



HANDELSHÖGSKOLAN
UMEÅ UNIVERSITET

STRATEGI 2019-2025

Handelshögskolan vid Umeå universitet

1 juli 2019 – 31 december 2025



INNEHÅLL

1.	INTRODUKTION	4
2.	Verksamhetens utgångspunkter - Vision, mission & värdegrund.....	5
	2.1 Vision och mission.....	5
	Vision.....	5
	Mission.....	5
	2.2 Värdegrund.....	6
3.	FORSKNING & FORSKARUTBILDNING.....	8
	3.1 Strategiska inriktningar 2025.....	8
	3.2 Forskning av hög internationell standard – bredd och djup	8
	3.3 Forskarutbildning	9
	3.4 Forskningsfinansiering och prioriteringar.....	10
	3.5 Uppföljning.....	11
4.	UTBILDNING	12
	4.1 Strategiska inriktningar 2025.....	13
	4.2 Utbildning - från grundläggande till avancerad nivå.....	13
	4.3 Kvalitetssystemet.....	14
	4.4 Lärandemiljön - studenten i centrum.....	14
	4.5 Från mission till förväntade studieresultat.....	14
	4.6 Utbildningens genomförande och utveckling – programmen.....	15
	4.7 Forskningsanknytning och kompetensutveckling	15
	4.8 Hållbar utveckling och internationalisering	16
	4.9 Samverkan och arbetslivsanknytning	16
	4.10 Uppföljning.....	17
5.	SAMVERKAN	18
	5.1 Strategiska inriktningar 2025.....	18
	5.2 Samverkan i olika form.....	18
	5.3 Livslångt lärande	19
	5.4 Uppföljning.....	19
6.	HÅLLBAR UTVECKLING.....	20
	6.1 Strategiska inriktningar 2025.....	20
	6.2 Hållbar utveckling – hur vi arbetar.....	20
	6.3 Uppföljning.....	21



7.	INTERNATIONALISERING.....	22
7.1	Strategiska inriktningar 2025.....	22
7.2	Handelshögskolan – en internationell miljö.....	22
7.3	Partnerportföljen	23
7.4	Studentmobilitet.....	24
7.5	Lärarmobilitet.....	24
7.6	Uppföljning.....	24
8.	DEN GODA & EFFEKTIVA ARBETSPLATSEN.....	25
8.1	Strategiska inriktningar 2025.....	25
8.2	Tillsammans är vi Handelshögskolan vid Umeå universitet	26
8.3	Ledningens roll, kommunikation och rekrytering.....	26
8.4	Uppföljning	27

1. INTRODUKTION

I det här dokumentet presenteras Handelshögskolans övergripande strategi för perioden 2019 till 2025. Strategin beskriver förutsättningarna för verksamheten och anger ett ramverk för den fortsatta verksamheten vid Handelshögskolan (HH) under den aktuella perioden. I dokumentet anges även övergripande målsättningar och indikatorer för den kontinuerliga och systematiska uppföljningen av verksamheten. Verksamheten definieras som utbildning, forskning, samverkan samt stödjande funktioner.

Den här strategin bygger vidare på och ersätter den strategi som fastställdes av HH:s styrelse 2013. De strategiska initiativ som pekades ut då var:

- att implementera ett internationellt kvalitetssystem för handelshögskolor enligt AACSB¹ och nå motsvarande ackreditering
- en ännu tydligare profilering mot hållbar utveckling i alla delar av verksamheten och till denna en ambition om att nå en ISO 14001 certifiering
- att stärka forskningen och specifikt, med stöd från Umeå universitets styrelse, vissa starka forskningsmiljöer

Det första av de strategiska initiativen från 2013 års strategi, att *implementera ett internationellt kvalitetssystem* för handelshögskolor enligt AACSB, har gett oss en modell för kontinuerlig och systematisk utveckling och uppföljning med fokus på kvalitet i utbildning, forskning, samverkan och synergier emellan. Vi är också sedan början av 2018 AACSB ackrediterade och har sedan 2015 upprätthållit *certifiering enligt ISO 14001*. Vidare har vår profilering mot *hållbar utveckling* blivit tydligare och *forskningen har generellt stärkts*. *Universitetsstyrelsens strategiska satsning* på ekonomiområdet har varit av betydelse för den gynnsamma utvecklingen. Sammantaget har den femårsperiod som passerats varit händelserik och som en redan väl etablerad handelshögskola har vi tagit ytterligare utvecklingssteg inom alla verksamhetsområden.

Arbetet med den här strategin har skett i samarbete med HH:s styrelse, internationellt råd (International Advisory Board), regionalt råd (Business Advisory Board) och ledningsgruppen med stöd av forskningsansvariga, ansvarig för pedagogiskt utvecklingsarbete och internationella koordinatörer. HH:s medarbetare har haft möjlighet att lämna kommentarer och förslag på ändringar. Arbetet med strategin är även baserat på diskussioner från de senaste årens planeringsdagar med bäring på strategiska frågor kopplade till utbildning, forskning och samverkan.

Strategierna och målsättningarna för de olika verksamhetsgrenarna är avsiktligt relativt generellt beskrivna. Mer specifika målsättningar och aktiviteter anges i den årliga verksamhetsplaneringen. Strategin finns återgiven i korthet i ett separat dokument.

Den här strategin är giltig från och med den 1:a juli 2019 till och med den 31:a december 2025. Umeå universitets kommande vision kommer även den att sträcka sig från 2020 till 2025 och stöttas av HH:s strategi.

¹ AACSB: Association to Advance Collegiate Schools of Business



2. VERKSAMHETENS UTGÅNGSPUNKTER - VISION, MISSION & VÄRDEGRUND

2.1 Vision och mission

Vision

”Som en internationellt respekterad, nationellt inflytelserik och regionalt förankrad del av Umeå universitet bidrar Handelshögskolan till samhällsutvecklingen genom utbildning och forskning av hög internationell standard”.

Mission

”I samspel med vårt omgivande samhälle bedriver vi utbildning och forskning som bidrar till individers förståelse, förmåga och ansvarstagande vad gäller samhällets utmaningar och betydelsen av hållbar utveckling”.

Vi gör det genom att:

- erbjuda en högkvalitativ lärandemiljö som stimulerar till analytiskt, kritiskt och självständigt tänkande
- tillhandahålla en dynamisk forskningsmiljö av hög internationell standard inom Handelshögskolans vetenskapliga discipliner
- fungera som en attraktiv partner på internationell, nationell och regional nivå, där vi genom samarbete med andra akademiska institutioner, näringsliv och andra samhällsaktörer utvecklar och delar kunskap.

Den verksamhet som bedrivs vid HH ska utgöras av utbildning från grund- till forskarutbildningsnivå samt forskning och samverkan inom företagsekonomi, nationalekonomi och statistik. Inom företagsekonomi ska följande delområden finnas: entreprenörskap, finansiering, ledarskap och organisation, marknadsföring och redovisning. Verksamheten stöts av HH:s kansli.

HH:s viktigaste resurs är medarbetarna och bland våra intressenter utmärker sig studenter, våra samarbetspartners och finansiärer. Tillsammans formar vi HH – gör den till vad den är - och skapar dess identitet. Vi är starka inom alla våra verksamhetsområden och vi drivs av vårt syfte så som det uttrycks i missionen. Särskilt utmärkande för oss som handelshögskola är också den goda relationen mellan studenter och medarbetare, att studenter och andra intressenter involveras i vår reguljära verksamhet, samt att vi har ett väl utvecklat system för att säkerställa studenternas lärandeprocesser. Som en del av Umeå universitet bidrar HH till universitets attraktionskraft inom utbildning, forskning och samverkan och vice versa. Samtidigt ger Umeå universitet oss tillgång till den vetenskapliga kompetens och stödverksamhet som ett fullbreddsuniversitet kan erbjuda.

Det är centralt att en akademisk verksamhet som vår ska ge förutsättningar för utbildning, forskning och samverkan av hög kvalitet och samhällsrelig relevans. Det uppnås genom att verksamheten vilar på vetenskaplig grund, är oberoende, dynamisk och har ett internationellt perspektiv såväl som en regional och nationell bas.

Det är vår ambition att upprätthålla och utveckla en sådan miljö och ge oss själva förutsättningar för engagemang och stimulans till nya initiativ och inriktningar inom utbildning, forskning, samverkan och stödfunktioner. Därigenom ökar förutsättningarna för att vi genom vår verksamhet gör skillnad internationellt, nationellt och regionalt. Vår vision och mission reflekterar det internationella perspektivet, vårt ansvarstagande i förhållande till samhällets utmaningar och hur vi som en betydande aktör i den region där vi är geografiskt lokaliserade bidrar till regionens utveckling och kompetensförsörjning.

I missionen anges att vi utbildar ansvarfulla individer som med insikter i samhällets utmaningar, oavsett sin framtida yrkesroll, kan göra skillnad på såväl lokal som global nivå. Det gör vi genom att integrera lärande om och för hållbar utveckling i våra utbildningar. Ett arbete som understöds av forskning och samverkan med koppling till hållbar utveckling. Initialt utgick vår hållbarhetspolicy från den definition av hållbar utveckling som anges i Bruntlandsdefinitionen och de tre dimensionerna miljömässig, social och ekonomisk hållbarhet. Med det som fortsatt grund arbetar vi nu utifrån de 17 globala målen för hållbar utveckling som tagits fram av FN.

Genom att systematiskt arbeta med hållbar utveckling inom utbildning, forskning och samverkan skapas en direkt koppling till kvalitetsarbetet inom ramen för AACSB. De båda processerna är integrerade och stöttar verksamheten vid HH och dess utveckling. Fram till 2025 har vi passerat tidpunkten för omprövning av AACSB-ackrediteringen och vi har som mål att upprätthålla denna.

2.2 Värdegrund

Den statliga värdegrunden speglar och sammanfattar de grundläggande värderingarna i det svenska samhället, våra grundlagar och lagar. Värdegrunden gäller för alla statliga myndigheter och därmed för HH. För vår verksamhet innebär de sex grundläggande principer som anges i värdegrunden följande:

Demokrati

Vår verksamhet genererar samhällsnytta, präglas av den akademiska friheten, sker på uppdrag av medborgarna och följer demokratiska principer.



Legalitet

Vi har som utbildande, forskande och samverkande institution ett stort ansvar och vår verksamhet måste därför ha stöd i lagar och förordningar.

Objektivitet

I vår verksamhet eftersträvar vi ett högt förtroende bland våra intressenter. Detta innebär att vi måste agera ansvarsfullt i ord och handling, vilket i sin tur kräver att vi respekterar de demokratiska principerna och är sakliga och opartiska i vårt agerande.

Fri åsiktsbildning

Vi är öppna med vad vi gör inom utbildning, forskning och samverkan. Det innebär bland annat goda rutiner för efterlevnad av offentlighetsprincipen, att studenter informeras om förväntade studieresultat, men också att forskningsresultat kan verifieras.

Respekt

Vi respekterar varandras integritet, rättigheter och olikheter samt motverkar alla former av diskriminering så som de definieras i de lagstadgade diskrimineringsgrunderna: (1) kön, (2) könsöverskridande identitet eller uttryck, (3) etnisk tillhörighet, (4) religion eller annan trosuppfattning, (5) funktionsnedsättning (6) sexuell läggning och (7) ålder.

Effektivitet och service

Verksamheten ska bedrivas så effektivt som möjligt med hänsyn till att våra och samhällets resurser är begränsade.

Den statliga värdegrunden ska karaktärisera vårt agerande i alla delar av verksamheten, gentemot varandra, våra studenter, samarbetspartners och samhället i stort. Det innebär att vi vill uppfattas som en tillåtande verksamhet som uppmuntrar till utveckling och ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt i tanke och handling, samt är öppna för samarbete med andra. Tillsammans med varandra och andra ska vi driva utvecklingen framåt.

3. FORSKNING & FORSKARUTBILDNING

HH:s övergripande mål för forskning är att vi ska ha en dynamisk forskningsmiljö där det bedrivs forskning av hög internationell standard inom våra tre huvuddiscipliner företagsekonomi, nationalekonomi och statistik.

För att nå målet krävs bland annat att våra medarbetare samarbetar inom HH, inom Umeå universitet, med andra svenska och internationella universitet och högskolor, samt med det omgivande samhället. Med en internationell utblick ökar våra förutsättningar att bidra nationellt och regionalt samt att verka i enlighet med vårt syfte och stötta vår vision.

Forskningen ska, precis som all annan verksamhet följa de grundläggande principer som anges i värdegrunden och samtidigt möta de allmänna principer för forskning som anges i högskolelagen:

”För forskningen skall som allmänna principer gälla att (1) forskningsproblem får fritt väljas, (2) forskningsmetoder får fritt utvecklas och (3) forskningsresultat får fritt publiceras”.

Med en svensk forskningspolitik som i hög grad bygger på extern forskningsfinansiering och riktade utlysningar är detta en delikat uppgift. Det är likväl viktigt att påminna om vikten av en forskning som är oberoende och ger utrymme för att till exempel analysera förd politik, verksamheter och samhällets utveckling.

3.1 Strategiska inriktningar 2025

Målen fram till och med 2025 är att HH utvecklat och stärkt forskningens genomslag med ett fokus på kvalitet snarare än kvantitet, stärkt vår externa forskningsfinansiering, samt ökat antalet och andelen vetenskapligt meriterade medarbetare, ökat antalet doktorander och internationella postdoktorer. Antalet doktorander befinner sig på minst den nivå som krävs för att upprätthålla kvalitativa forskarutbildningar och bidra till kompetensförsörjning.

Ambitionsnivån för den vetenskapliga meriteringen har höjts och HH:s styrkor, samt gemensamma och komplementära kompetenser, har tagits till vara och är synliga i pågående forskningsprojekt. Ambitionerna uttrycks i de krav kvalitetssystemet ställer på våra medarbetare. För att klara detta behöver portföljen av forskningsfinansiärer och samarbetspartners i externa forskningsprojekt breddas.

Nedan utvecklas det strategiska arbetet relaterat till forskning och målen för 2025.

3.2 Forskning av hög internationell standard – bredd och djup

Det är av central betydelse för vår forskningsmiljö att våra medarbetare är internationellt konkurrenskraftiga och genom sin forskning generar ny och för samhällsutvecklingen viktig kunskap inom en rad områden. HH har en bred utbildningsportfölj och en målsättning att utbildningarna ska vila på vetenskaplig grund. Detta innebär att våra medarbetare måste ha sådan vetenskaplig kompetens att de kan förstå andras forskning och förmedla kunskap inom olika fält och utbildningsområden. Samtidigt är det av lika vikt att vi har internationellt konkurrenskraftig forskning inom olika delar av HH:s huvuddiscipliner, företagsekonomi, nationalekonomi och statistik.

Forskningsmiljön ska därmed medge både bredd och djup på ett sätt som uppmuntrar till initiering av nya forskningsområden samtidigt som etablerade akademiska områden upprätthålls och utvecklas. HH ska erbjuda forskarutbildning av hög kvalitet inom var och en av våra tre huvuddiscipliner. Våra forskningsambitioner är starkt beroende av att vi kan erbjuda en dynamisk forskningsmiljö och förutsättningarna för detta skapar vi själva. HH:s viktigaste resurs i forskningen är medarbetare och vår forskningskompetens och dess kvalitet formas av vilka våra medarbetare är.

Vidare är förutsättningarna för medarbetare att bedriva forskning och forskarutbildning av central betydelse för att vi ska vara internationellt respekterade, nationellt inflytelserika och regionalt relevanta. För vår attraktionskraft, forskningens genomslag och förmåga att anpassa oss till en dynamisk omvärld är det viktigt att vår forskning sammantaget spänner från grundläggande till policyorienterad forskning, från teori till empiri, inkluderar tillämpning av kvantitativ och kvalitativ metod och utveckling av nya metoder.

Som en del av vår målsättning med forskningen är det viktigt att våra medarbetare är internationellt respekterade och deltar på olika plan i samhällsdebatten, som experter, ledamöter i råd, styrelser och kommittéer. Detta nås genom internationella publikationer av hög kvalitet och deltagande i internationella samarbeten, expert- och förtroendeuppdrag, konferenser och liknande.

Vidare är det viktigt att vi står värd för konferenser och internationella och nationella forskarutbildningskurser samt tar initiativ till andra vetenskapliga sammankomster och nätverk. Det är också viktigt att vi har livaktiga seminarier inom företagsekonomi, nationalekonomi och statistik med externa föredragshållare, workshops och seminarier för interna presentationer av forskning som befinner sig i tidigare skeende och doktorandseminarier (doktoranddagarna och förseminarier/slutseminarier).

Sammantaget stimulerar detta till identifikation av nya forskningsområden, etablering av nätverk och samarbeten samtidigt som det sprider kunskap om vår forskning och ger oss förutsättningar att bidra till samhällets utveckling i stort och specifikt till regionens utveckling.

Tillvaratagande av gemensamma styrkor och komplementära kompetenser inom HH stimuleras till exempel genom gemensamma strategi- och planeringsdagarna, gemensamma träffar för HH:s professorer och docenter, gemensamma doktoranddagarna samt genom att särskilt uppmuntra till detta genom strategiska satsningar.

3.3 Forskarutbildning

Forskarutbildningarna är av många skäl strategiskt viktiga. Ett skäl är att de bidrar till den övergripande kvaliteten på våra utbildningar och ett annat är framtida kompetensförsörjning inom vår egen och andra offentliga och privata organisationer. Livaktiga forskarutbildningar bidrar också till arbets- och forskningsmiljön vid HH. För att attrahera doktorander till våra vetenskapliga områden och nå vår vision krävs att vi har attraktiva forskarutbildningar inom ämnena företagsekonomi, nationalekonomi och statistik. Med nuvarande nationell struktur för finansiering av forskarutbildning ges förutsättningarna för detta i hög grad av förekomsten av externa forskningsmedel för doktorander. Det är därför viktigt att vi söker externa medel för doktorander samt de medel som av Umeå universitet erbjuds för forskarskolor med externa parter. Doktorander ska också inom ramen för sin utbildning förberedas för att söka externa medel.



3.4 Forskningsfinansiering och prioriteringar

Vår forskning finansieras via anslagsmedel från staten, men också i hög grad av externa anslag. Den externa forskningsfinansieringen kommer från forskningsråd, stiftelser, och externa samarbetspartners inom näringsliv och offentlig sektor. Initiering av forskning är, mot bakgrund av förutsättningarna för dess finansiering, en nedifrån-och-upp process där enskilda medarbetare är de mest lämpade och har det huvudsakliga ansvaret för att bedöma inom vilka områden de ska verka. Om någon form av prioriteringar ska göras på ledningsnivå ska det, i tillägg till att forskningen håller hög internationell kvalitet, ske med beaktande av nedanstående kriterier. Kriterierna beaktas oberoende av varandra och prioriteringar kan göras med avseende på ett eller flera av dem.

Samhälleliga utmaningar

Beaktande av samhälleliga utmaningar avser de 17 globala målen för hållbar utveckling, men även digitalisering, artificiell intelligens och automatisering.

Det globala perspektivet

Det globala perspektivet avser forskningens förutsättningar för utökade internationella nätverk och dess internationella genomslagskraft.

Utveckling av nya forskningsområden eller metoder

Genom prioritet till utveckling av nya forskningsområden eller metoder kan vi möta en dynamisk omvärld på internationell, nationell eller regional nivå.

Regionens utveckling

Som en betydande regional aktör har vi ett ansvar för, och nytta av, att bedriva forskning som bidrar till regionens utveckling.

Forskningsförankring och utveckling av våra utbildningar

Forskningsförankringen av våra utbildningar syftar dels till programmets innehåll som en spegling av våra kompetensområden och då särskilt med avseende på speciella inriktningar i programmen. Ett

annat syfte med forskningsförankringen relaterar till att upprätthålla den forskningsmässiga kompetens i undervisningen som HH:s kvalitetssystem anger.

Särskild prioritet kan också ges till initiativ som leder till utjämning av olikheter, som sned könsfördelning inom en viss tjänstekategori eller ökat nyttjande av de komplementära kompetenser som sträcker sig över HH:s huvuddiscipliner.

Prioriteringar kan aktualiseras vid till exempel medfinansiering, tillstyrkande av professorsmeritering och utlysning av professurer, utlysning av doktorandtjänster, nomineringar till vetenskapliga utmärkelser och liknande, samt vid beslut om stöttning av centrumbildningar.

HH har sedan lång tid tillbaka ett värdefullt samarbete med Stiftelsen för ekonomisk forskning och Per och Eivor Wikströms stiftelse. Detta är samarbeten som stärker vår forskningsmiljö och strategiska satsningar, ger goda förutsättningar för samverkan och internationella utbyten för våra medarbetare och studenter.

3.5 Uppföljning

Forskning och forskarutbildning granskas och följs upp inom ramen för kvalitetssystemet. Det inkluderar bland annat information om publikationer (antal, typ, citeringar, H-index, och kvalitetsnivåer), externa medel (ansökningar, vem söker var med vem och utfall), antagning och genomströmning av doktorander, forskningsuppdrag, kunskapsspridning i form av t.ex. presentationer vid konferenser, seminarier, erhållna utmärkelser (vetenskapliga priser) och förtroende- eller expertuppdrag av olika slag. Uppföljning sker också med avseende på hur många som disputerat under ett år, utsetts till docenter, och nya professorer. Uppföljningen inom forskning och forskarutbildning utgör även underlag till medarbetarsamtal och kompetensförsörjningsplan för kommande år.



4. UTBILDNING

HH:s övergripande mål för utbildning är att erbjuda en högkvalitativ inlärningsmiljö som stimulerar analytiskt, kritiskt och självständigt tänkande för att förbereda våra studenter för att möta och hantera samhällets utmaningar. Utbildningsverksamheten ska vila på vetenskaplig grund och utgöras av utbildning från grund- till forskarutbildningsnivå inom var och en av våra huvuddiscipliner företagsekonomi, nationalekonomi och statistik. Vi vill attrahera studenter såväl nationellt som internationellt.

Utbildningsutbudet består, när det här skrivs, av fyra civilekonomprogram, varav ett ges på engelska, kandidatprogrammet i statistik, ett magisterprogram i statistik, sex masterprogram och tre forskarutbildningsprogram. Alla program är campusförlagda och karaktäriseras av en tydlig progression. I tillägg till detta erbjuds enstaka kurser i campusförlagd och digital miljö. Programmen på avancerad nivå ges på engelska.

HH:s utbildningar präglas av studentcentrerat lärande med utgångspunkt i de nationella målen med högre utbildning och HH:s mission. Vi strävar efter att utforma kurser så att de uppmuntrar studenter att ta eget ansvar och en aktiv roll i lärandeprocessen, stimulerar studenternas nyfikenhet och innovationsförmåga, ger möjligheter till reflektion och ett kritiskt förhållningssätt.

I enlighet med vår mission syftar våra program och kurser också till att ge studenterna förutsättningar att utvecklas till ansvarsfulla individer med en medvetenhet om samhällets utmaningar så som de uttrycks i de 17 globala målen för hållbar utveckling, men även inom digitalisering, artificiell intelligens och automatisering.

HH har en bred utbildningsportfölj och med målsättningen att våra utbildningar ska vila på vetenskaplig grund krävs en bredd i forskningen och att våra medarbetare uppmuntras att vara forskningsaktiva. Relevansen i våra utbildningar stärks av samverkan med det omgivande samhället.

Arbetsmarknaden för våra studenter är god och deras anställningsbarhet hög. Nästan alla studenter hos oss har arbete inom 6 månader efter avslutade studier. Det finns också studenter som, på grund av arbetsmarknadens kompetensbehov och studenternas attraktionskraft, avslutar sina studier i förtid. Detta är i ett långsiktigt perspektiv med avseende på fördjupade kunskaper och deras karriärmöjligheter problematiskt. Med studenten i fokus ska vi arbeta för att en än högre andel av studenterna fullföljer sina program och som en del i detta tydligare kommunicera de långsiktiga fördelarna med att göra så.

Kommunikation om våra utbildningar, studenternas väg till arbete, livaktiga alumnnätverk och deltagande i studentrekryteringsaktiviteter vid Umeå universitet stimulerar till ökad kännedom om våra utbildningar och detta är ett område som kan utvecklas ytterligare.

4.1 Strategiska inriktningar 2025

Målen för utbildning fram till 2025 omfattar en stärkt nationell och internationell studentrekrytering, i det senare fallet särskilt på avancerad nivå. Vi ska ha utvärderat och utvecklat programportföljen med hänsyn till olika former för lärande och examination, förväntade krav från det omgivande samhället, forskningsutveckling och tillvaratagande av HH:s och universitetets styrkor i övrigt.

Arbetet med att integrera hållbar utveckling i våra utbildningar fortsätter och kopplingen mellan våra ämnesområden och de 17 globala målen ska vara tydligare i våra utbildningar. I tillägg ska vi se över hur vi förbereder våra studenter att hantera andra samhällsliga utmaningar och möjligheter, som digitalisering, artificiell intelligens och automatisering. Vi ska arbeta med att utveckla den internationella dimensionen i våra program, kurser och i lärandemiljön. Vi ska även ha ökat andelen studenter som tar ut sin examen.

Nedan utvecklas det strategiska arbetet relaterat till utbildning och målen fram till 2025.

4.2 Utbildning - från grundläggande till avancerad nivå

HH erbjuder studenter, anställda och samarbetspartners en internationell miljö centralt på Umeå universitets campus. Med väl utvecklade former för samverkan med näringsliv, offentlig sektor och utvalda partneruniversitet tar vi tillvara vår egna och våra samarbetspartners styrkor och stärker kvaliteten i både utbildning och forskning. Precis som idag, ska utbildningarna vara relevanta och förbereda studenterna för den arbetsmarknad som väntar, samt länka till vision och mission.

HH ska erbjuda ett brett utbud av program och kurser från grundläggande till avancerad nivå inklusive forskarutbildning inom företagsekonomi, nationalekonomi respektive statistik. Att vi kan erbjuda utbildningar på forskarutbildningsnivå inom våra tre huvuddiscipliner är av central betydelse för kvaliteten på utbildningarna på avancerad och grundläggande nivå.

Genom en bred utbildningsportfölj med olika specialiseringsmöjligheter balanseras bredd och djup samtidigt som studenterna förbereds för olika typer av uppdrag efter avslutade studier på den internationella, nationella eller regionala arbetsmarknaden, men också karriärmöjligheter inom forskning och utbildning. HH har, med utgångspunkt i sin geografiska lokalisering, ett särskilt ansvar för regionens kompetensförsörjning.

4.3 Kvalitetssystemet

HH:s kvalitetssystem för utbildning omfattar fem centrala teman som ska genomsyra våra utbildningar, som genomförs och utvecklas av kompetenta medarbetare.

1. Studentcentrerat lärande
2. Organisering och ledning av program och pedagogiskt arbete
3. Medarbetares kompetens och kontinuerliga kompetensutveckling
4. Resurser och stöd i lärandemiljöer
5. Utvärdering av studenternas lärande och programmens utformning och innehåll

De olika temana utgår från Umeå universitets kvalitetssystem och från internationella kvalitetsstandarder för handelshögskolor. Kvalitetssystemet ger även förutsättningar för ett systematiskt uppföljnings- och utvecklingsarbete där synergier och komplementära kompetenser över HH:s vetenskapliga områden nyttjas på bästa sätt.

4.4 Lärandemiljön - studenten i centrum

Att undervisningen vid HH tar sin utgångspunkt i studentcentrat lärande betyder att vi har en medvetenhet om att studenter är olika, kommer in i våra utbildningar med olika förkunskaper och erfarenheter, har olika sätt att lära på och olika intressen. Undervisningen ska organiseras och genomföras så att studenten är ansvarig för och kan kontrollera sin lärandeprocess. Medarbetarens roll är att stötta studenten och ge goda förutsättningar för lärande. Detta bygger i sin tur på en nära relation mellan student och medarbetare där båda parter möter varandra med en ömsesidig respekt.

Med målet att ge studenterna goda förutsättningar att genomföra sina studier ska de förväntade studieresultaten vara tydliga. Säkerställande av att lärandemål på programnivå genomsyrar kursnivå är en del av vårt kontinuerliga uppföljnings- och utvecklingssystem. Detta säkerställer att vi ger studenterna förutsättningar att nå de mål vi anger på kurs- och programnivå samtidigt som våra förväntningar på studenterna blir tydliga.

Under de kommande åren kommer vi att arbeta med utveckling och användning av olika metoder och tekniker för att stödja studenternas livslånga lärande, kunna omvandla resurser, utveckla pedagogiska metoder och förbereda studenterna för digitaliseringens utmaningar och möjligheter; utmaningar och möjligheter som de kommer att möta på arbetsmarknaden. Vidare ska våra studenter vara förberedda på att kunna förhålla sig till en föränderlig omvärld – en egenskap som utvecklas genom att lära sig kritiskt och analytiskt tänkande.

Lärandemiljön vid HH ska utvecklas med ovanstående som utgångspunkt och därför innehålla olika metoder för lärande och olika examinationsformer. Metoderna för lärande kan och bör variera mellan olika kurser, ämnen och program.

4.5 Från mission till förväntade studieresultat

Nationella och lokala program mål anger de övergripande kunskaper som våra studenter under sin tid hos oss ska ges förutsättningar att erhålla. De lokala målen följer vår mission och översätts till förväntade studieresultat på kursnivå. Mer specifikt anges vårt övergripande mål för utbildning i missionen och via mål på programnivå implementeras denna i form av förväntade studieresultat på kursnivå.

HH har ett väl utvecklat system för fastställande, revidering och uppföljning av program mål. Systemet inkluderar utformning, genomförande och utveckling av utbildningsprogrammen med avseende på måluppfyllnad och säkerställande av kvalitet. Programsamordnare för de olika programmen arbetar kontinuerligt med att kartlägga hur vi stödjer studenternas utveckling av generiska färdigheter.

Under de kommande åren utvecklas kvalitetsarbetet med ett särskilt fokus på de lokala examensmålen eftersom de ger HH:s program sina respektive profiler.

4.6 Utbildningens genomförande och utveckling – programmen

Undervisningen vid HH ska baseras på forskning, omfatta samverkan, ge studenterna ett internationellt perspektiv och bidra till att studenterna har kunskaper om och för hållbar utveckling. Sammantaget bidrar detta till utbildningens relevans och användbarhet.

Programutveckling är ett långsiktigt arbete och samtidigt ett kontinuerligt arbete i samband med kursrevidering. Mer genomgripande förändringar bör ske med eftertänksamhet och långsiktiga målsättningar. Ett långsiktigt perspektiv och former för utbildning som klarar att integrera en föränderlig omvärld länkar bland annat till värdegrundens legalitet, objektivitet och förtroendeskapande. Målsättningen att våra program ska fortsätta vara attraktiva och attrahera studenter såväl nationellt som internationellt medför att utbildningarna bedrivs och utvecklas med båda perspektiven i fokus.

I tillägg till den kontinuerliga uppföljning som görs inom ramen för kvalitetssystemet kommer vi att prioritera en översyn av HH:s program för att säkerställa dess relevans och matchning mot samhällsutvecklingen och de kompetenser som finns inom HH. Översynen kommer att inkludera hur områden som berör forskningsanknytning, hållbar utveckling, internationalisering, jämställdhet, samverkan och arbetslivsanknytning är integrerade i våra utbildningar.

4.7 Forskningsanknytning och kompetensutveckling

Forskningsanknytningen säkerställs genom att våra utbildningar vilar på vetenskaplig grund och vetenskapligt kompetenta medarbetares deltagande i programmens genomförande och utveckling. Bredd och djup inom forskningen ger förutsättningar för att möta bredden i utbildningsportföljen och dess specialiseringsinriktningar. Alla medarbetare vid HH har ansvar för att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och att studenterna får kunskaper om och förståelse för forskning relaterad till utbildningens innehåll.

I HH:s kvalitetssystem anges kriterier som ska vara uppnådda för att medarbetare ska kunna undervisa på olika nivåer. Uppföljning av medarbetares kvalifikationer genomförs årligen och målet är att den totala bemanningen av undervisningen vid HH ska uppfylla de kriterier som anges i kvalitetssystemet. Säkerställande och skapande av förutsättningar för att medarbetare ska behålla eller utveckla kvalifikationer är ett område som behöver stärkas. I bemanning av programmen är de krav kvalitetssystemet och ackrediteringen ställer bindande.

Den pedagogiska seminarieriet vid HH bidrar till lärarnas kompetensutveckling. Det gör även deltagande i internationella och nationella konferenser med fokus på lärande. HH som helhet har en stor andel av fakultetens pedagogiskt meriterade medarbetare vilket ger goda förutsättningar för pedagogiska diskussioner och pedagogisk utveckling. Vi fortsätter arbetet med att uppmuntra fler medarbetare att meritera sig samtidigt som det finns behov av en översyn av hur redan meriterade medarbetare kan användas för att utveckla det pedagogiska arbetet.

4.8 Hållbar utveckling och internationalisering

Under de kommande åren fortsätter arbetet med att integrera hållbar utveckling i våra program. Alla nya studenter vid HH ska introduceras i vårt hållbarhetsarbete och frågor relaterade till de samhällets utmaningar.

Arbetet med hållbar utveckling utgår från de 17 globala målen. Vi har valt ett integrerat förhållningssätt till hållbar utveckling i programmen för att underlätta studentens förståelse för hur detta relaterar till kursers specifika innehåll. Nackdelen med ett integrerat perspektiv är risken för att våra initiativ och ambitioner blir otydliga. Vi behöver därför bli bättre på att kommunicera arbetet inom hållbar utveckling och hur våra studenter lär för och om hållbar utveckling.

Det är av stor betydelse att vi följer samhällsutvecklingen för att kunna fullfölja vårt undervisningsuppdrag, att leva upp till vårt syfte som det uttrycks i missionen och via våra utbildningar utveckla studenter så att de lämnar oss med en förmåga att på ett ansvarsfullt sätt och med relevant kunskap möta och hantera samhällets utmaningar.

HH har en internationell lärandemiljö med internationella studenter och ett stort antal ut- och inresande studenter. Internationalisering är fortsatt en viktig fråga och ett ständigt pågående arbete som relaterar till de 17 globala målen. Arbetet med målen förutsätter ett globalt perspektiv då de problem som målen utgår från i många fall skiljer sig mellan länder och regioner, i andra fall helt saknar geografiska gränser och då mål- och intressekonflikter kan vara särskilt påtagliga på statlig och global nivå.

Internationalisering omfattar dels studenternas möjligheter att studera vid något av våra partneruniversitet och medarbetares möjlighet till mobilitet, dels att utforma kurser och undervisning inom ramen för våra utbildningar med ett internationellt perspektiv – vi vill lära för och om internationalisering. Utbytesmöjligheter ges av HH:s och universitetsgemensamma utbytesavtal. Genom attraktiva avtal skapar vi förutsättningar för inkommande och utresande studenter och medarbetare att få internationella erfarenheter till nytta för verksamheten och studenternas meritering inför inträdet på arbetsmarknaden.

För att kunna erbjuda ett internationellt perspektiv för studenter som studerar i Umeå behöver vi i undervisningen tydligare integrera det internationella perspektivet och medvetenheten om de globala utmaningarna. Studenterna vid HH ska ges internationella perspektiv på de ämnen som studeras och samtidigt erbjudas en internationell studiemiljö. Vi vill därför ännu tydligare arbeta med att utveckla den internationella dimensionen i våra kurser, program och lärandemiljö.

4.9 Samverkan och arbetslivsanknytning

Genom samverkan inom utbildning säkerställer vi utbildningarnas relevans, förbereder studenterna för arbetslivet och ger studenterna möjlighet att redan under utbildningen komma i kontakt med potentiella arbetsgivare. Samverkan inom utbildning kan ta olika former och de inkluderar gästföreläsningar inom och utanför kursverksamheten, fallstudier i samarbete med externa aktörer, att skriva uppsats i samarbete med externa aktörer, mentorskap och praktik inom och utanför Sverige.

Möten mellan studenter och externa aktörer i kursmiljön bidrar till båda parter utveckling. Här kan till exempel affärsidéer, strategiska överväganden, marknadsutmaningar och etiska överväganden diskuteras på ett sätt som bidrar till den externa partens utveckling samtidigt som studenterna får applicera kursinnehåll på faktiska problem och därigenom träna sin analytiska förmåga.



Användbarhet kan också relateras till karriärservice med syfte att ge studenterna bättre förståelse för hur utbildningen kan hjälpa dem att uppnå sina mål. HH har sedan 2015 utvecklat en systematisk karriärservice med fokus på programmen. Detta arbete behöver ytterligare förankras och utvecklas. I detta ingår också ett arbete med alumner. Alumnerna kan vara viktiga förebilder och inspiratörer till våra studenter. De är också viktiga utifrån samverkan inom utbildningen med avseende på relevans och arbetsmarknadsförberedelsen.

4.10 Uppföljning

Utbildningsprogram och kursers kvalitet, attraktionskraft och i vilken mån våra utbildningar ger studenterna förutsättningar att nå lärandemål granskas och följs upp i enlighet med vårt kvalitetssystem. Sök-, antagnings- och genomströmningsstatistik följs kontinuerligt upp på års- och i vissa fall terminsbasis. Uppföljningen görs i förhållande till vår egen utveckling över tid och i jämförelse med andra utbildningsgivare i Sverige. Vi kartlägger även praktik och examensarbeten i samarbeten med externa parter. Vid HH följer vi också upp tiden efter att programstudenterna lämnat sina utbildningar samt våra internationella utbytesavtal och resmönster bland in- och utresande studenter. Kursuppföljning sker regelbundet via kursutvärderingar. Vi följer också upp och uppmärksammar medarbetares inplacering i enlighet med Umeå universitets system för pedagogisk meritering. Vi behöver utveckla former för systematisk uppföljning av samverkansaktiviteter och internationalisering inom utbildning.

5. SAMVERKAN

Med vår vision att vara relevanta såväl internationellt som nationellt och regionalt ger vi våra studenter en konkurrenskraftig utgångspunkt när de lämnar oss för yrkeslivet. Som en naturlig del av vår utveckling vill vi därför knyta till oss strategiska samarbetspartners för att möjliggöra utökad aktivitet och ett större utbyte inom utbildning, forskning och forskarutbildning. Målsättningen är också att stärka relationen med våra alumner och bidra till redan yrkesverksammas livslånga lärande. Vi vill också vara en attraktiv samverkanspart i sammanhang där våra medarbetares expertis kan komma andra till godo för ömsesidigt kunskapsutbyte.

HH har väl utvecklade former för samverkan regionalt, nationellt och internationellt med näringsliv, offentlig sektor och utvalda partneruniversitet. Samverkan tar tillvara vår egen och våra samarbetspartners styrkor och stärker kvaliteten i både utbildning och forskning. En stark forsknings- och utbildningsmiljö tillsammans med ett professionellt innovationsstödjande system bidrar till samhällsutvecklingen.

5.1 Strategiska inriktningar 2025

HH har som mål för samverkan att fortsätta stärka sin goda dialog med det omgivande samhället och samverkanspartners. Samverkansaktiviteterna ska inkludera och beakta de 17 globala målen. Karriärcenter och alumnverksamheten ska utvecklas ytterligare under den aktuella perioden. Ett särskilt fokus finns på att stärka alumnverksamheten i Umeå. Kommunikation om vad vi kan erbjuda i kompetensutveckling för redan yrkesverksamma ska utvecklas.

5.2 Samverkan i olika form

Näringsliv och offentlig sektor kan på flera olika sätt samverka med våra studenter. Genom till exempel gästföreläsningar, examensarbeten, praktikplatser och fallstudier skapar vi förutsättningar för ömsesidiga utbyten mellan aktörer inom näringsliv, offentlig sektor och våra studenter som gynnar alla parter. Samverkan och mötet mellan student och externa aktörer anpassas efter den externa aktörens verksamhetsområde och storlek. Medan större organisationer har särskilda högskolekontakter med egen budget för uppgiften, kan andra ha betydligt mindre resurser till sitt förfogande. En del samarbeten innebär en längre insats medan andra är kortare, men nog så värdefulla inslag i utbildningen. Genom samverkan i utbildning ges studenterna möjlighet att bekanta sig med och förbereda sig för arbetsmarknaden.

Näringsliv och offentlig sektor kan på flera sätt samverka med våra medarbetare. Det kan vara i form av kortare och längre gemensamma forskningsprojekt och uppdrag, konsultation, rådgivande uppdrag eller att vi som experter engageras i utredningar, styrelser och kommittéer, m.m. Företagsforskardoktorander och donationer är andra sätt att samverka inom forskning. Forskningen återförs till exempel via artiklar, publikationer, seminarier, workshops, föreläsningar, böcker och rapporter. Inom vidareutbildning kan vi erbjuda skraddarsydda utbildningsinsatser. Samverkansaktiviteter av detta slag ger oss förutsättningar att bidra till samhällets och verksamheters utveckling och särskilt i den region där vi är lokaliserade.

Regional förankring och nationellt perspektiv innebär även att vi är aktiva och synliga i olika sammanhang med koppling till verksamhetens, eller samhällets i stort, utveckling. Engagemanget kan ta många olika former och inkludera deltagande på regionala event, dialoger av olika slag och

vidareutbildningsinsatser. Det innebär också att representanter från näringsliv och offentlig sektor kontinuerligt bjuds in till aktiviteter i HH:s regi.

Tillsammans med medlemmarna i vårt Business Advisory Board (BAB) utvecklar vi vår verksamhet och säkerställer dess relevans med ett särskilt fokus på den regionala dimensionen. Medlemmarna i BAB är verksamma inom näringslivet och i offentlig sektor. I sammansättningen av BAB eftersträvar vi en bredd med avseende på verksamhet, könsfördelning och bred regional förankring i den geografiska dimensionen.

International Advisory Board (IAB) är ett råd som stärker HH:s internationella kontakter och ger oss en möjlighet att kontinuerligt föra en dialog med företrädare för internationellt näringsliv och akademiska representanter från olika länder.

5.3 Livslångt lärande

Det livslånga lärandet inkluderar även kompetensutveckling efter avslutade studier. Under den kommande perioden kommer HH tydligare att kommunicera att vi har en bred, och i format flexibel, portfölj av kompetenser att erbjuda näringslivet och offentlig sektor. För att på bästa sätt nyttja HH:s komplementära kompetenser och ge avvärdaren möjlighet till behovsanpassad vidareutbildning arbetar vi med moduler. Modulariseringsupplägget utgår från att befintliga kompetenser paketeras i avgränsade moduler, knutet till specifika medarbetares kompetens, som kan kombineras i både standardiserade och skräddarsydda erbjudanden.

5.4 Uppföljning

På årsbasis sker uppföljning av arbetsmarknaden för våra studenter genom avgångsenkäter och aktiviteter i regi av vårt karriärcenter. Årlig uppföljning inkluderar även vilka kurser och antalet deltagare som getts inom ramen för kompetensutveckling efter avslutade studier (vidareutbildning), aktiviteter med BAB och IAB samt andra samverkansaktiviteter där vi deltar



6. HÅLLBAR UTVECKLING

I samspel med vårt omgivande samhälle bedriver vi utbildning och forskning för att utveckla ansvarstagande individer med en förståelse för och förmåga att hantera samhällets utmaningar med utgångspunkt i de 17 globala målen för hållbar utveckling.

Inom högre utbildning i Sverige ska universitet och högskolor arbeta för att främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa. (§5, Högskolelagen). HH gör det genom att implementera hållbar utveckling i utbildning, i forskning och att genom samverkan med andra skapa och sprida kunskap som relaterar till de 17 globala målen. Vi arbetar aktivt med att öka kunskapen om och för hållbar utveckling och utgår i arbetet från de 17 globala målen. Hållbarhetsarbete koordineras av Rådet för hållbar utveckling (RHU), men genomsyrar arbetet vid HH.

6.1 Strategiska inriktningar 2025

HH:s orientering mot hållbar utveckling ska utvecklas och ytterligare stärkas inom utbildning, forskning och samverkan. Den direkta miljöpåverkan ska ligga på en för verksamheten hållbar nivå. Under perioden fram till 2025 utvecklas vårt engagemang i PRME, SDSN och GBSN² och vi arbetar på ett sådant sätt att vi upprätthåller certifieringen för ISO 14001. Genom arbetet med hållbar utveckling och de 17 globala målen bidrar HH till Umeå universitets ambitioner inom området.

6.2 Hållbar utveckling – hur vi arbetar

Genom att integrera hållbar utveckling i våra utbildningar, bedriva forskning och forskarutbildning som bidrar till ökade kunskaper om och för hållbar utveckling, och samverka kring dessa frågor samt arbeta för att HH:s egen miljöpåverkan ska ligga på en hållbar nivå stöttar hållbarhetsarbetet vår mission. Genom ett aktivt deltagande i nationella och internationella organisationer och nätverk utvecklas HH:s arbete för hållbar utveckling med potential till bredare spridning.

² PRME: Principles for Responsible Management Education, SDSN: The UN Sustainable Development Solutions Network och GBSN: Global Business School Network.

Som internationell handelshögskola med en tydlig hållbarhetsprofil har vi både möjligheten och ansvaret att bidra till förbättringar inom samhällsliga utmaningar. Arbetet med hållbar utveckling kvalitetssäkras genom vårt miljöledningssystem. Systematisk intern och extern uppföljning via ISO 14001-certifieringen ger oss återkoppling på om arbetet är ändamålsenligt och gör det möjligt att identifiera utvecklingsområden inom utbildning, forskning och samverkanrelaterade till hållbar utveckling.

Miljöledningssystemet är en väl integrerad del av vårt övergripande ledningssystem och anpassat till de krav som finns från Universitetskanslersämbetet (UKÄ), AACSB och andra intressenter. HH har undertecknat och organiserar vår verksamhet i enlighet med de sex principer som anges för ansvarsfull utbildning inom ramen för PRME och vi är aktiva medlemmar i SDSN och GBSN. Sammantaget bidrar dessa tre internationella organisationer och nätverk, med koppling till FN, till utvecklingen av vår egen verksamhet och vår möjlighet att stötta andra organisationer i deras hållbarhetsarbete.

6.3 Uppföljning

Att vara ISO 14001-certifierade innebär att vi årligen genomgår en extern såväl som en intern revision vilket skapar förutsättningar för ständiga förbättringar. Den externa revisionen fokuserar på uppföljning av aktiviteter i förhållande till de övergripande och specifika målen för hållbarhetsarbetet. De övergripande och specifika målen specificeras i HH:s hållbarhetspolicy och aktiviteterna i den årliga verksamhetsplanen. Den årliga interna revisionen följer upp det specifika fokusområde som hållbarhetsrådet valt att fokusera på. I summeringen av året rapporteras vetenskapliga publikationer med direkt koppling till de 17 globala målen, projekt som sökts och beviljats med samma koppling. Hållbar utveckling inom utbildning och efterlevnaden av vår mission följs upp inom ramen för utbildning och säkerställande av studenternas prestation i förhållande till lärandemål. Vår direkta belastning följs upp i förhållande till årsplanen för hållbarhetsarbetet.

7. INTERNATIONALISERING

Studenter och medarbetare ska ges förutsättningar att verka i en internationell studie- och arbetsmiljö och det sker genom internationella erfarenheter och internationalisering på hemmaplan. Därigenom skapas och utvecklas en god internationell förståelse och interkulturell kompetens samtidigt som vi inhämtar kunskap om och lär av andra lärosäten.

Verksamheten vid universitet och högskolor är i flera avseenden per definition internationell. I tidigare avsnitt har vi understrukt vikten av det internationella perspektivet i HH:s utbildning och forskning och dess betydelse för kvalitetsnivå och relevans.

Sammantaget kan det internationella perspektivet motiveras, vilket också görs i Internationaliseringsutredningens delbetänkande från 2018, av:

- att den arbetsmarknad som väntar våra studenter i allt högre grad är globalt eller internationellt influerad
- samhällsutvecklingen i stort och särskilt med tanke på de globala utmaningarna
- ekonomiska motiv kopplade till forskning och utbildning som innovationsdrivare, kompetensförsörjning samt
- sociala och kulturella skäl

7.1 Strategiska inriktningar 2025

Fram till 2025 strävar vi efter att arbeta mer aktivt och fokuserat med internationell rekrytering av studenter och det ska finnas ett anpassat kommunikationsmaterial som stöttar detta arbete. Internationell förståelse och interkulturell kompetens ska synliggöras i lärandemål och förväntade studieresultat. Vi utvecklar HH:s stödverksamhet kopplad till studenter och medarbetare för att stimulera till och informera om utbytesmöjligheter. Ökad representation av gästföreläsningar med ett internationellt perspektiv ska nås. Vidare ska internationellt rekryterad medarbetare stöttas i och uppmuntras att lära sig svenska.

Nedan beskrivs det strategiska arbetet relaterat till internationalisering för 2025 mer i detalj.

7.2 Handelshögskolan – en internationell miljö

HH:s internationella miljö är påtaglig tack vare den stora andelen internationella studenter och medarbetare som redan idag finns hos oss. Internationella studenter återfinns inom ramen för våra program som ges på engelska samt inkommande utbytesstudenter. Sammantaget bidrar detta till en internationalisering på hemmaplan som komplement till utbytesverksamheten och deltagande i internationella sammanhang kopplade till utbildning, forskning och samverkan. Studenter och medarbetare vid HH ska vara en internationell studie- och arbetsmiljö och därigenom ge medarbetare och studenter förutsättningar att utveckla en god internationell förståelse och interkulturell kompetens.

Genom vårt internationaliseringsarbete stödjer och bidrar vi till Umeå universitets internationalisering i stort. Samtidigt ser vi ett mervärde i att vara en del av ett universitet som kan erbjuda ytterligare möjligheter till utbyte utöver våra egna avtal. Det ger våra studenter ett större utbud av lärosäten och länder samtidigt som vi får inkommande studenter från fler håll i världen. Via

internationella koordinatörer vid HH och centrala funktioner erbjuder inkommande och utresande studenter ett bra stöd.

Partnerportföljen ska kontinuerligt utvärderas och anpassas så att den speglar HH:s intressen och bidrar till vår verksamhet samtidigt som vår verksamhet skapar mervärden för våra partneruniversitet. I detta ingår en systematisk uppföljning och utvärdering av in- och utresandes upplevelser av studentutbyte. I diskussioner kring nya och befintliga avtal beaktas inom vilka ämnesmässiga- och geografiska områden vi vill utveckla vår verksamhet. Kvalitet och bredd måste balanseras och fokus ska vara på det förra. Våra partnerskap ska kännetecknas av ett gott värdskap.

Internationella utbyten förutsätter att vi, i tillägg till vårt utbud på svenska, erbjuder kurser på engelska på både grundläggande och avancerad nivå.

Sammantaget ger internationaliseringsarbetet förutsättningar att erbjuda attraktiva möjligheter till internationell mobilitet för medarbetare och studenter, såväl geografiskt som nivå- och ämnesmässigt. Undervisning, stödfunktioner och kommunikation vid HH, ska som en del av detta arbete ske på både svenska och engelska med en tonvikt på det förra. I inbjudan av gästföreläsare ska det internationella perspektivet beaktas med avseende på språk och innehåll. Vid sammansättning av student- och lärargrupper inom kursverksamheten ska det internationella perspektivet beaktas.

Samarbetet med Per och Eivor Wikströms stiftelse bidrar genom stipendier till student- och lärarmobilitet med koppling till fransktalande länder.

7.3 Partnerportföljen

Partnerportföljen vid HH ska hålla hög internationell kvalitet. Andelen partneruniversitet med ackreditering enligt AACSB, AMBA eller EQUIS är hög och flertalet har "Triple Crown", det vill säga alla tre ackrediteringarna. Målet är att denna andel ska öka. Att ett lärosäte innehar en ackreditering är en tydlig signal om att de håller en hög kvalitet i sina utbildningar. Samtidigt kan icke-ackrediterade partners hålla minst samma höga standard.

Vid Umeå universitet och samhällsvetenskaplig fakultet erbjuds universitetsövergripande respektive fakultetsspecifika utbytesavtal som kompletterar våra egna avtal. I tillägg till detta har vi bilaterala avtal.

Vår egen partnerportfölj ska utvecklas i en riktning där kvalitet prioriteras framför kvantitet och den ska kontinuerligt utvärderas och anpassas så att den speglar HH:s intressen. Vid utveckling av partnerportföljen ska följande kriterier beaktas:

- Lärosätets kvalitet i utbildning och forskning, som minst ska motsvara vår egen
- Lärosätets ackreditering
- Lärosätets värdegrund
- Säkerhetsläget baserat på Utrikesdepartementets rekommendationer
- Lärosätets geografiska lokalisering
- Möjligheter till finansiellt stöd för studenter och medarbetare
- Lärosätets terminstider, kursutbud och tillgodsörskningen
- Möjligheten att skriva ett avtal som inkluderar student-, lärar- och forskningsutbyte

Kriterierna beaktas oberoende av varandra och prioriteringar kan göras med avseende på ett eller flera av dem.

7.4 Studentmobilitet

Vid HH har vi sedan starten av det europeiska utbytesprogrammet "Sokrates" (1987) haft en relativt betydande och framgångsrik studentmobilitet. Över tid har omkring hälften av alla utbyten vid Umeå universitet utgjorts av studenter vid något av HH:s program. Vi arbetar kontinuerligt för att kunna erbjuda en så attraktiv och kvalitativ portfölj av partneruniversitet som möjligt för våra studenter. Vår redan starka internationella prägel med en omfattande partnerportfölj ska därför ytterligare stärkas och profileras under de närmast kommande åren. Studenter ska ges förutsättningar att skriva uppsats med en internationell koppling och göra praktik utomlands. I arbetet med att utveckla vårt utbildningsutbud ska möjligheterna till internationella erfarenheter fortsatt finnas med.

Vi eftersträvar en övergripande balans mellan in- och utresande studenter, men ser inte detta som ett självändamål inom ramen för enskilda avtal. Samarbeten kring dubbla examina (Double Degree) efterfrågas ibland av såväl utländska partners och studenter. Dubbla examina innebär att studenter som deltar i utbytet under vissa förutsättningar kan erhålla en nationell examen från utbytesuniversitetet. Förutsättningarna för att kunna erbjuda detta ska bedömas från fall till fall.

7.5 Lärarmobilitet

Flera av våra utbytesavtal innefattar möjligheten till lärarutbyte. Av det följer att båda parter har en intention att, om möjlighet finns, ta emot varandras medarbetare för undervisning under en kortare eller längre tid. En del partneruniversitet erbjuder möjligheten att komma och undervisa under så kallade "International Weeks", andra efterlyser medarbetare med viss kompetens för undervisning i en specifik kurs. Det händer också att vi får förfrågningar, eller tvärtom, om möjligheten att ta emot en viss medarbetare som specifikt önskar undervisa vid HH. Med beaktande av att lärarmobilitet har sina utmaningar, som att finna utrymme för detta i tjänsten, ska våra medarbetare uppmuntras till kortare eller längre vistelser vid lärosäten i andra länder.

7.6 Uppföljning

Inkommande och utresandes studenters och medarbetares erfarenheter följs upp och utvärderas kontinuerligt under året. För de som erhållit stipendier från Per och Eivor Wikströms stiftelse sker detta i samband med styrelsens uppföljningsarbete. Portföljens sammansättning med avseende på ackrediteringar, antal avtal, antal platser, geografisk spridning och förändrad sammansättning rapporteras på årsbasis. Den årliga uppföljningen inkluderar även inkommande och utresande studenter och medarbetare med avseende på totalt antal, fördelning mellan olika länder och lärosäten. För studenterna ska uppföljningen även inkludera motsvarande information för sökmönster och praktik utomlands.



8. DEN GODA & EFFEKTIVA ARBETSPLATSEN

Verksamheten ska genomsyras av att medarbetarna är HH:s viktigaste resurs och att vi bidrar till varandras arbetsmiljö. Tillsammans formar vi HH – gör den till vad den är - och skapar dess identitet – även med avseende på den goda och effektiva arbetsplatsen.

HH är en attraktiv arbetsplats i en internationell miljö där vår värdegrund är synlig i tanke och handling. Specialiserade stödfunktioner vid HH:s kansli bidrar till våra förutsättningar att nå våra ambitioner inom utbildning, forskning och samverkan. Mer specifikt stöttas verksamheten med övergripande administration, studieadministration, studievägledning, karriärcenter, internationaliseringsarbete, kommunikation, IT, webb, ekonomi och personalrelaterade frågor.

8.1 Strategiska inriktningar 2025

HH är en arbetsplats med fortsatt låga sjukskrivningstal och trivsel på arbetsplatsen. HH:s strävan att nå ökat antal kvinnor på de seniora forskartjänsterna har 2025 lett till att fler kvinnor som är på väg att meritera sig till eller är docent eller professor. HH:s kansli ska på ett effektivt sätt stödja verksamheten inom utbildning, forskning och samverkan. För att säkerställa detta ska en översyn av de administrativa behoven ske med målet att utveckla stödfunktionerna ytterligare.

Nedan beskrivs det strategiska arbetet relaterat till den goda och effektiva arbetsplatsen för 2025 i mer detalj.

8.2 Tillsammans är vi Handelshögskolan vid Umeå universitet

HH är en arbetsplats där mångfald ses som en tillgång och där jämställdhet integreras i verksamhetens planering, beslut och genomförande och där medarbetarnas hälsa är i fokus. Vi har också ett aktivt arbete för hållbar utveckling med indirekt påverkan via utbildning, forskning och samverkan samt direkt påverkan via universitetets miljöledningssystem.

Intern och extern kommunikation av utbildning, forskning och samverkan stöttar vår verksamhet och rekrytering av studenter, kompetensförsörjning, samverkansprojekt, forskningsfinansiering, spridning av resultat och dagliga aktiviteter som sker på eller i relation till HH.

HH arbetar aktivt och kontinuerligt med den fysiska och psykosociala arbetsmiljön och lika villkor. I arbetet med den psykosociala arbetsmiljön leds vi av den statliga värdegrunden och grundsynen att vi är varandras arbetsmiljö.

Arbetet stöds av arbetsmiljöplanen och våra representanter för arbetsmiljö och lika villkor. Kommunikation och information om verksamheten och beslut sker via intern web, social wall (digital kommunikation i våra lokaler), arbetsplatsträffar, internt nyhetsbrev och i vissa fall mail. Förhållningssättet är inkluderande och i så hög utsträckning som möjligt sker informationen på både svenska och engelska. HH verkar för att information som kommer från universitetet centralt och samhällsvetenskapligt kansli ska följa samma principer.

8.3 Ledningens roll, kommunikation och rekrytering

Ledningens roll är att bidra med uppföljning och information om våra utbildningar och vår forsknings genomslagskraft samt skapa förutsättningar för intressanta kontaktytor inom och utanför Umeå universitet som underlättar och stimulerar till samverkan inom utbildning.

Ledningen ska, i samarbete med studierektorerna, stötta medarbetarens pedagogiska kompetensutveckling, stimulera till utveckling av program och kurser, till att nya metoder och examinationsformer utvecklas och att vi på andra sätt engagerar oss i utbildningsfrågor på nationell och internationell nivå.

Medarbetare och doktorander ska också av ledningen, i nära samarbete med forskningsanavariga, stötta i sin vetenskapliga kompetensutveckling, uppmuntras att söka medel för forskning, för internationella konferenser och internationella utbyten, för sin egen del och för arrangemang i Umeå. Genom systematisk och kontinuerlig uppföljning av publiceringar, projekt och uppdrag, forskningsansökningar och dess utfall får vi underlag för att forskarna ska kunna fatta strategiska beslut kopplade till publicering och ansökningsprocesserna. Samtidigt stimuleras forskarna till ökad aktivitet för att generera ny kunskap, publikationer, projekt, uppdrag och ansökningar om externa forskningsmedel.

Rekrytering ska ske med tanke på personens förmåga att möta våra krav på pedagogisk förmåga och de kvalifikationer som undervisning och utvecklingsarbete inom våra utbildningar kräver samt potential att:

- bidra med internationellt konkurrenskraftig forskning,
- möta våra krav på forskningsmässiga och samverkande prestationer som de utformats inom ramen för vårt kvalitetssystem,
- och bidra till forskningsmiljön i stort, inklusive att ansöka om och erhålla externa medel.



Vidare ska rekrytering ske med avseende på personens förmåga att bidra till att våra program och kurser har hög attraktionskraft och att studenterna ges möjlighet att nå förväntade studieresultat och uppsatta program mål.

Ledningens arbete med att följa upp och utveckla HH:s verksamhet stöttas av vår styrelse och våra rådgivande organ (BAB, IAB) samt av en god dialog med fakultetens- och universitetets ledning. HH:s delegationsordning ger oss förutsättningar att vara en internationellt konkurrenskraftig handelshögskola och upprätthålla vår AACSB-ackreditering.

8.4 Uppföljning

Styrelsen och lokala samverkansgruppen följer kontinuerligt arbetsmiljöarbetet. Rekrytering och personalsammansättning följs kontinuerligt upp inom ramen för kvalitetssystemet och arbetet med kompetensförsörjningsplan.

Arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal och lönesamtal är viktiga komponenter i uppföljnings- och utvecklingsarbetet. Att vi hyllar och lyfter prestationer, innovationer och engagemang av olika slag och från alla delar av verksamheten, lönekriterier och nomineringar till utmärkelser utgör komponenter i incitamentsstrukturen.