

Håll ihåll! Håll ut! Rektors möjlighet att arbeta med förändring. Rapport från ett skolutvecklingsprojekt



Katarina Norberg & Helena Årlestig
Centrum för skolexistensutveckling
Umeå universitet

Att göra annorlunda genom att fokusera lärande och undervisning




- Projektets genomförande
- Utgångsläge
- Att göra annorlunda

Helena Årlestig och Katarina Norberg, Centrum för skolexistensutveckling

Genomförande

- Formativt projekt med verkliga problem
- Följa processen, utmana och beforska
- Projektmöten 2-3/termin
- Bas från teori och forskning
- Litteratur, artiklar, föreläsningar, uppgifter mellan projekträffar
- Kartläggning: årliga intervjuer med rektor, bitr. rektor, arbetslagsledare, lärare och EHT
- Skuggning av rektor
- Rektors skriftliga reflektionsbrev

Helena Årlestig och Katarina Norberg, Centrum för skolexistensutveckling



Fas 1
Kartläggning
Analysera,
förstå och
förbereda

Fas 2
Börja göra
annorlunda

Fas 3
Fortsätta
lära

2013 2014 2015 2016

Helena Årlestig och Katarina Norberg, Centrum för skolexistensutveckling

Utmaningar för ett pedagogiskt ledarskap

Ideal: Mål, Resultat, Behov
 Verklighet: Kultur, Individer, Huvudmannen UK

Hellew Aronby och Katarina Norberg, Centrum för utvärdering

Pedagogiskt ledarskap – är det möjligt?

Hellew Aronby och Katarina Norberg, Centrum för utvärdering

Att förändra den inre organisationen

Strukturerna (Det formella systemet)
 Kulturen (Värderingar normer)
 Undervisning och lärande
 Politiskt system (Makt-relationer)
 Individerna (Kognition o motivation)

Hellew Aronby och Katarina Norberg, Centrum för utvärdering

Systematiskt kvalitetsarbete

Följ upp resultat och målnäringsplaner
 Analysera och bedöma utvärderingsresultat
 Planera
 Genomföra
 NATIONELLA MÅL

Hellew Aronby och Katarina Norberg, Centrum för utvärdering

Att skapa förutsättningar för lärande och undervisning

Pedagogiskt Ledarskap/ Systematiskt Kvalitetsarbete

Att koppla ihop organisationens resultat med det dagliga arbetet

Att leda skolans kärnprocesser lärande och undervisning

Törnåsen & Årlestig, 2014

Hanna Årlestig och Katarina Törnåsen, Centrum för skolledarskaping

Att prata om kvalitet

| Grundnivå | Utvecklingsnivå | Integrerad nivå |
|---|--|---|
| Relationen mellan ledare och lärare är respektfull i betydelsen såväl ledare som lärare inte utmanas. En öppen, bedömande kultur uppmuntras | Relationerna mellan ledare och lärare är respektfull med starkt uttryck på att stötta lärande. Hur man bedömer elevernas lärande, undervisningsmetoder eller ledningsmetoder diskuteras sällan | Relationer mellan ledare och lärare är både respektfulla och utmanande. Bedömningar av elevernas lärande, undervisningsmetoder eller ledningsmetoder utgör en del av lärande kulturen. Något som också debatteras är de ansåganden som dessa bedömningar vilar på |

Hanna Årlestig (Timperley, 2013 sid 112)

Kommunikation och tillit

Hanna Årlestig och Katarina Törnåsen, Centrum för skolledarskaping

Till sist...

- Kontextens betydelse, historik och kultur
- Förändringsarbete kräver samarbete
- Tilltro till möjlig förändring
- Samspel och stöd från huvudmannen
- Extern kartläggning och utmanande diskussioner bidrar till nya perspektiv

Hanna Årlestig och Katarina Törnåsen, Centrum för skolledarskaping

