



Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation:

Kurs: VADMC
Termin: HT 2020
Antal studenter på kursen: 6
Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 3
Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag ¹ : Kursen som helhet är nätburen/webbaserad och baseras i hög grad på individuellt arbete. Moment 1: Momentet bestod av läsanvisningar, examinerande skriftliga inlämningsuppgifter och en avslutande skriftlig hemtentamen. Möjlighet till lärarchattar gavs kontinuerligt under kursen. Studenterna var nöjda med upplägget. Moment 2: Momentet bestod av egen läsning samt inlämning av ett flertal uppgifter där olika typer av metod övades. En student sade sig i kursvärderingen ha funnit upplägget förvirrande. Som metodlärare tycker jag dock att det fungerade, bland annat eftersom vi med 5-6 aktiva studenter fick seminariediskussioner som bör ha gett hjälp i att urskilja olika metoders fördelar och nackdelar. Moment 3: Momentet innebär att studenterna ska författa en vetenskaplig uppsats (formulera och analysera ett statsvetenskapligt problem, utforma och applicera ett teoretiskt ramverk på empiri), som berör hälso- och sjukvård, försvara denna uppsats på ett seminarium, samt kritiskt granska andras uppsatser. Till stöd genomförs grupphandledning där kamratgranskning är bärande inslag, samt individuell handledning däremellan. Uppsats och opponering vid slutseminariet är examinerande inslag. Majoriteten av studenterna var nöjda med upplägget.

Sammanfattning och förslag:

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter:

Studenterna var generellt nöjda med sin egen insats och ansåg sig ha tillräckligt med förkunskaper för kursen. 2 av 3 studenter hade lagt 35-40h/vecka på studier, 1 av 3 studenter mer tid än så. Engelsk kurslitteratur upplevdes som svår av en student och kursen i sin helhet som ganska svår av 1 student, varken eller av 1 student och ganska lätt av 1 student. Kvalitet på kursen i sin helhet upplevdes som mycket bra (1 student), ganska bra (1 student) och varken eller (1 student).

¹ Jfr dokumentet Hur vi arbetar med kursutvärderingar.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen:

Som nämns ovan uppfattar studenterna generellt att upplägget på momenten och kursen i dess helhet som bra. Vid moment 3 upplevde 2/3 studenter att handledningen fungerade bra (skedde både i grupp och individuellt) och kontakt med handledare var bra, men där 1 student önskat mer individuell handledning. Studenterna ansåg att det avslutande seminariet fungerat bra.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen:

En student hade velat se individuell handledning snarare än grupphandledning (moment 3), medan de andra två gav formatet för handledningen högsta betyg. En student upplevde moment 2 som rörigt, utan uppgifter och otydliga instruktioner.

Förslag till förändringar:

- att stärka studenternas förkunskaper i vetenskapligt skrivande genom att införa ytterligare undervisning i vetenskaplig metod och teori tidigare under programmet; arbete med detta pågår under termin 2.
- att redan tidigare i programmet/utbildningen introducera texter skrivna på engelska (vilket nu är på väg att införas under samtliga terminer och kurser för att göra detta till ett naturligt inslag).
- att tydliggöra upplägg och instruktioner för moment 2.
- att tydliggöra den pedagogiska poängen med kamratgranskning och grupphandledning, och dess roll i relation till FSR för moment 3.



Kommentarer kring ytterligare perspektiv:

Forskningsanknytning – i moment 3 och vid arbetet med uppsatsen är det en integrerad del i FSR att förhålla sig till aktuell forskning.

Internationalisering – att göra utblickar till andra länder hälso- och sjukvård, att söka och läsa forskning publicerad på engelska etc. bidrar på olika sätt till internationalisering.

Jämställdhet – vid diskussion om teorier och angreppssätt så uppmärksammas genusteorier, vissa uppsatser anlägger ett sådant perspektiv, och jämställdhet är en självklar del i interaktion mellan lärare och studentgruppen.

Samverkan och arbetslivsanknytning – en integrerad del i moment 3 då arbetet med uppsatsen bör ha någon form av praktisk relevans och anknytning till studenternas kommande yrkesverksamhet som vårdadministratörer.

Hållbar utveckling – Hållbarhetsaspekter lyfts i den mån det är relevant i anslutning till genomförande av exempelvis det självständiga arbetet (är resor nödvändiga för informationsinsamling etc.)

Studentinflytande och studentcentrerat lärande – Kursråd hålls och studenter ges möjlighet till att ge feedback både under och efter moment/kurs för att kunna fånga upp och justera undervisning och läraaktiviteter i den mån det är möjligt. Den pedagogiska utgångspunkten i moment 3 bygger på studentcentrerat lärande, då studenterna handleder och hjälper varandra genom så kallad kamratgranskning i samband med gruppseminarier, individuell handledning är att se som komplement.