

IKT

Förutsättningar för en lyckad digitalisering i skolan?

magnus.nilsson4@vaxjo.se

susanne.randau@vaxjo.se

[Ritmaskin](#)

Fråga

Så funkar det

Eller inte...

Om IT i skolan i Växjö kommun

Övergripande fråga: Varför fungerar inte IT-organisationen för skolorna i Växjö kommun?

Syfte

Frågeställningar:

- Vad säger styrdokument och policies om IT i klassrummet?
- Hur ser kommunens struktur och organisation för support och fortbildning ut?
- Vilka hinder- och framgångsfaktorer finns för en bred implementering av IT i undervisningen?
- Vilka för- och nackdelar ser pedagoger som arbetar med IT i klassrummet med detta?

Metod

- Undersökt policydokument
- Studerat forskning
- Bestämt ett teoretiskt ramverk - systemteori
- Gjort intervjuer
- Analyserat intervjuer i belysning av forskning och teori

Metod

IT ???

Utkristalliserade områden

Tre ben:

Pedagogik

Teknik

Juridik

Teori som inramning

Systemteori, O. Öquist (2012)

- Att gå nära
- Att distansera sig

- Logiska nivåer

- Öppna system
- Slutna system

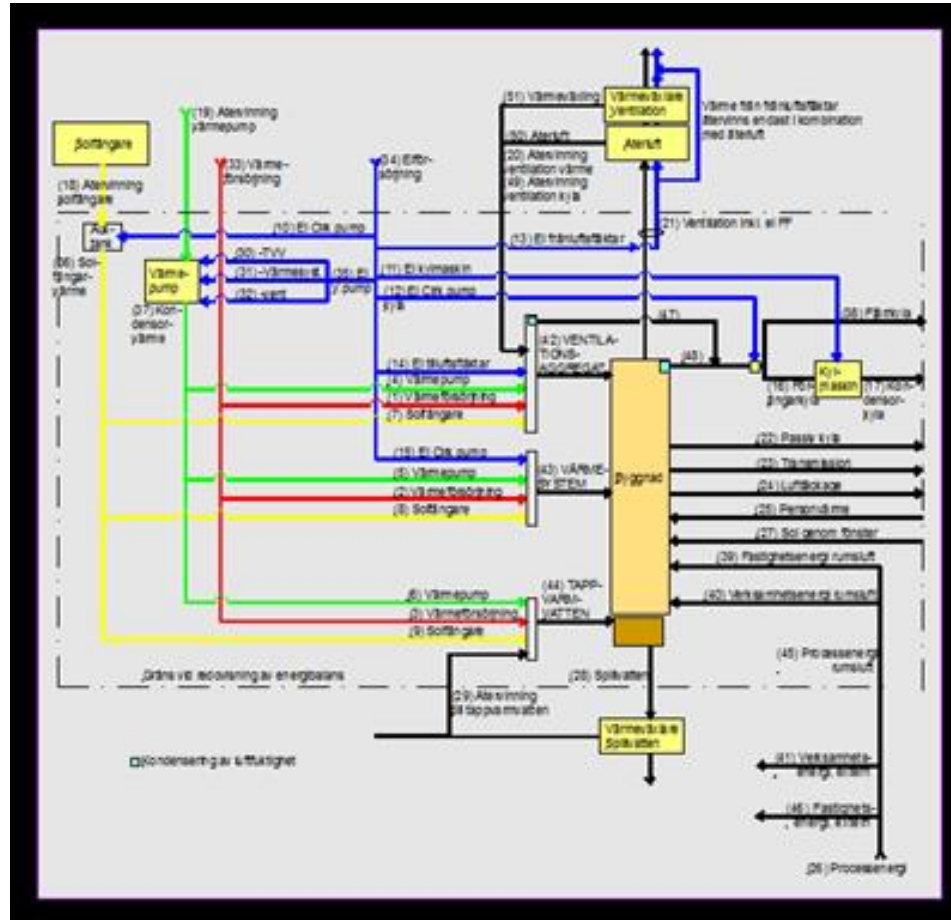


Samtal i par

Systemteori handlar om att både gå nära och distansera sig, lyfta blicken, se hela systemet.

- *Är det möjligt för en skolledare att organisera för "IT som ett pedagogiskt verktyg i klassrummet", på riktigt?*
- *Vad krävs i så fall?*

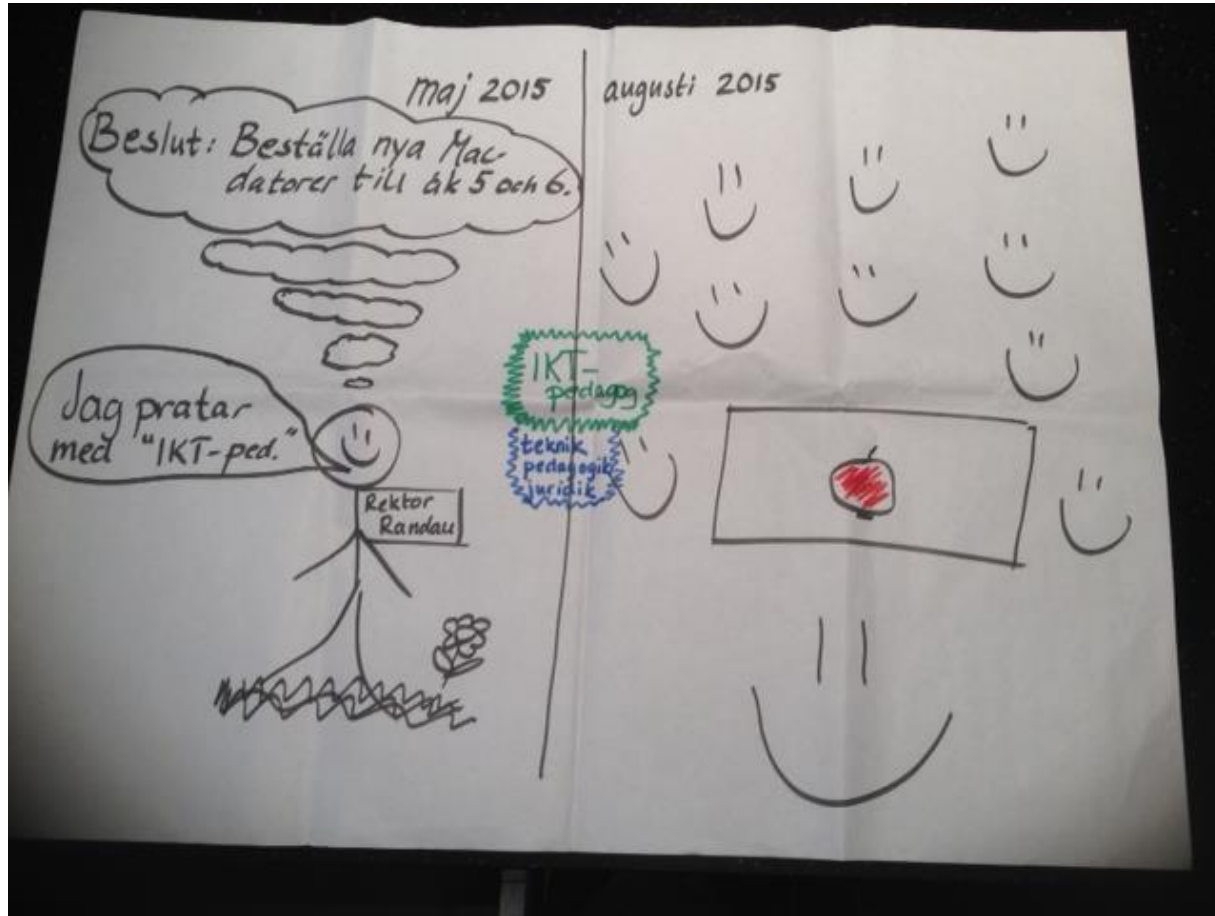
Organisation



Organisation



Processflöde – beställa datorer



Beslut: beställa nya Mac-datorer till åk 5 och 6.

ATEA

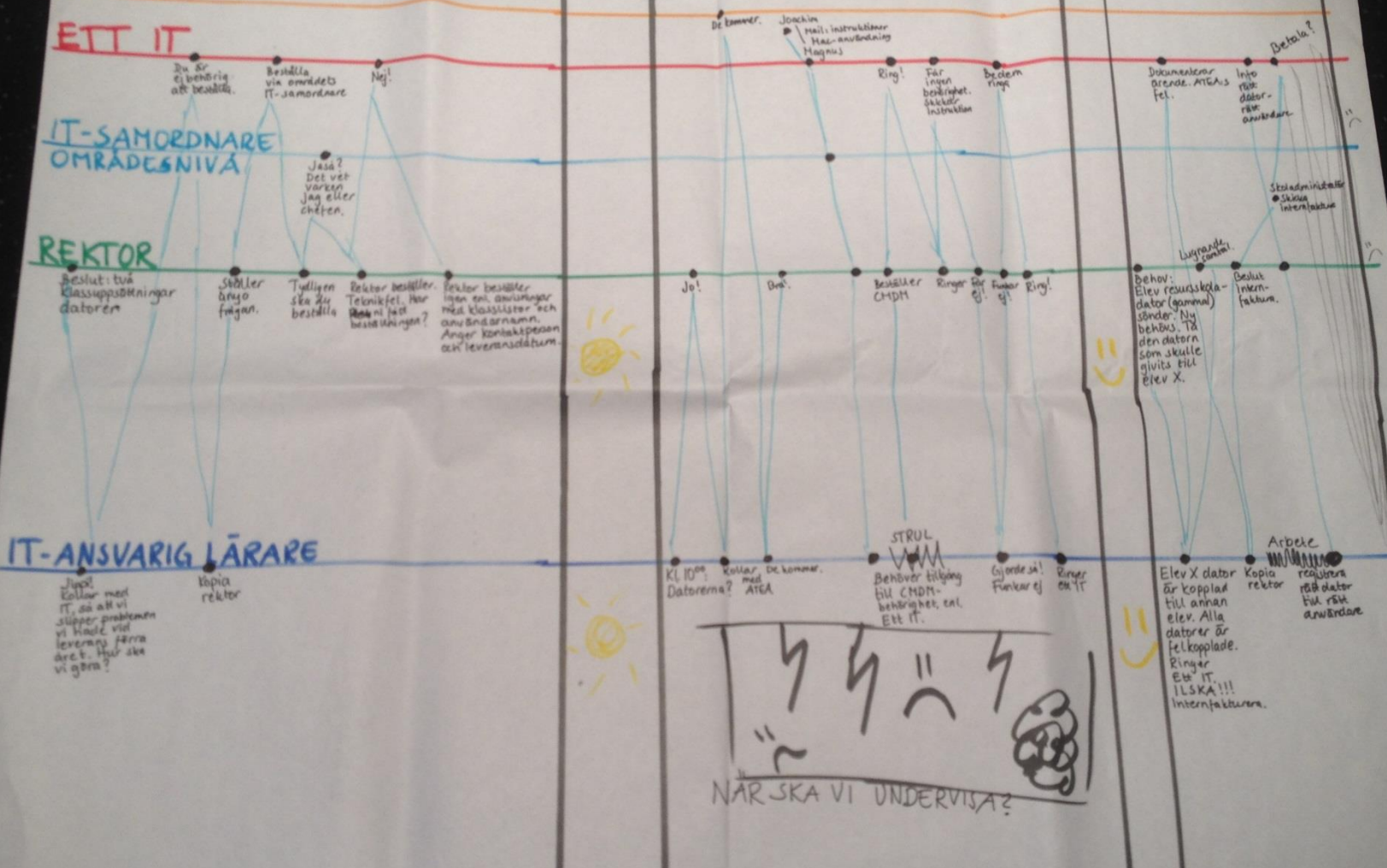
ETT IT

IT-SAMORDNARE OMRÅDESNIVÅ

REKTOR

IT-ANSVARIG LÄRARE

"Rektors EKG - flödesschema ur ett rektorsperspektiv"



20 maj

25 maj

12 aug

13 aug

17 aug

3 sep

8 sep

NÄR SKA VI UNDERVISA?

Rektor är biträdd och ansvarig lärare?

Styrdokument

- Tydliga
- Eniga om att IT är jätteviktigt och att det **skall** användas i klassrummen
- Inget om vad eller hur

Expertberättelser

IT-pedagog & IT-tekniker

Gav bakgrund till organisationen

Lärare

Gav information om hur det funkar på golvet

Expertberättelser

Ben 1



Teknik

Expertberättelser

Teknik

- Funkar bra där man har en egen organisation
- Funkar inte bra där man är hänvisad till den kommunövergripande organisationen
 - Följd: Man gör som man vill, lite på en höft

Expertberättelser

Ben 2



Pedagogik

Expertberättelser

Pedagogik

Skillnader mellan skolorna:

- Ena skolan: Enskilda isolerade öar med experter
- Andra skolan: Bara experter, som verkar i ett IT-pedagogiskt sammanhang

Expertberättelser

Pedagogik

Problem även för expertstinna skolan:

- De utbildningar som ges är inte tillräckliga
- Det finns inga nätverk för lärande
- Tekniken sätter käppar i hjulen
- ”Så får man inte göra”

Expertberättelser

Ben 3



Juridik

Expertberättelser

Juridik

- Låg kunskap på alla områden
- Ingen fortbildning ges
- Inga planer för att ge fortbildning finns
- ”Så får man inte göra” #2

Expertberättelser

Impementeringen av en till en-datorer i
Växjö kommun



Forskning

Vad har andra kommit fram till?

Bland andra

Håkan Fleischer *En elev – en dator. Kunskapsbildningens kvalitet och villkor i den datoriserade skolan* (2013)

Håkan Fleischer & Helena Kvarnsell : *Digitalisering som lyfter skolan. Teori möter praktik* (2015)



- IT måste hanteras av skolans egen nämnd och förvaltning.
- IT-frågor rör ofta ledarskap som ligger bortom rektors befogenheter och kompetens.
- Lik förbannat är det rektor som skall rodde allt

Fem framgångsfaktorer

1. Lärarnas digitala literacy
2. Lokal bank av delade pedagogiska resurser
3. Enhetlig digital lärmiljö
4. Ekonomiskt system
5. Rektors förmåga att långsiktigt driva utvecklingen rätt

Källa: Unos Uno årsrapport 2013, Örebro universitet. Åke Grönlund, Annika Andersson, Matilda Wiklund

Varför IT i undervisning?

Skolor som är framgångsrika med digitalisering höjer sina resultat.

Framgångsrik digitalisering ger:

- Demokrativinster gm. ökad omvärldsbevakning och informationsmångfald
- Arbetsuppgifter som gynnar formativa processer
- Ökad känsla av engagemang och lust
- M.m.

Varför IT i undervisning?

MEN...

IT i undervisningen höjer *inte*
automatiskt elevernas resultat

Varför har vi då ”detta med datorn”?

Varför IT i undervisning?

- Lärare kan enkelt fånga upp elevernas frågor och ta reda på svaren här och nu.
- Eleverna tycker om att använda färsk information.
- Eleverna producerar fler genrer.
- Eleverna provar nya uttrycksformer och nya programvaror.
- Elever organiserar sitt lärande via datorn
- Elevernas möjlighet till självständighet ökar.
- Elever och lärare uttrycker att det är positivt att lära.
- Intresset för varandras lärande ökar.
- Glappet mellan skola och fritid minskar.

IT - grundläggande förhållningssätt

- Vi behöver inga exakta tillvägagångssätt.
- Vi behöver ett grundläggande förhållningssätt, på alla nivåer.
- **Tex. I vår kommun är vi övertygade om att digitalisering, använd på rätt sätt, ger fantastiska möjligheter för elever att lyckas i skolan.**
- Med detta förhållningssätt följer att var och en på sin nivå fattar de beslut som krävs. Tex. huvudman: likvärdig digitalisering, organisation för teknik och pedagogik, skolledare: kunskap, organisera för kollegialt lärande; lärare: använda på rätt sätt - hur?

Vad är kunskap?

- Fyra F: fakta färdighet förståelse
förtrogenhet
- Aristoteles tre kunskapsformer:
sakkunskap, hantverkandets konst och
allmän klokskap

Vad är kunskap?

Ytkunskap

1. Fakta
2. Återberättande
3. Tillämpning (tex skriva texter utifrån en viss genre)

Djup kunskap

1. Kunskap för att förstå (anpassas och ges mening tex i en debatt)
2. Kunskap som får världen att framstå på ett annat sätt
3. Kunskap som får oss att förändras som människor

Vilken typ av kunskap manifesteras
i filmen?

[Länk](#)

Slutsatser

- Ju fler användare, desto mindre stödorganisation
- Skolan ses som kunder till IT-organisationen
- Det saknas förutsättningar för att uppfylla de mål som finns i styrdokumentet

Slutsatser

- Brutna ben!
- Risk för ritualisering och förstelning
- Konflikt mellan ekonomi och IT-utveckling

Den övergripande stora slutsatsen:

- Det funkar inte – och det var det vi visste!

Mycket på G - vad behöver du?

Vi tror att det krävs kunskap om digitala verktyg som redskap i klassrummet hos skolledare för att kunna argumentera gentemot både lärare och huvudman om vikten av verktygen.

Utifrån denna kunskap måste man på alla nivåer (där alla tar ansvar) bygga en struktur som stödjer användandet av IT. Skolledare kan inte ensam bära frågan! Det är i grund och botten ett förhållningsätt.

Vad behöver du/behöver du göra på just din nivå för att digitalisering skall fungera **på riktigt** för elever i svensk skola?

www.socrative.com

Rum: Randau2400

Sluttankar

