



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation:

Kurs: Teori, metod och fördjupningsarbete i statsvetenskap
Termin: VT 2025
Antal studenter på kursen: 23
Antal svar på kursvärdering: 7
Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag: Kursen som helhet är nätburen/webbaserad och baseras i hög grad på individuellt arbete och att studenter tar ett eget ansvar för sitt lärande. Moment 1: Kursen utgörs av egna litteraturstudier med förinspelade föreläsningar samt pdf-föreläsningar som stöd, veckovisa individuella examinationsuppgifter med kamratrespons via lärplattformen, samt en hemtentamen i form av ett quiz med 15 kortfrågor samt en essäfråga. Varje vecka inleds med en kortare träff som introducerar veckans arbete och som även fungerar som frågestund. Moment 2: Momentet innebär att studenterna ska författa ett fördjupningsarbete (det vill säga en vetenskaplig uppsats) där de ska avgränsa ett vetenskapligt problem som berör hälso- och sjukvård, formulera en statsvetenskaplig forskningsfråga samt samla in och analysera relevant empiriskt material för att besvara forskningsfrågan. Till stöd har de tre till fyra tillfällen med individuell handledning. Uppsats och opponering vid slutseminariet är examinerande inslag, liksom att de gör en kamratgranskning av en annan students utkast halvvägs in.

Sammanfattning och förslag:

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter:

Alla utom en student upplevde att kursen i sin helhet har haft en hög kvalitet och att kursens innehåll motsvarat målen i kursplanen. 4 av 7 studenter har lagt mer än 40h/vecka på studier, och 2 av 5 20-30h/vecka.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen:

Alla studenter utom en var nöjda med kursens innehåll, upplägg, och kurslitteraturen samt hade blivit mer intresserade av de olika områden kursen innehåller. Dessa studenter anser också att kursens innehåll i hög grad motsvarat kursplanens mål. Alla studenter tycker att de fått ett bra bemötande av lärarna och andra studenter, och att det varit lätt att få hjälp av



UMEÅ UNIVERSITET

studerandeexpeditionen. Många studenter tycker att instruktioner och uppgifter varit tydliga och relevanta. Vissa tycker att moment 1 var särskilt bra upplagt.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen:

Flera studenter hade velat ha mer tid för uppsatsmomentet, och någon anser att kursuppgifterna var för omfattande. En person tycker att det var väldigt många inlämningsuppgifter på det första momentet, och en annan tycker att det var onödigt med kamratgranskning under uppsatsmomentet.

Flera hade kommentarer om slutseminariet där instruktionerna upplevdes som svåra att omsätta i praktiken och att tiden var för kort.

Förslag till förändringar:

Tiden för slutseminariet kan förlängas och instruktionerna för detta förtydligas.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv:

Forskningsanknytning – i bägge kursmomenten är det en integrerad del i FSR att förhålla sig till aktuell forskning.

Internationalisering – studenterna måste söka artiklar publicerade på engelska och uppmuntras att i det arbetet ej begränsa sig till Sverige utan även undersöka relevanta arbeten från andra geografiska kontexter.

Jämställdhet – sådana perspektiv finns nämnt i de flesta kursböckerna och vissa uppsatser studerar ämnet utifrån genusteorier, och jämställdhet är en självklar del i interaktionen mellan lärare och studentgruppen. Dessa perspektiv kan dock tydligare betonas i träffar och föreläsningar.

Samverkan och arbetslivsanknytning – en integrerad del i moment 2 då arbetet med fördjupningsarbetet bör ha någon form av praktisk relevans och anknytning till studenternas kommande yrkesverksamhet som vårdadministratörer.

Hållbar utveckling – Hållbarhetsaspekter lyfts i den mån det är relevant i anslutning till genomförande av exempelvis fördjupningsarbetet (är resor nödvändiga för informationsinsamling etc.).

Studentinflytande och studentcentrerat lärande – studenterna ges möjlighet till att ge feedback både under och efter moment/kurs för att kunna fånga upp och justera undervisning och läraaktiviteter i den mån det är möjligt. Den pedagogiska utgångspunkten bygger i hög grad på studentcentrerat lärande, dels då studenterna handleder och hjälper varandra genom så kallad kamratgranskning och dels då den individuella handledningen utgår ifrån studentens intressen och behov.