

## Samlad bedömning för:

Kurs: <b>Dietetik B</b>	Kurskod: <b>2KN026</b>	Start och slutdatum: 2019-01-21 – 2019-06-09
Antal registrerade på kursen: 19 studenter	Antal svar på skriftliga modulutvärderingar: Samtalet som redskap: 18 av 19 Dietetik med sjukdomslära III: 13 av 19 Kommunikation i kliniskt arbete: 18 av 19 Dietetik med sjukdomslära IV: 11 av 19	
Datum för möte (programsamordnare, lärarrepresentanter och studentföreträdare): 2019-05-28	Datum för samlad bedömning: 2019-08-05	

Detta har fungerat (särskilt) bra

<p>Samtalet som redskap</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bra och tydlig information.</li><li>• Smidigt bokningssystem.</li><li>• Bra handledning och grupphandledning.</li></ul> <p>Dietetik med sjukdomslära III</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bra organisation men önskemål om att lägga vissa examinerande moment tidigare.</li><li>• Överlag bra föreläsningar.</li><li>• Litteraturen har på ett bra sätt varit ett stöd vid inläsning på momentet.</li><li>• Skriftliga tentamen svarade väl mot de förväntade studieresultat den examinerade.</li><li>• Kliniska examinationen svarade väl mot det förväntade studieresultatet den examinerade men vissa kommentarer kring att detta hade kunnat göras skriftligt via tentamen istället.</li></ul> <p>Kommunikation i kliniskt arbete</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarier har överlag varit uppskattade undervisningsinslag under momentet.</li><li>• Inspelningsövningar och även praktiska övningar i klassrummet har tränat studenternas färdigheter inom kommunikation och samtal med fokus på MI.</li><li>• Bra kurslitteratur.</li><li>• Den skriftliga tentamen kändes relevant mot det som tagits upp under momentet.</li></ul> <p>Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik IV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bra föreläsningar och bra litteratur (även artiklar), positivt med läshänvisningar inför föreläsningarna.</li><li>• Positivt med kortare föreläsningar, lättare för studenterna att fokusera.</li><li>• Uppskattat att läkarföreläsningar och dietistföreläsningar kommer i följd.</li><li>• Bra att tillväxt examineras separat.</li></ul>
---

Detta har fungerat mindre bra eller brustit

<p>Samtalet som redskap</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se rubriken "förändringar på kort sikt"</li></ul>
---

#### Dietetik med sjukdomslära III

- Lokalerna på NUS
- Vissa externa föreläsningar känns inte tydligt kopplat till dietistprofessionen dvs tar upp saker som inte är relevanta för dietisten.
- Det finns ett behov av ett mer tillåtande klimat i klassen när det gäller om medstudenter vill ställa frågor till lärare i klassrummet.

#### Kommunikation i kliniskt arbete

- Seminariet "Yrkesverksamma dietisters samtal med patienter" kändes mindre givande för studenterna.

#### Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik IV

- Vissa föreläsningar upplevs "tigha", inte riktigt tid till frågor.

Förändringar som är nödvändiga att genomföra inför nästa kurstillfälle

#### Samtalet som redskap

- Önskemål om att få veta (ungefär) hur lång tid innan man får klientuppgifter samt att studenter inte väntar med att hämta information om klienten.
- Önskemål om att Grupp C och D får träffa sin handledare lite kort för att bolla frågor som finns eftersom det blir länge mellan uppstartsseminarium och dessa studenter ska ha sina klienter.

#### Dietetik med sjukdomslära III

- Fundera över hur stödseminariet kan ändras för att stötta studenterna inför tentamen.
- Fundera över hur studenterna kan stöttas i att använda kurslitteraturen på ett bra sätt.

#### Kommunikation i kliniskt arbete

- Styra seminariet "Yrkesverksamma dietisters samtal med patienter" tydligare mot innehållet i modulen dvs hur dietisten håller samtal.

#### Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik IV

- Förlängd tid på workshop om tillväxt samt att upplägget blir ännu mer studerandeaktivt där redovisning och svar på frågor ska ingå.

#### Övrigt:

- Försök lägga in pauser för frågor "mitt i" föreläsningen för att främja ett mer tillåtande klimat i klassrummet.
- Hur lyfta att vi kan få bättre närvaro till föreläsningar av yrkesverksamma dietister som berättar om deras arbete?

Förändringar som ev kan bli aktuella att genomföra på längre sikt

#### Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik IV

- Studieguide med instuderingsfrågor och räkneuppgifter.



# Momentutvärdering Dietetik med sjukdomslära 3 vt19

Dietetik B, VT 2019

Resultat på utvärdering

Startade: den 4 mars 2019

Avslutad: den 19 mars 2019

Svarsfrekvens: 68% ( 13 / 19 )

# Momentutvärdering

## Dietetik med sjukdomslära 3 vt19

Kurs/grupp-frågor:

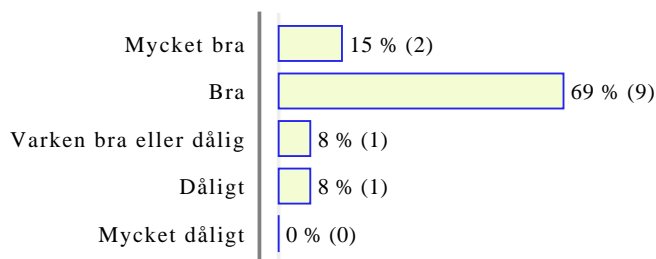
Vi tycker det är viktigt att veta vad du som student tycker om våra kurser. Momentutvärderingar är viktiga redskap i kvalitetsarbetet för de ingående kurserna på programmet. Vi är därför glada för att du passar på att tycka till! Nedan följer en kort beskrivning av momentinnehåll för momentet som utvärderas. Tänk på att inte använda personangrepp och kränkande omdömen i utvärderingen. Tack för din medverkan! I momentet behandlas följande kost- och nutritionsrelaterade sjukdomar/tillstånd: mag- och tarmsjukdomar, födoämnesöverkänslighet hos vuxna samt alkoholmissbruk. För vissa sjukdomar/tillstånd ligger fokus på de nutritionsproblem och/eller nutritionsåtgärder som kan bli aktuella till följd av kirurgisk behandling. Etiska frågeställningar som kan förekomma inom arbetet som dietist samt informationssökning och publicering behandlas också under momentet.

**1. Hur många timmar per vecka har du ägnat åt egna studier(arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater)utöverschemalagd undervisningstid?**

- 10
- Totalt inklusive schemalagd undervisningstid vet jag att jag lagt 30 timmar i veckan. Osäker på hur mycket av dessa timmar som ej varit schemalagd undervisning, men kanske hälften? så 15 timmar grovt uppskattat.
- Omkring 20 h
- 20
- ca 15-20h
- 10-15
- 25
- 20
- 12
- Kanske 30-35
- 25-28
- 40
- 20

Antal svar : 13

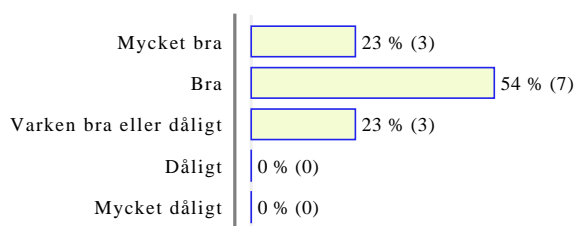
**2. Hur tycker du att organisationen har fungerat under momentet (schemamässigt, tidsfördelning etc.)?**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 2,08

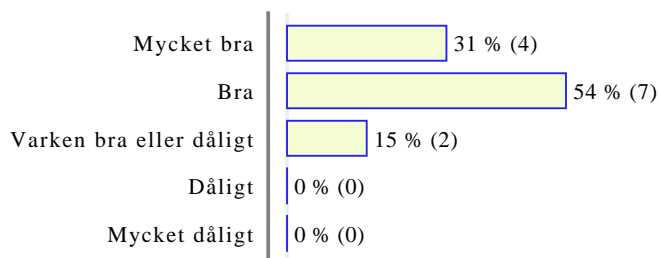
**3. Hur bedömer du som helhet att din fysiska arbetsmiljö varit under kursens/momentets gång? (med fysisk arbetsmiljö avses tex lokaler, möbler, belysning, ventilation)**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 2

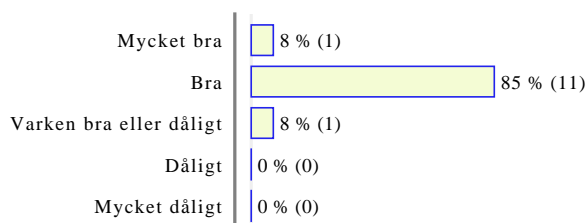
**5. Hur tycker du att laborationer under momentet har bidragit till att hjälpa dig uppnå kursens förväntade studieresultat? (Glutenfri bakning, mag-tarmlaboration)**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 1,85

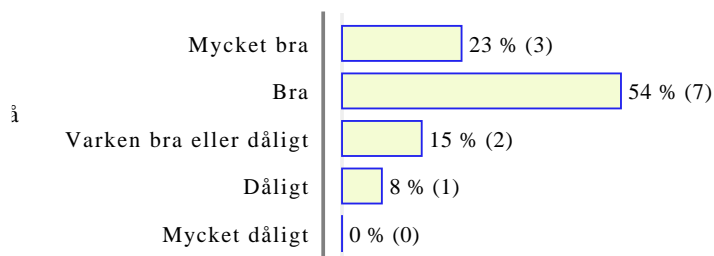
**4. Hur har föreläsningarna på momentet bidragit till att hjälpa dig uppnå kursens förväntade studieresultat?**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 2

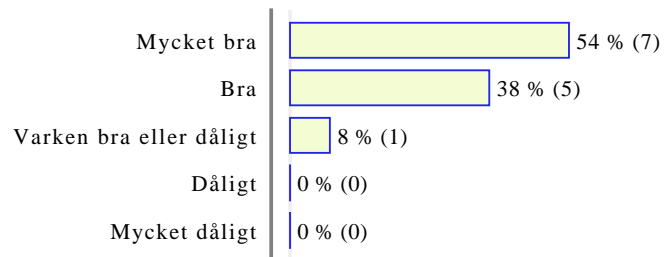
**6. Hur tycker du att seminarier under momentet har bidragit till att hjälpa dig uppnå kursens förväntade studieresultat? (Områdesbevakning, att leva med celiaki, etikseminarium, NCP)**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 2,08

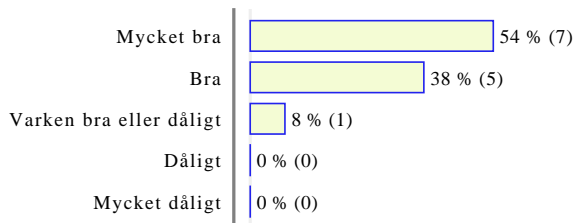
**8. Den skriftliga tentamen examinerade följande förväntat studieresultat: "Redogöra för kost- och nutritionsrelaterade sjukdomar och dess inverkan på nutritionsstatus" samt "Utföra kost- eller nutritionsutredning samt föreslå, planera och motivera lämplig kost- eller nutritionsbehandling." Hur tycker du att examinationen svarade mot deförväntade studieresultaten?**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 1,54

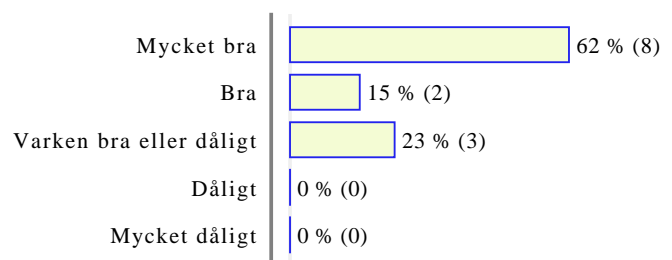
**7. Hur tycker du att litteraturen bidragit till att hjälpa dig att uppnå momentets förväntade studieresultat?**



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 1,54

**9. Den kliniska examinationen examinerade följande förväntat studieresultat: "Visa praktisk färdighet i att bedöma behov av kosttillskott." Hur tycker du att examinationen svarade mot dess förväntade studieresultat?**

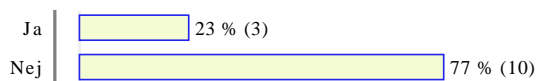


Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 1,62

**Kommentarer**

### 10. Har du någon gång under kursen känt dig felaktigt behandlad/bemött av en lärare eller student?

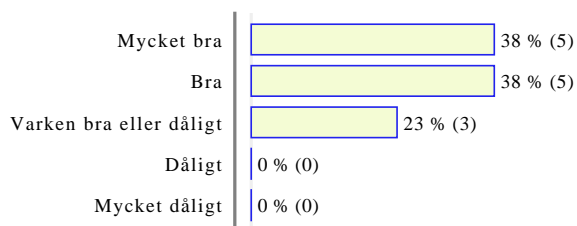


Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 1,77

#### Kommentarer

### 11. Hur bedömer du som helhet att din psykosociala arbetsmiljö varit under kursens/momentets gång? (med psykosocial arbetsmiljö avses tex bemötande studenter emellan, bemötande student/lärare)



Antal svar: 13

Viktat genomsnitt: 1,85





Tack för din medverkan!

## Utfall av utvärdering av momentet: Kommunikation i kliniskt arbete 9

hp vt 19. 18/19 studenter fyllde i de flesta frågorna på utvärderingen.

### **Kunskap och förståelse**

- Beakta och beskriva rollen som vårdare och patient ur olika perspektiv inom området kommunikation.
- Identifiera och förklara olika delar och begrepp som ingår i det professionella samtalet.
- Förstå olika aspekter av ett samtal ur ett yrkesmässigt perspektiv.
- Identifiera forskning om mellanmänsklig kommunikation inom hälso- och sjukvård.

### **Färdighet och förmåga**

- Genomföra inspelning av ett eget samtal och genom analys identifiera centrala delar inom samtalsmetodik.
- Stödja medstudenters utveckling i samtalsprocessen genom att ge återkoppling på videoinspelade samtal.
- Visa förmåga att leda en grupp
- Diskutera riktlinjerna för nutritionsbehandlingsprocessen

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- Identifiera och urskilja ett professionellt förhållningssätt när det gäller mötet mellan vårdare och patient.
- Relatera till andra människors utsatthet och upptäcka hur bemötandet kan påverka dennes upplevelse av situationen.
- Identifiera situationer som kräver särskild omsorg i kontakten mellan vårdpersonal, patienter och anhöriga.
- Reflektera över sin egen förmåga att föra samtal och identifiera personliga utvecklingsområden.
- Reflektera över sin egen inställning till utsatta personer och identifiera personliga utvecklingsområden..

## Utvärdering:

1. I vilken utsträckning bidrog seminariet **Det räcker inte att vara snäll** till mitt lärande för att uppnå de förväntade studieresultaten?

Liten utsträckning

1

2

2

3

7

4

6

5

3

Stor utsträckning

2. I vilken utsträckning bidrog seminariet **Svåra samtal** till mitt lärande för att uppnå de förväntade studieresultaten?

Liten utsträckning

1

2  
  
1

3  
  
7

4  
  
7

Stor utsträckning

5  
  
2

Kommentar:

3. I vilken utsträckning bidrog seminariet **Yrkesverksamma dietister *samtal med patienter*** till mitt lärande för att uppnå de förväntade studieresultaten?

Liten utsträckning

1  
  
2

2  
  
3

3  
  
7

4  
  
3

Stor utsträckning

5  
  
3

4. I vilken utsträckning bidrog seminariet **Att förändra livsvärlden** till mitt lärande för att uppnå de förväntade studieresultaten?

Liten utsträckning

1

2  
  
3

3  
  
7

4  
  
5

Stor utsträckning

5  
  
3

5. I vilken utsträckning bidrog seminariet **om NCP** till mitt lärande för att uppnå de förväntade studieresultaten?

Liten utsträckning

1

2  
  
1

3  
  
6

4  
  
7

Stor utsträckning

5  
  
4

6. Bemötandet som jag har fått från lärarna under momentet har varit:

Otillfredsställande

1

2

3  
  
1

4  
  
3

Mycket tillfredsställande

5  
  
13

7. I vilken utsträckning speglade tentamen de förväntade studieresultaten?

Liten utsträckning

1

2

3  
  
2

4  
  
7

5  
  
8

Stor utsträckning

8. Hur många timmar har du lagt ner på under detta moment på att studera föreläsningssanteckningar, litteratur etc. bortsett från schemalagda föreläsningar och seminarier?

23,9 timmar/vecka (spridning 3-50 timmar)

9. I vilken utsträckning är momentet varit anpassat till de arbetsuppgifter och roller du förväntar dig ha i en kommande yrkesroll som dietist?

Liten utsträckning

1

2

3  
  
1

4  
  
8

5  
  
9

Stor utsträckning

10. Övriga kommentarer:

- Inspelningsövning 2 var en jättebra övning för att fortsätta utvecklas i MI. Lärorikt med många övningar under föreläsningarna.
- Bra nyttiga övningar. Bra föreläsningar. Bra tenta. "Svåra samtal" lite svår tråkig uppgift men kanske bra. Inspelningsövning 2 var nyttig men lite läskig, seminariet var bra.
- Mer övningar (samtal), mindre grupparbete
- Saknar sidhänvisningar, blev väldigt mycket att läsa så känner att jag har blandat ihop många saker (tänker på tentan) och det är rörigt med alla begrepp och termer.
- Superintressant och givande. Tack!

# Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik IV, 9,5 hp

Dietetik B, VT 2019

Resultat på utvärdering

Startade: den 5 juni 2019

Avslutad: den 30 juni 2019

Svarsfrekvens: 58% ( 11 / 19 )

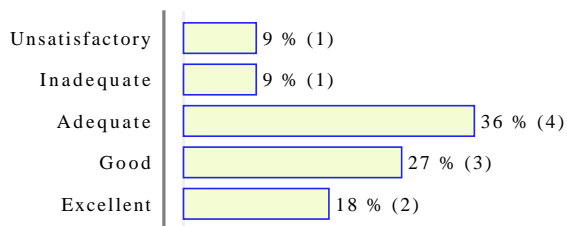
# Dietetik med sjukdomslära inom

## pediatrik IV, 9,5 hp

I ett led att förbättra och/eller förändra innehåll och undervisning använder vi utvärderingar. I utvärderingar är det viktigt att få en helhetsbedömning av innehållet, därför är det värdefullt att positiva kommentarer (höga skattningar) följs med konkreta förslag för att veta vad som varit givande och därför ska behållas. Negativa kommentarer (låga skattningar) bör följas med konkreta förslag på vad som kan utvecklas och/eller förbättras. Detta för att jag som är ansvarig för modulen ska kunna arbeta med utveckling av innehåll och upplägg utifrån det du som student skattar högt respektive lågt. Innan du svarar på denna utvärdering är det därför viktigt att du uppdaterar innehåll och förväntade studieresultat för modulen, detta hittar du snabbast genom att titta i åhörarkopior från introduktionen till modulen, du hittar även kursplan på studentwebben. Tänk på att hålla god ton i kommentarer, undvik namngivande framförallt vid eventuella negativa synpunkter. Dina konkreta, konstruktiva förslag på eventuella förändringar uppskattas varmt. Du är även välkommen med synpunkter direkt till mig. Tack för din medverkan! Vänligen Elisabeth

Kurs/grupp-frågor:

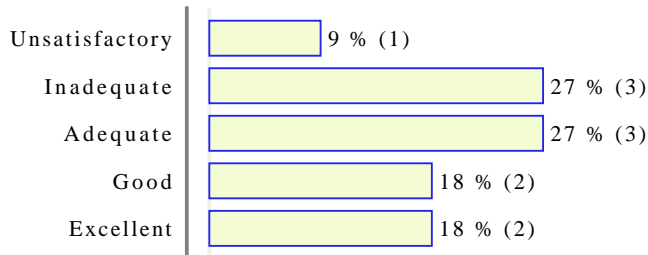
### 1. Hur bedömer du som helhet att din fysiska arbetsmiljö varit under modulens gång? (med fysisk arbetsmiljö avses tex lokaler, ljussättning, bord, stolar)



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,36

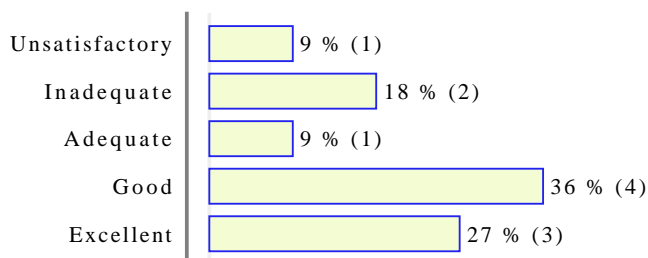
### 2. Hur bedömer du som helhet att din psykosociala arbetsmiljö varit under modulens gång? Denna fråga avser bemötande inom gruppen studenter emellan.



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,09

### 3. Hur bedömer du som helhet att din psykosociala arbetsmiljö varit under modulens gång? Denna fråga avser bemötande emellan student och de lärare som undervisat i modulen.



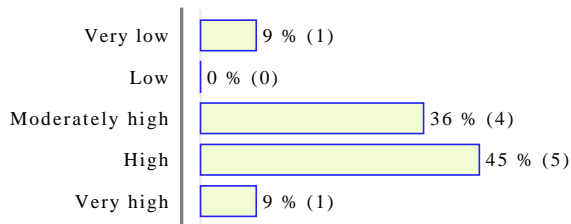
Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,55

#### Kommentarer

Inga kommentarer

**4. Hur bedömer du din egen insats under modulen Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik? 1= låg insats och 5 = hög insats**



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,45

**Kommentarer**

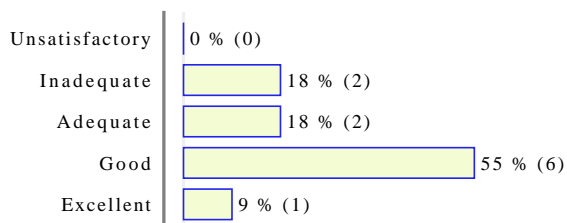
Inga kommentarer

**5. Hur många timmar ägnade du dig till studier i genomsnitt varje vecka under modulen? (inkludera de cirka 16 timmarna/vecka som var schemalagda i din uppskattade beräkning)**

- 40
- 35
- 40
- 50
- 6-7
- 40
- 25
- 28 timmar totalt.

Antal svar : 8

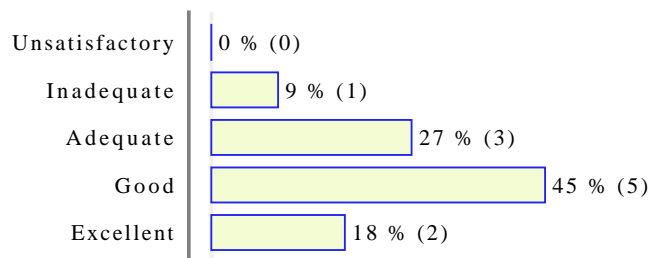
**6. Hur skattar du i helhet att organisationen under modulen fungerat exempelvis cambro, schema, tidsfördelning för uppgifter, inläsningsdagar?**



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,55

**7. Hur skattar du i helhet att kurslitteraturen samt tillgängliga artiklar på cambro bidragit till att hjälpa dig att uppnå modulens förväntade studieresultat?**

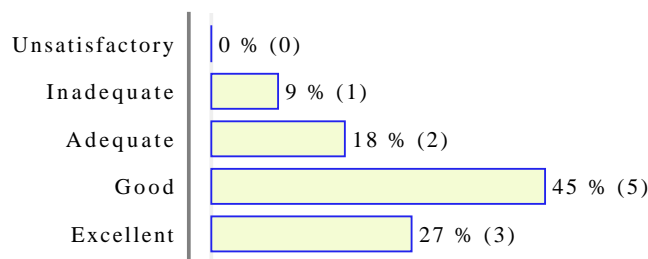


Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,73

--

**8. Hur skattar du i helhet att föreläsningarna tex av läkare, dietist mfl, bidragit till att hjälpa dig uppnå modulens förväntade studieresultat?**



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,91

**Kommentarer**

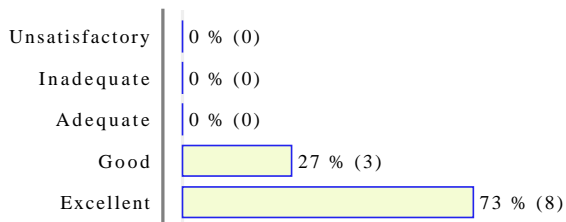
Inga kommentarer



**9. I modulen ingick tre föreläsningar i kemiska beräkningar i syfte att förbereda inför examination.**

**I helhet, skatta i vilken grad denna undervisning bidragit till att hjälpa dig uppnå modulens förväntade studieresultat?**

**FSR: Utföra kemiska beräkningar inom området nutrition för barn.**



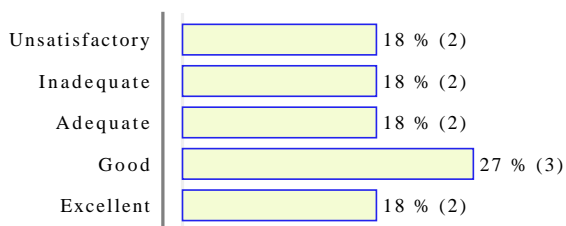
Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 4,73

**10. I modulen ingick en work shop om tillväxt i syfte i att förbereda inför examination.**

**I helhet, skatta i vilken grad denna work shop bidragit till att hjälpa dig uppnå modulens förväntade studieresultat?**

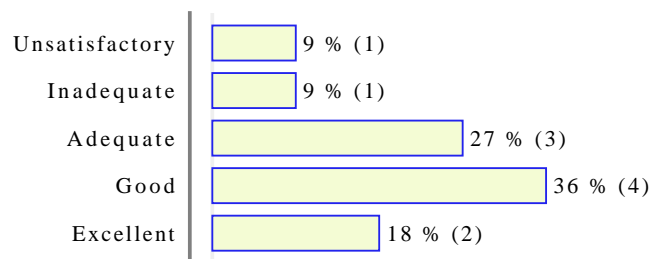
**FSR: Värdera hur olika faktorer påverkar barns tillväxt under olika åldrar.**



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,09

**11. Hur skattar du i helhet att laborationen ”Jag kan inte äta det där” har bidragit till att hjälpa dig att uppnå förväntade studieresultat?**

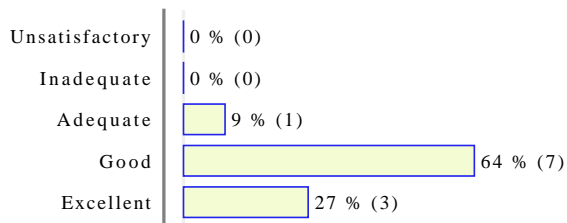


Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,45

**12. I modulen ingick ett seminarium i NCP. I helhet, skatta i vilken grad detta seminarium bidragit till att hjälpa dig uppnå modulens förväntade studieresultat?**

**FSR: Diskutera riktlinjerna för nutritionsbehandlingsprocessen.**



Antal svar: 11

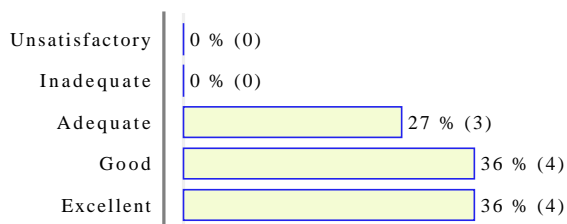
Viktat genomsnitt: 4,18

**Kommentarer**

Inga kommentarer

**13. I modulen ingick ett grupparbete och tillhörande redovisning om specifika patientfall för kostbehandling av vanligt förekommande pediatrika sjukdomar. I helhet, skatta i vilken grad detta arbete bidragit till att hjälpa dig uppnå modulens förväntade studieresultat? FSR: Redogöra för kost- och nutritionsrelaterade sjukdomar hos barn och ungdomar.**

**FSR: Utföra kost- och nutritionsutredning samt föreslå, planera och motivera lämplig kost- och nutritionsbehandling för barn och ungdomar.**

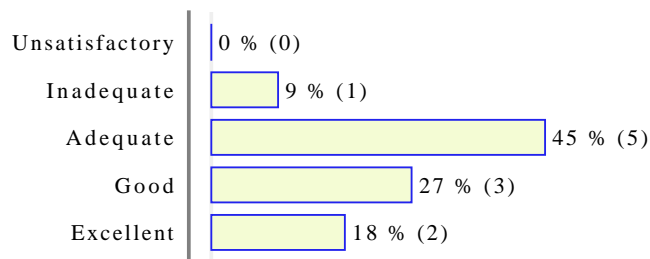


Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 4,09

**14. Hur skattar du i helhet att salstentamen under modulen svarat mot de förväntade studieresultaten? Del 1. FSR: Redogöra för kost- och nutritionsrelaterade sjukdomar hos barn och ungdomar.**

**Del 2. FSR: Utföra kost- och nutritionsutredning samt föreslå, planera och motivera lämplig kost- och nutritionsbehandling för barn och ungdomar. - Identifiera och värdera nutritionsstatus hos barn och ungdomar.**

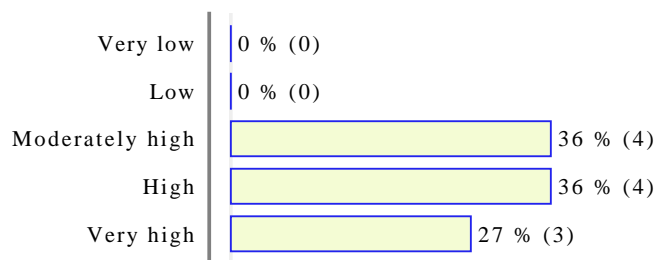


Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,55

**15. I helhet, skatta modulens kvalitet - i begreppet kvalitet ingår allt från organisation till examinationer.**

**1= lägsta betyg och 5=högsta betyg**



Antal svar: 11

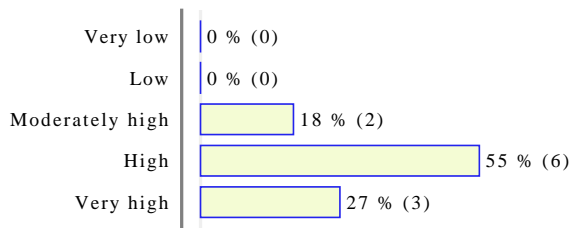
Viktat genomsnitt: 3,91

**Kommentarer**

Inga kommentarer

**16. Hur bedömer du din egen utveckling inom ämnesområdet Dietetik med sjukdomslära inom pediatrik efter avslutad modul?**

**1= låg utveckling och 5 = hög utveckling**



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 4,09

**Kommentarer**

Inga kommentarer