenlig med svensk lagstiftning och aktuella styrdokument?

Vem är den till för? Vilken är målgruppen?
Finns det grupper som missgynnas?

Vad är egentligen gott och bra för eleverna/barnen?

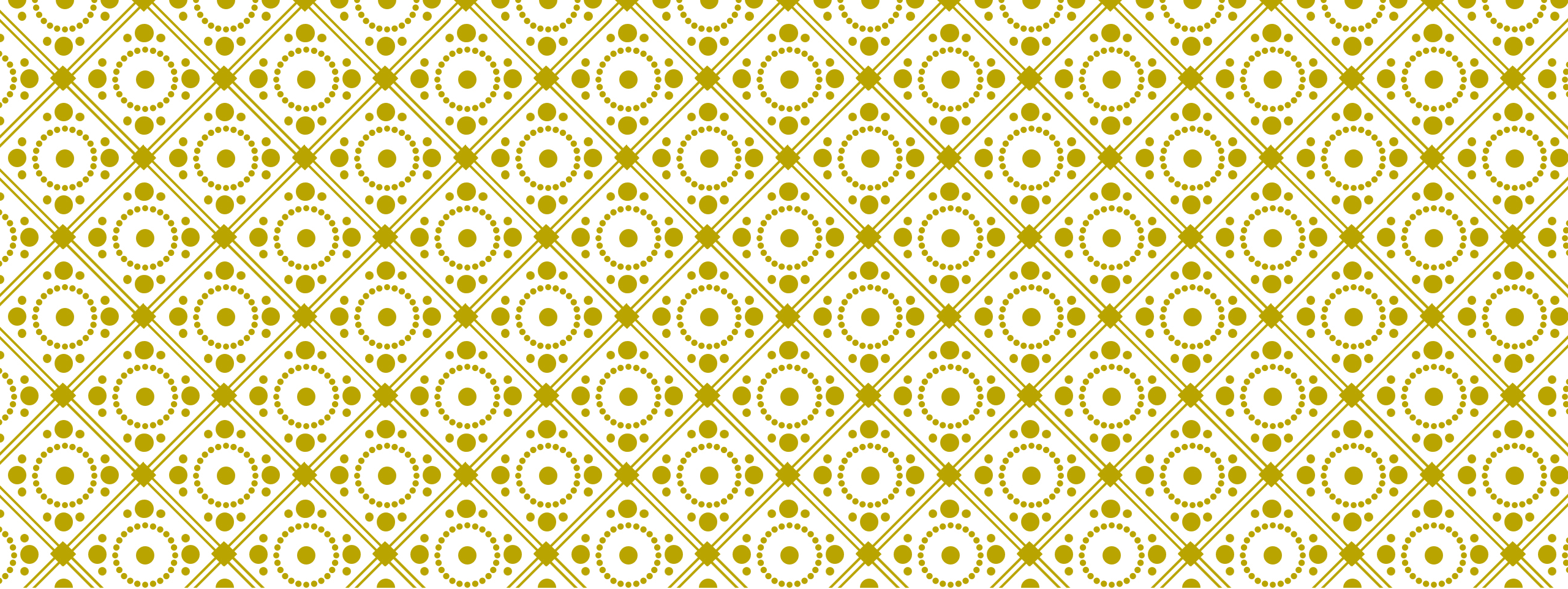
Varför ska vi lägga ner tid på detta? Vad innebär det att idén ska vara gemensam? Vad händer om vi inte kan komma överens?

Kan jag stå för det här?



Tack!

katina.thelin@rut.uu.se



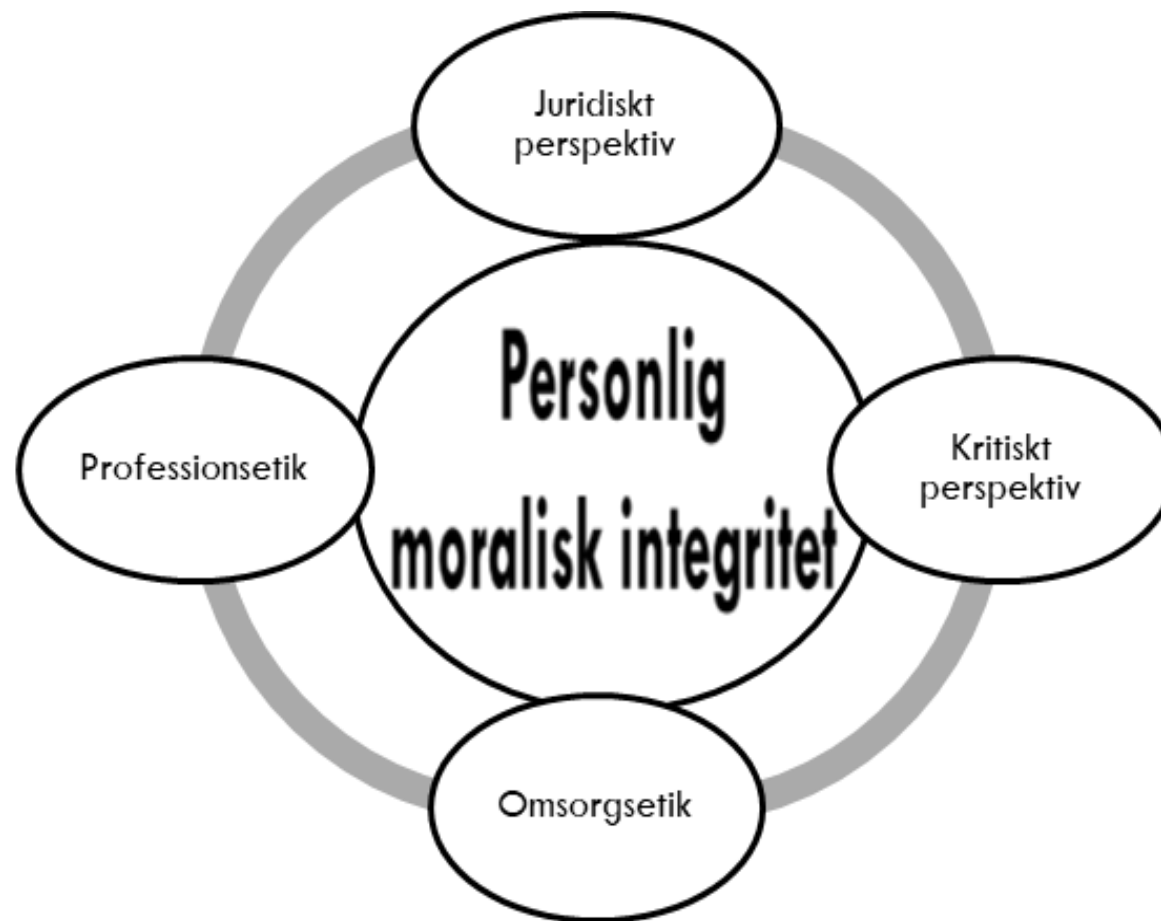
ATT ARBETA MOT MOBBNING, KRÄNKNINGAR OCH DISKRIMINERING

Åsa Söderström

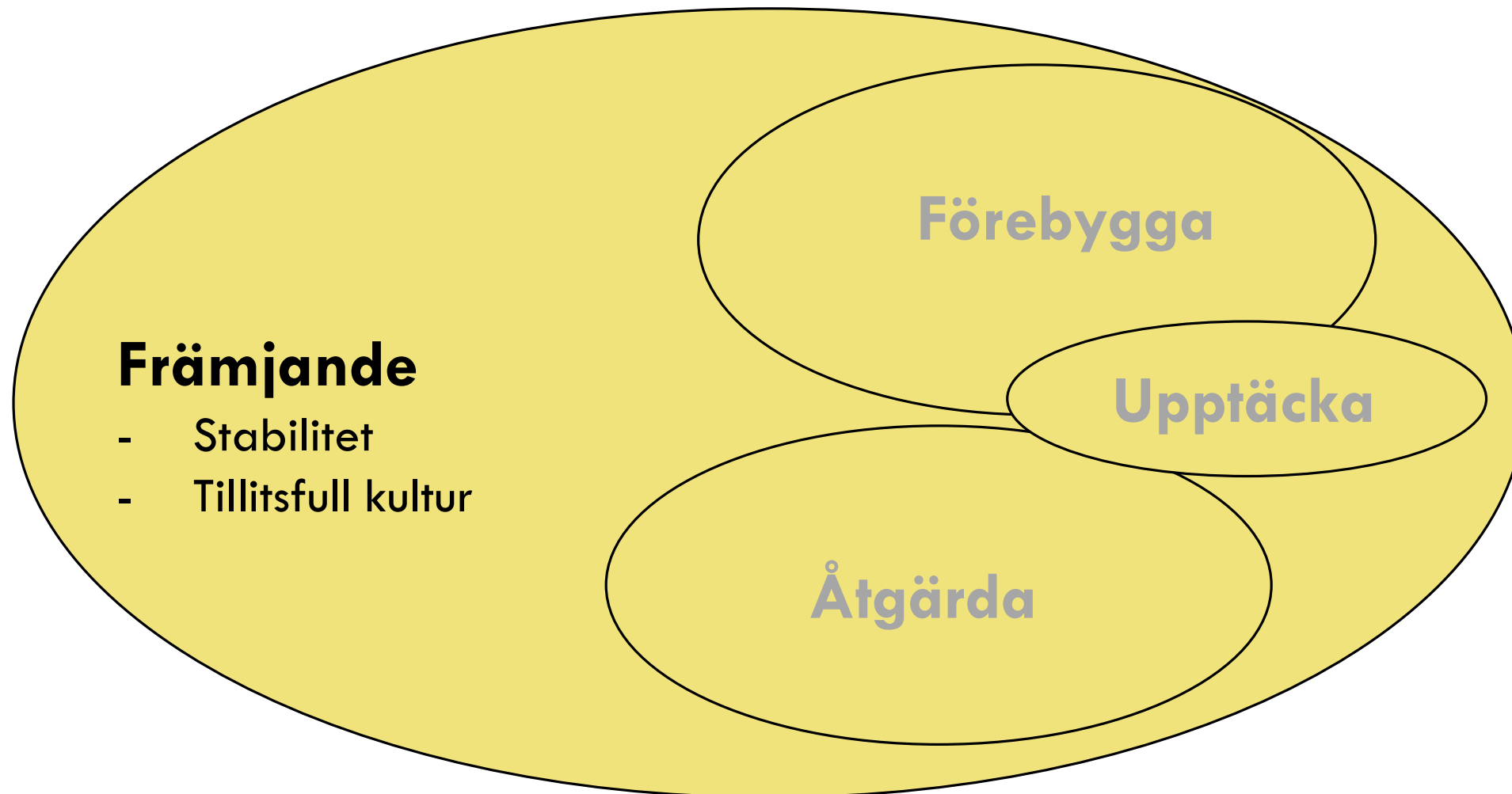
Utvärdering av metoder mot mobbning

- Syfte
- Åtta program
- År 4-9 på 39 skolor
- Enkäter – ca 10.000 elever
- Intervjuer – ca 1.000 pers.





ATT ARBETA MOT MOBBNING, KRÄNKNING OCH DISKRIMINERING



ÖPPEN STABILITET



TILLITSFULLA ARBETSRELATIONER

VILKEN RESA ÄR NI UTE PÅ?



Och var finns barnen/eleverna??

ATT ARBETA MOT MOBBNING, KRÄNKNING OCH DISKRIMINERING

Främjande

- Stabilitet
- Tillitsfull kultur

Förebygga

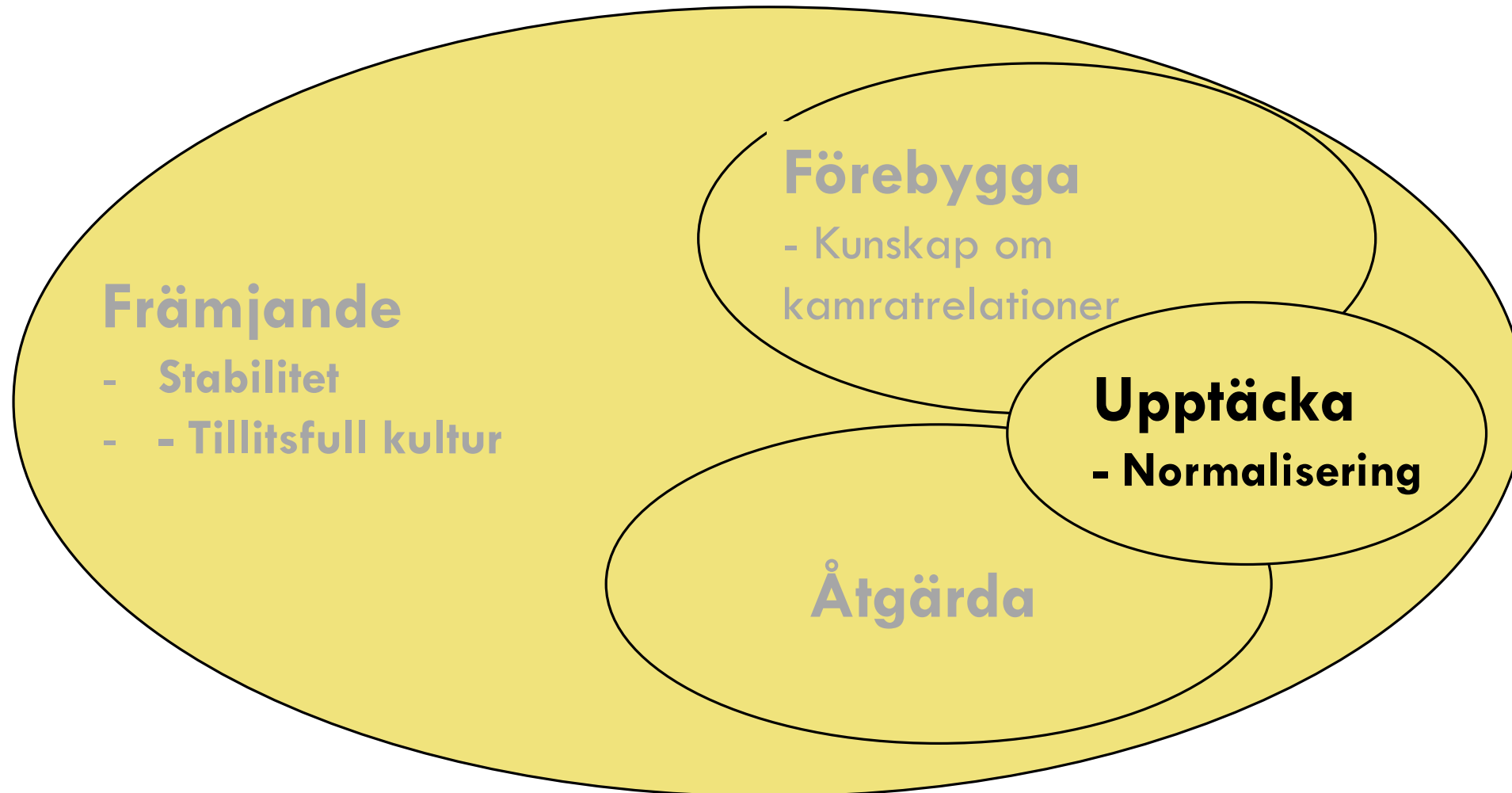
- Kunskap om kamratrelationer



Upptäcka

Åtgärda

ATT ARBETA MOT MOBBNING, KRÄNKNING OCH DISKRIMINERING



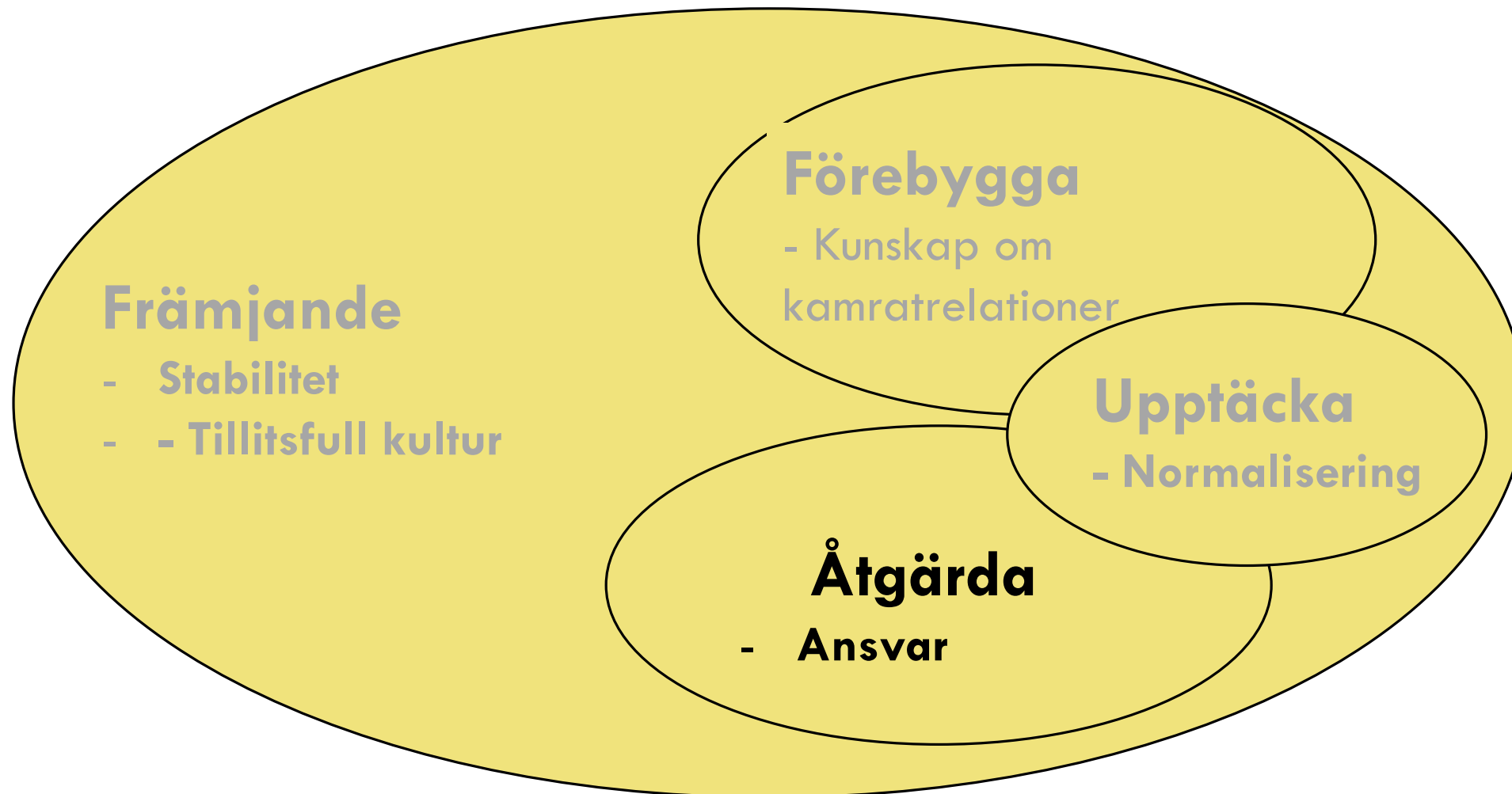
NORMALISERING

– Din lilla idiot! skriker Olle.
Men Frank slutar inte.
Han slåss som en vilde.
– Stopp!
Rektorn och Siv kommer
springande.

Publiserat med tillstånd
Sis gamla
Text Helena Bröss
Bild Christel Rönn
Bonnier Carlsen 2012



ATT ARBETA MOT MOBBNING, KRÄNKNING OCH DISKRIMINERING



Ansvarsfördelning – en ansvarig grupp

Rapportering

Utredning

Dokumentation

Åtgärder - den som utsatts

Åtgärder den som utsätter

Uppföljning

Vårdnadshavarna



LITTERATUR

Skolverket (2011) ***Utvärdering av metoder mot mobbning.*** Stockholm: Skolverket

Skolverket (2012) ***Skolverket allmänna råd – Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.*** Stockholm: Skolverket

Skolverket (2013) ***Kränkningar i skolan. Analys av problem och lösningar.*** Stockholm: Skolverket

Skolverket (2014) ***Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar.*** Stockholm: Skolverket.