



## UMEÅ UNIVERSITET

### Pedagogiskt dokument vid Umeå Universitet, Institutionen för Psykologi, gällande gemensamt ansvar för kvalitetsarbete och studentinflytande.

Detta dokument grundar sig på Högskolelagens skrivningar kring lärares och studenters gemensamma ansvar för kvalitetsarbete och studenters rätt till inflytande över utbildningen (HL § 4), samt Umeå Universitets regelverk för utbildning på grund- och avancerad nivå. Många av skrivningarna har hämtats ifrån Pedagogiskt program vid Uppsala Universitet.

#### 1 Vetenskapligt förhållningssätt och färdigheter

Universitetet ansvarar för att:	Studenten ansvarar för att:
<p>Undervisningen vilar på <b>vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet</b> och <b>pedagogiska ställningstaganden</b>.</p> <p>lärarna följer med i forskningsutvecklingen och uppdaterar sina ämneskunskaper och pedagogik. (HL kap 4)</p>	<p><b>Läsa</b> och <b>reflektera</b> över kurslitteraturen och annat kursmaterial samt kritiskt granska källor och referenser.</p> <p>Vara <b>öppen för nya perspektiv</b> på ämnet och delta i diskussioner och reflektioner över kunskapssyn och vetenskaplighet.</p>
<p>Utbildningen skall stimulera nyfikenhet, reflektion, prövande hållning och självständighet.</p> <p>Utbildningen skall tillgodose såväl individens som samhällets behov av kunskap, färdigheter, bildning och vidgade perspektiv och ge förutsättning för personligt utveckling och livslångt ärande. (UMU:s kvalitetssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå)</p>	<p>Reflektera över påståenden och resonemang för att ifrågasätta, klargöra och förstå.</p> <p>Tillvarata de möjligheter till bildning och vidgade perspektiv som erbjuds samt bidra till skapandet av inlärningsmöjligheter genom en nyfiken, reflekterande och prövande hållning, samt genom eget ansvarstagande för sitt lärande.</p>
<p>Ge studenterna möjlighet att utöva inflytande över utbildning och ta aktiv del i vidareutveckling av utbildningen. (HL kap 1) Regler för studentinflytande vid UMU)</p>	<p>Ta en <b>aktiv</b> och <b>engagerad</b> roll som individer och kollektiv (tex via studentkåren) i beredande och beslutande organ på samtliga nivåer vid UMU.</p>
<p>Inhämta information om utbildningsprogram och kurser via olika utvärderingar som underlag för utvecklingsarbete. (UMU:s kvalitetssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå)</p>	<p><b>Nyttja</b> möjligheten att <b>delta</b> vid återkoppling i program och kursutvärderingar på lärandeformer och innehåll, och ge konstruktiva förslag på hur undervisningen kan utvecklas.</p>



## 2 En god Lärmiljö

Universitetet ansvarar för att:	Studenten ansvarar för att:
All undervisning bedrivs i <b>ändamålsenliga lokaler</b> och att bibliotek samt användbar teknisk utrustning tillhandahålls ( <i>UMU:s kvalitetssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå</i> )	Ta <b>tillvara</b> den information som erhålls om <b>mål och syfte</b> med olika undervisningsformer, samt <b>utnyttja resurser</b> som gynnar lärande så som lärplattformar och bibliotek.
Erbjuda de studerande tillgång till studievägledning, lärandestöd och studenthälsa. ( <i>UMU:s kvalitetssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå</i> )	I god tid ansöka om rekommendation om stöd vid funktionsnedsättning  <a href="https://www.umu.se/student/vi-hjalper-dig/funktionsnedsattning/">https://www.umu.se/student/vi-hjalper-dig/funktionsnedsattning/</a>  I god tid <b>informera lärare</b> eller studievägledare om <b>specifika behov</b> eller funktionsvariationer som kan påverka kursmoment och vara beredd att diskutera och <b>föreslå åtgärder</b> och anpassning med lärare utifrån rekommendationen.
<b>Lärmiljöer</b> och <b>undervisning</b> utformas utifrån beaktande av likavillkors- och tillgänglighetsperspektiv ( <i>UMU:s kvalitetssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå</i> )	Reflektera över den <b>egna rollen</b> i olika undervisningsformer så som föreläsning, seminarier, workshops mm och <b>bidra aktivt och konstruktivt</b> efter bästa förmåga.
Lärare <b>förmedlar information</b> om schemaläggning, undervisningsformer och annan relevant information som underlättar undervisning och lärande. ( <i>Regler för studieadministration på grund och avancerad nivå UMU</i> )	Delta vid diskussioner med lärare och medstudenter om undervisningsformens utvecklingsmöjligheter med hänsyn till undervisningens syfte och mål.  Vid behov söka upp och nyttja befintliga stödresurser så som studieverkstad, informationssökning och studievägledning.
Tillhandahålla en funktionell lärplattform för lärare och studenter.	Tillägna sig och använda det digitala stödet som används i undervisningen.
Nya studenter skall tidigt få en <b>introduktion till universitetsstudiernas</b> upplägg och krav för att ha förutsättningar att utveckla goda studievanor samt självständigt söka och värdera information.	Som ny vid universitetet <b>sätta sig in</b> i vad universitetsstudier innebär genom att ta del av det pedagogiska dokumentet och formella introduktionsmoment så som tex välkomstarrangemang och introduktioner mm.
<b>Varierande examinationsformer</b> väljs med hänsyn till kunskaper och färdigheter kopplade till förväntade studieresultat.	Ta del av och reflektera över de förväntade studieresultaten och bedömningskriterier samt fråga om något är oklart.



## UMEÅ UNIVERSITET

Arbeta för att <b>kursvärderingar blir en integrerad del av kursen</b> , genom återkoppling av tidigare resultat, avstämningar under kursers gång samt genom att ge studenter möjlighet att delta vid planering, genomförande och uppföljning av kursvärderingarna. <i>(Handläggningsordning för kursvärderingar – genomförande och ansvar vid UMU)</i>	Nyttja möjligheten att <b>delta vid kursvärderingar</b> och diskussionsforum  <b>Vända sig till läraren</b> vid synpunkter på pedagogiskt upplägg eller till kursansvarig, studierektor, studievägledare eller ytterst prefekten i nämnd ordning om synpunkterna är svåra att framföra direkt till läraren.
Läraren skall vid <b>kursintroduktion</b> underlätta för studenten att få en överblick över helheten och förstå kursinnehållet och sambandet med övriga kurser.	Söka information, <b>närvara vid kursintroduktion</b> , läsa kursplanen och annan information relaterad till kursen samt <b>fråga om något är oklart</b> .  Reflektera över kursinnehållet i relation till det egna lärandet och den egna studietekniken.

### 3 Samarbete mellan lärare och studenter

Universitetet ansvarar för att:	Studenten ansvarar för att:
Läraren skall samarbeta med och <b>visa respekt</b> för studenterna i alla former av kommunikation.	Samarbeta och visa respekt för alla medstudenter och lärare i alla former av kommunikation.
Nya studenter ska ges information om <b>befintliga stödresurser</b> som finns tillgängliga vid Umeå universitet.	<b>Utnyttja</b> de allmänna resurser som finns i form av studieteknikföreläsningar, drop in-tider i studieverkstad, resurslabb, kurser i informationssökning, studievägledning och studenthälsa.
<b>Skapa möjligheter för att värden och normer</b> skall kunna synliggöras och diskuteras.	Tillvarata möjligheter för att synliggöra normer och värden genom att diskutera och reflektera, till exempel över den egna rollen som medstudent.
Läraren <b>väljer varierande undervisnings- och examinationsformer</b> som stimulerar till studentaktivitet och inläring samt uppmuntrar till samarbete.  Valet av undervisningsformer bör också ske på ett sådant sätt att studenternas varierande bakgrunder och skilda förutsättningar för lärande tas tillvara under utbildningens gång	<b>Ta ansvar för det egna lärandet</b> och <b>bidra</b> till medstudenters lärande genom att aktivt dela med sig av sina erfarenheter och perspektiv samt reflektera över det egna sättet att lära för att utveckla bra studievanor.  Delta i diskussioner och andra inläringssituationer som erbjuds, och bidra till lärandemiljön utifrån sina erfarenheter och förutsättningar.



## UMEÅ UNIVERSITET

<p>Lärare där det är möjligt tar tillvara studenternas kunskaper, erfarenheter och perspektiv. Ämnesinnehållet skall i möjligaste mån knytas till ett vidare sammanhang, till exempel till arbetslivet.</p>	<p><b>Tillvarata</b> sina egna och sina medstudenters perspektiv och erfarenheter vid <b>tex grupperbeten och seminarier</b>.</p> <p>Reflektera över kopplingen mellan teori och tillämpning.</p>
<p>Lärare möjliggör konstruktiv återkoppling mellan studenter och ger möjligheter till att utveckla dessa kommunikativa färdigheter.</p>	<p>Tillvarata tillfällen för muntlig och skriftlig färdighetsträning samt uppmuntra och stödja sina medstudenter inför och under dessa tillfällen.</p> <p>Ge konstruktiv återkoppling till varandra när möjligheter till detta ges.</p>

### Länkar:

[http://www.umu.se/digitalAssets/193/193958\\_kvalitetssystem-fr-utbildning-p-grundniv-och-avancerad-niv-rektor-170221x.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/193/193958_kvalitetssystem-fr-utbildning-p-grundniv-och-avancerad-niv-rektor-170221x.pdf)

[http://www.umu.se/digitalAssets/175/175107\\_regler-fr-studentinflytande-151214.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/175/175107_regler-fr-studentinflytande-151214.pdf)

[http://www.umu.se/digitalAssets/126/126860\\_500-1022-13-handlgningsordning-fr-kursvrderingar.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/126/126860_500-1022-13-handlgningsordning-fr-kursvrderingar.pdf)

[http://www.umu.se/digitalAssets/184/184596\\_fs-1.1-340-16-regler-fr-studieadministration-p-grund--och-avancerad-niv.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/184/184596_fs-1.1-340-16-regler-fr-studieadministration-p-grund--och-avancerad-niv.pdf)

<http://regler.uu.se/dokument/?contentId=14251>

[https://www.umu.se/globalassets/centralwebb/studentwebben/dokument/24069\\_handlaggn\\_ordning\\_stud\\_arenden.pdf](https://www.umu.se/globalassets/centralwebb/studentwebben/dokument/24069_handlaggn_ordning_stud_arenden.pdf)



## Hit vänder du dig om följande situationer uppstår

Ytterst ansvarig för utbildningen vid institutionen för Psykologi och de beslut som fattas och åtgärder som vidtas är prefekt.

Typ av fråga	Vem kan jag vända mig till?
Problem med undervisningsinslag	Undervisande lärare
Problem med en specifik kurs	Kursansvarig i 1:a hand sedan studierektor
Problem med bristande information om kurs	Kursansvarig i 1:a hand sedan studierektor
Problem med registrering på kurser/rapportering av kurspoäng	Studieadministratören
Upplever bristande kvalitet i undervisningen.	Ta upp med kursledaren under kursens gång och vid kursutvärderingar
Du hamnar i konflikt med en medstudent	Studievägledaren i 1:a hand sedan studierektor
Du hamnar i konflikt med en lärare	Studierektor
Om det blir problem i klassen tex vid grupparbeten	Kursansvarig i 1:a hand sedan studierektor
Problem med studierna	Studievägledaren/Studentkåren
Trakasserier och diskriminering	Institutionens prefekt
Problem med arbetsmiljön	Studerandearbetsmiljöombud
Du blir sjuk	Studievägledaren
Mår psykiskt dåligt	Studievägledaren/Studenthälsan
Behöver enskilda samtal	Studenthälsan/Studentpräst