

# **DOCKOR SOM DIDAKTISKA VERKTYG I FÖRSKOLAN**

**Ett forskningsprojekt finansierat av  
Läraryhögskolan, Umeå universitet  
projektledare Anders Råde**



UMEÅ UNIVERSITET

# ANDERS RÅDE

- Mitt forskningsintresse är relationen mellan teori och praktik i professionsutbildningar
- Disputerade om examensarbetet i lärarutbildningen 2016
- Förskollärare, verksam ca 10 år
- Dockspelare i ca 30 år
- I detta projekt är tanken att göra praktiken mer teoretisk förankrad
- Projektet pågår 2020-21



# SYFTE & FRÅGESTÄLLNINGAR

- Detta projekt vill belysa betydelsen av dockor som didaktiska verktyg för att stödja undervisningen i förskolan.
- Vad visar forskningen om dockor som didaktiska verktyg i förskolan?
- Hur kan dockan användas som didaktiskt verktyg i förskolan och hur påverkas barnens lärande av detta verktyg?
- Vilka möjligheter och hinder finns för dockor som didaktiska verktyg i förskolan?



# DESIGN

- Granska tidigare forskning
- Aktionsforskningsinspirerade interventioner med dockor på övningsförskolor
- Prova och utvärdera med ”Learning stories”
- Succesiv produktion och publicering av artiklar



# ARTIKEL 1

- ”The use of puppets as a pedagogical tool for young children: A literature review”
- Manus inskickat 15/6-20 till ”International Research in Early Childhood Education” (IRECE)
- Granskat 105 vetenskapliga artiklar
- Visar på fem olika didaktiska område där dockor/figurer används med yngre barn, ”Kommunikation”, ”Naturvetenskap”, ”Hälsovård”, ”Kreativitet” och ”Beteende”



# ARTIKEL 1

Table 1. The pedagogical use of puppets with young children found in peer-reviewed research articles (n = 105)

Area/Subtopic/Articles	number
<b>Communication</b>	<b>26</b>
Language	16
Children's Voice	10
<b>Science</b>	<b>22</b>
Scientific Thinking	9
Nature	7
Technology	6
<b>Health Care</b>	<b>20</b>
Therapy	9
Health Learning	6
Simulation	5
<b>Creativity</b>	<b>20</b>
Dramatic Play	9
Art	6
Play based Learning	5
<b>Behaviour</b>	<b>17</b>
Social Skills	13
Empowerment	4



# ARTIKEL 2

- ”Theories supporting the use of puppets as pedagogical tools with young children”
- Inskickat 27/8-20 till ”International Journal of Early Childhood” (IJEC)
- Granskat 37 vetenskapliga artiklar
- Visar på fyra olika teoretisk perspektiv som används i relation till användningen av dockor/figurer som didaktiska verktyg, ”Konstruktivism”, ”Psykologi”, ”Sociologi” och ”Konst”



# ARTIKEL 2

Table 1. Theories connected to the pedagogical use of puppets with young children found in articles (n = 37) (in major sense marked with bold)

Perspective/Theory/Articles	Number
<b>Constructivism</b>	<b>25</b>
Vygotsky	21
<b>Bateman (2018), Brown (2004), Conner &amp; Fraser (2011), Davis &amp; Dolan (2016), Eckhoff (2008), Forsberg Ahlcrona (2012), Farr Darling (2002), Forsberg Ahlcrona &amp; Östman (2018), Hackling et al. (2011), Hakkarainen et al. (2013), Hatzigianni et al. (2020), Keogh et al. (2008), Lake &amp; Evangelou (2019), Lee &amp; Hassett (2017), McLean et al. (2015), Rule et al. (2006), Simon et al. (2008), Stagg Peterson et al. (2019), Sutherland &amp; Friedman (2012), Tzuriet &amp; Remer (2018), Wohlwend (2017)</b>	
Dewey	4
Brown (2004), Davis & Dolan (2016), Hatzigianni et al. (2020), Wohlwend (2017)	
<b>Psychology</b>	<b>24</b>
Piaget	9
<b>Bateman (2018), Farell Darling (2002), Green (2012), Mantzicopoulos et al. (2008), Rule et al. (2006), Sutherland &amp; Friedman (2012), Peficand et al. (2006), Tzuriet &amp; Remer (2018), Quiros (2019)</b>	
Bruner	6
<b>Bateman (2018), Farr Darling (2002), Forsberg Ahlcrona (2012), Forsberg Ahlcrona &amp; Östman (2018), Hakkarainen et al. (2013), Lake &amp; Evangelou (2019)</b>	
Bandura	5
Jacono & Jacono, (2008), Mantzicopoulos et al. (2008), <b>Timmons &amp; Pelletier (2016)</b> , Quiros (2019), Webster-Stratton & Reid (2004)	
Gardner	4
Jacono & Jacono (2008), Kardum et al. (2020), Korosec (2015), Remer & Tzuriet (2015)	
<b>Sociology</b>	<b>4</b>
Corsaro	4
Bateman (2018), <b>Green (2012)</b> , Timmons & Pelletier (2016), <b>Wohlwend (2017)</b>	
<b>Art</b>	<b>2</b>
Narrative pedagogy	2
Mackenzie (2012), <b>Romanski (2019)</b>	





# ARTIKEL 3

- ”Dockor/figurer som didaktiska verktyg med förskolebarn – Möjligheter och hinder”
- Manus är tänkt att skickas in till ”Forskning om undervisning och lärande” under hösten 2020.
- Granskar 63 artiklar
- Visar på fem områden där dockor/figurer används som didaktiska verktyg inom förskoleverksamhet, ”Kommunikation”, ”Kreativitet”, ”Beteende”, ”Naturvetenskap” och ”Hälsovård”
- Tematisk analys för att urskilja möjligheter och hinder



# ARTIKEL 3

- Kommunikation kan delas in i ”Språkträning”, ”Barns röst”
- Kreativitet kan delas in i ”Drama lek”, ”Lekbaserat lärande” och ”Konst”
- Beteende kan delas in i ”Sociala färdigheter”, ”Inflytande”
- Naturvetenskap kan delas in i ”Naturvetenskapligt tänkande”, ”Naturfenomen” och ”Teknik”.
- Hälsovård kan delas in i ”Terapi”, ”Hälsokunskap”, ”Simulering”



Tabell 1. Dockor och figurer som didaktiska verktyg med förskolebarn i vetenskapliga artiklar (n = 63)  
Område/Delområde/Artiklar antal

<b>Kommunikation</b>		<b>15</b>
Språkträning	Caganaga & Kalmis (2015), Johnston, (1984), Korosec (2013) Lake & Evangelou (2019), Lee & Hassett (2017), Remer & Tzurriel (2015), Servizzi (2008), Tzurriel & Remer (2018), Wessel-Powell et al. (2016, 2018)	10
Barns röst	Conner & Fraser (2011), Forsberg Ahlcrona (2012), Measelle et al. (1998), Roth (2004), Timmons & Pelletier (2016)	5
<b>Kreativitet</b>		<b>14</b>
Dramalek	Bateman (2018), Bowne & Brokmeier (2008), Davis & Dolan (2016), Laverick & Migyanka (2014), Staggs Peterson et al. (2019), Sutherland & Friedman (2012)	6
Lekbaserat lärande	Blaisdell et al. (2019), Hakkarainen et al. (2013), Moland (2017), Walsh et al. (2011), Wohlwend (2017)	5
Konst	Bernstein Engelmann et al. (2018), Eckhoff (2008), Esch & Long (2002)	3
<b>Beteende</b>		<b>13</b>
Sociala färdigheter	Aminimanesh et al. (2019) Bartsch et al. (2010), Gronna et al. (1999), Hatzigianni et al. (2016), Kachel et al. (2019), Kondoyianni (1997), Maguire & Dunn, (1997), Ostrov et al. (2009), Webster-Stratton & Reid (2004)	9
Barns inflytande	Almqvist & Almqvist (2015), Duley et al. (2018), Green (2012), Robertson et al. (2015)	4
<b>Naturvetenskap</b>		<b>11</b>
Naturvetenskapligt tänkande	Forsberg Ahlcrona & Östman (2018), Hackling et al. (2011), Liston (2015), Mantzicopoulos et al. (2008), McLean et al. (2015)	5
Naturfenomen	Ertürk et al. (2015)	1
Teknik	Bers et al. (2002), Brits et al. (2014), Gimbert & Cristol (2004), Hatzigianni et al. (2020), Turja et al. (2009)	5
<b>Hälsovård</b>		<b>10</b>
Terapi	Caputo (1995), Carlson-Sabelli (1998), Irwin, (1985), Jäger & Ryan (2007), Matson et al. (1991), Webster-Stratton & Reid (2003)	6
Hälsokunskap	Berson & Baggerly (2009), Makuch & Reschke, (2001), Mendes et al. (2020)	3
Simulering	Reid-Searl et al. (2017b)	1



Tabell 2. Möjligheter för dockor som didaktiska verktyg med förskolebarn enligt tidigare forskning (n = x)

Område/Delområde/Artiklar	antal
<b>Barn social kompetens</b>	<b>18</b>
Dockan och barnens sociala beteende	9
Aminimanish et al. (2019), Berson & Baggerly (2009), Duley et al. (2018), Gronna (1999), Hatzigianni et al. (2016), Kachel et al. (2019), Ostrov et al. 2009, Reid-Searl (2017), Webster-Stratton & Reid (2004)	
Dockan som synliggör barns känslor och uppfattningar	9
Blaisdell et al. (2019), Caputo (1995), Carlsson-Sabelli (1998), Irwin (1985), Korosec (2013), Matson et al. (1991), Measelle et al. (1998), Maguire & Dunn (1997) Remer & Tzurriel (2015), Webster-Stratton & Reid (2003)	
<b>Barns samtal</b>	<b>16</b>
Dockor underlättar samtal med barn	8
Caganaga & Kalmis (2015), Erturk et al. (2015), Green (2012), Hackling et al. (2011), Kondoyianni (1997), Liston (2015) Webster-Stratton & Reid (2004), Hackling et al. (2011)	
Dockan underlättar barns samtal	8
Bateman (2018), Brits et al. (2014), Lake och Evangelou (2019), Lee & Hasett (2017), Stagg Petersson et al. (2019), Timmens Pelletier (2016), Wessel-Powell et al. (2016), Wessel-Powell et al. (2018)	
<b>Barnperspektiv</b>	<b>11</b>
Dockans närhet till barnens värld	6
Bowne & Brokmeier (2008), Davis & Dolan (2016), Hakkarainen et al. (2013), Lake & Evangelou (2019), Walsh et al. (2014), Wessel-Powell et al. (2018),	
Dockor med närhet till barnen	5
Hatzigianni et al. (2010), Irwin (1985), McLean et al. (2015), Turja et al. (2009) Wohlwend (2017)	



Tabell 3. Problem för dockor som didaktiska verktyg med förskolebarn enligt tidigare forskning (n = x)

Område/Delområde/Artiklar	antal
<b>Didaktisk/pedagogisk kompetens</b>	<b>27</b>
Utbildningsbehov i dockans didaktik	9
Aminimanish et al. (2019), Berson & Baggerly (2009), Duley et al. (2018), Gronna (1999), Hatzigianni et al. (2016), Kachel et al. (2019), Ostrov et al. 2009, Reid-Searl (2017), Webster-Stratton & Reid (2004)	
Svårigheter med dockans didaktik	9
Caganaga & Kalmis (2015), Bers et al. (2002), Caputo (1995) Hatzigianni et al. (2010), Liston (2015), McLean et al. (2015), Makuch & Reschke (2001), Roth (2004), Ostrov et al. (2009)	
Svårigheter med dockans pedagogik	8
Blaisdell et al. (2019), Kachel et al. (2019), Korosec (2013), Lake & Evangelou (2019) Laverick & Migyanka (2014), Moland (2017), Walsh et al. (2017), Wohlwend (2017)	
<b>Anpassning till kontext och ämne</b>	<b>12</b>
Dockans anpassning till kontext	7
Berson & Baggerly (2009), Brits et al. (2014), Erturk et al. (2015), Mendes et al. (2010), Moland (2017), Reid-Searl (2017), Stagg Peterson et al. (2019)	
Dockans anpassning till ämne	5
Caganaga & Kalmis (2015), Green (2012), Lee & Hasett (2017), Remer & Tzurriel (2015), Tzurriel & Remer (2018)	
<b>Förståelse</b>	<b>8</b>
Dockan förstår inte barnen	4
Bateman (2018), Berson & Baggerly (2009), Hakkarainen et al. (2013), Irwin (1985)	
Barnen förstår inte dockan	4
Almqvist & Almqvist (2015), Caputo (1995), Johnston (1984), Sutherland & Friedman (2012)	
<b>Barnens kommunikation</b>	<b>8</b>
Barn har svårt att kommunicera med dockan	6
Bers et al. (2002), Hackling et al. (2011), Jäger & Ryan (2007), Timmons & Pelletier (2016), Liston (2015), Maguire & Dunn (1997)	
Barn vill inte kommunicera med dockan	2
Almqvist & Almqvist (2015), Liston (2015)	
<b>Etik</b>	<b>5</b>
Dockans etiska aspekt	5
Almqvist & Almqvist (2015), Blaisdell et al. (2019), Green (2012) Jäger & Ryan (2007) Robertson et al. (2015)	



# TACK FÖR ER UPPMÄRKSAMHET

Vänligen

*Anders*

Kom gärna med frågor, funderingar



UMEÅ UNIVERSITET