

UMEÅ UNIVERSITET
Pedagogiska institutionen
901 87 Umeå

KURSPLAN

Att studera pedagogiska praktiker med hjälp av sociokulturell metod och design, 7,5 hp

Using socio-cultural method and design in the study of
educational practices, 7, 5 Credits

Utbildning på forskarnivå

Fastställd av Pedagogiska institutionen 2013-02-06 att gälla tills vidare.

Att studera pedagogiska praktiker med hjälp av sociokulturell metod och design

Using socio-cultural method and design in the study of educational practices

Högskolepoäng:	7,5 högskolepoäng
Ansvarig institution:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Betygsskala:	G godkänd, U underkänd
Nivå:	Forskarnivå
Utbildningsområde:	Samhällsvetenskap

1. Fastställande

Kurs inom ramen för forskarutbildningen. Kursplanen är fastställd av Pedagogiska institutionen 2013-02-06

2. Mål och innehåll

Pedagogik är en vetenskaplig disciplin, där man bildar kunskap om de processer genom vilka människan formas och förändras i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang. Inom det pedagogiska problemområdet behandlas bl a olika aspekter av fostran, utbildning, lärande, undervisning eller andra påverkansprocesser. Frågor kan exempelvis ställas om hur och varför vissa värderingar, kunskaper och färdigheter uppstår, vidmakthålls och förändras inom och mellan generationer, grupper och individer.

I kursen ges en introduktion till hur pedagogiska praktiker kan beforskas med hjälp av metoder och design hämtade från det sociokulturella fältet. Vidare problematiseras hur sociokulturell teori förhåller sig till olika metodologiska ansatser och design. Dessa frågor utgör förutsättningar för att problematisera och diskutera olika typer av metodologiska ansatser och design i relation till pedagogikens studieobjekt. I kursen ingår vidare att producera en text som innehåller en design eller metod för att studera pedagogiska praktiker med hjälp av sociokulturell teoribildning. Texten ska presenteras i kursgruppen som ett underlag för diskussion.

3. Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall studenten:

Kunskap och förståelse

- kunna diskutera och problematisera hur sociokulturell teori, metod och design kan användas för att studera pedagogiska praktiker
- redogöra för och förstå analysmetoder hämtade ur sociokulturell teori

Färdighet och förmåga

- med hjälp av verktyg hämtade ur den sociokulturella forskningen kunna skapa en forskningsdesign för att studera pedagogiska praktiker
- analysera och konkritisera olika datainsamlings- och analysmetoder i relation till ett sociokulturellt perspektiv på lärande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt värdera metodologiska tillvägagångssätt och design för att studera pedagogiska praktiker ur ett sociokulturellt perspektiv

4. Förkunskapskrav

För deltagande krävs att doktoranden är antagen till forskarutbildningen.

5. Undervisningens uppläggning

Undervisningen består av inläsning av litteratur samt seminarier där innehållet diskuteras och problematiseras. Hela eller delar av undervisningen kan ges med stöd av informations- och kommunikationsteknik. Vissa undervisningsmoment kan vara obligatoriska. I kursen skall studenten producera en text med sociokulturell metod och design för att studera pedagogiska praktiker.

6. Examination

Examinationen genomförs efter avslutad kurs genom skriftlig redovisning i form av paper alternativt som en del i en längre vetenskaplig artikel. Bedömningen sker med betygen godkänd eller underkänd. Kursen kan prövas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Omprov baserad på samma kursplan som vid ordinarie prov garanteras två år efter det att studenten läst kursen för första gången. Efter två underkända examinationstillfällen för kursen har den studerande rätten att efter skriftlig begäran hos prefekten få byta examinator.

7. Tillgodoräknande

Examinator beslutar om tillgodoräknande på momentet efter skriftlig ansökan. I ansökan ska anges vilken del av moment som ansökan avser. Bestyrkta kopior av kursbevis eller motsvarande, där det framgår lärosäte, tidpunkt, ämnestillhörighet, nivå, poängomfattning och betyg skall bifogas. Dessutom skall kursplan inklusive litteraturlista för den kurs som avses samt i förekommande fall uppsatsarbete bifogas.

8. Kurslitteratur

Blackler, F. (2009). *Cultural-Historical Activity Theory and Organization Studies*. I: Sannino, A., Daniels, H. & Gutiérrez, K.D. (Eds.). *Learning and expanding with activity theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Daniels, H. (2001). *Vygotsky and pedagogy*. London: RoutledgeFalmer.

- de Lange, T. (2010). *Technology and Pedagogy: Analysing Digital practices in Media Education*. Oslo: InterMedia, Faculty of Education, University of Oslo.
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding. An activity theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit Oy.
- Engeström, Y. & Sannino, A. (2011). Discursive manifestations of contradictions in organizational change efforts: A methodological framework. *Journal of Organizational Change Management*, 24(3), 368-387.
- Engeström, Y. & Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5(1), 1-24.
- Flo Jahreie, C. (2010). *Learning to teach. An activity-theoretical study of student teachers' participation trajectories across boundaries*. Oslo: InterMedia, Faculty of Education, University of Oslo.
- Flo Jahrei, C. (2010). Making sense of conceptual tools in student-generated cases: Student teachers' problem-solving processes. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1229-1237.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mäkitalo, Å. (2012). Professional learning and the materiality of social practice. *Journal of Education and Work*. 25(1), 59 -78.
- Oncu, S., & Cakir, H. (2011). Research in online learning environments: Priorities and methodologies. *Computers & Education*, 57, 1098–1108.
- Pecka, C.A., Galluccia, C., Sloanb, T., & Lippincott, A. (2009). Organizational learning and program renewal in teacher education: A socio-cultural theory of learning, innovation and change. *Educational Research Review*, 4, 16–25.
- Rückriem, G. (2009). Digital Technology and Mediation. A Challenge to Activity Theory. I: Sannino, A., Daniels, H. & Gutiérrez, K.D. (Eds.). *Learning and expanding with activity theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sannino, A. (2011). Activity theory as an activist and interventionist theory. *Theory and Psychology*. 21(5) 571-579.
- Scollon, R. (2001). *Mediated Discourse - The Nexus of Practice*. London: Routledge.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wertsch, J. (1998). *Mind as action*. New York: Oxford University Press.