

UMEÅ UNIVERSITET  
Pedagogiska institutionen  
901 87 Umeå

# KURSPLAN

## **Fostran som teori och pedagogisk praktik, 7,5 hp**

Fostering as theory and educational practice

Utbildning på forskarnivå

Inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2014-08-19.

## **Fostran som teori och pedagogisk praktik**

Fostering as theory and educational practice

Högskolepoäng:	7,5 högskolepoäng
Ansvarig enhet:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Betygskala:	G godkänd, U underkänd
Utbildningsnivå:	Forskarutbildning
Utbildningsområde:	Samhällsvetenskap

### **1. Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Pedagogiska institutionen 2014-08-19. Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014. Kursen utgör en av de fristående kurserna i forskarutbildningen för doktorsexamen och licentiatexamen i pedagogik.

### **2. Innehåll**

Pedagogik är en vetenskaplig disciplin, där man bildar kunskap om de processer genom vilka människan formas och förändras i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang. Inom det pedagogiska problemområdet behandlas bland annat olika aspekter av fostran, utbildning, lärande, undervisning eller andra påverkansprocesser. Frågor kan exempelvis ställas om hur och varför vissa värderingar, kunskaper och färdigheter uppstår, vidmakthålls och förändras inom och mellan generationer, grupper och individer.

I kursen behandlas olika aspekter av fostransbegreppet; dess begreppsliga innebörder och förändringar över tid samt koppling till platsspecifika och samhällsliga sammanhang. Kursen innehåller frågor om begreppsval, metodval, empiri samt analys och tolkning. I kursen ingår vidare att tillämpa de vunna kunskaperna i en forskningsuppgift där fostransbegreppet används för att skriva ett paper ämnat för en fiktiv konferens om fostran.

### **3. Förväntade studieresultat**

Efter avslutad kurs skall den forskarstuderande kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- identifiera och formulera forskningsproblem med inriktning mot fostran inom pedagogiska praktiker, institutioner och samhällen, samt
- visa förtrogenhet med fostransbegrettets konstruktion och kritiskt kunna analysera dess kunskapskonsekvenser

#### *Färdighet och förmåga*

- utifrån det aktuella kunskapsläget kritiskt granska fostransstudiers relevans för pedagogiska praktiker, institutioner och samhällen
- relatera det egna doktorandprojektet till tänkbara begreppsval, fostransprocesser och pedagogiska praktiker

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- problematisera och bedöma fostransbegrettets värde för förståelse av pedagogiska praktiker, institutioner och samhälleligt medborgarskap samt kritiskt granska studiernas generaliserbarhet

- bedöma och värdera fostransbegreppets etiska och moraliska implikationer

#### **4. Förkunskapskrav**

För deltagande i kursen krävs att den studerande är antagen till forskarutbildningen i pedagogik. Intresserade som är behöriga att antas till forskarutbildningen ges möjlighet att delta i mån av plats.

#### **5. Undervisningens uppläggning**

Undervisningen bygger i hög grad på den forskarstuderandes aktiva deltagande och bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och handledning. Kritisk granskning av kurslitteraturen utgör en central del av kunskapsprocessen. I kursen ingår att genomföra en kvalificerad forskningsuppgift som rapporteras muntligt och skriftligt. Hela eller delar av undervisningen kan ges med stöd av informations- och kommunikationsteknik. Vissa undervisningsmoment kan vara obligatoriska.

#### **6. Examination**

Den forskarstuderande examineras skriftligt och muntligt. Examinationen sker fortlöpande och i slutet av kursen. Prestationen bedöms i en tvågradig betygskala, Godkänd eller Underkänd. Kursen kan prövas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Omprov baserad på samma kursplan som ordinarie prov garanteras två år efter att studenten läst kursen för första gången. Efter två underkända examinationstillfällen för kursen har den forskarstuderande rätten att efter skriftlig begäran hos prefekten få byta examinator.

#### **7. Tillgodoräknande**

Examinator beslutar om tillgodoräknande på momentet efter skriftlig ansökan. I ansökan ska anges vilken del av moment som ansökan avser. Bestyrkta kopior av kursbevis eller motsvarande, där det framgår lärosäte, tidpunkt, ämnestillhörighet, nivå, poängomfattning och betyg skall bifogas. Dessutom skall kursplan inklusive litteraturförteckning för den kurs som avses samt i förekommande fall uppsatsarbete bifogas.

#### **8. Kurslitteratur**

Alanen, Leena (2009). Rethinking childhood with Bourdieu. I Markström, Ann-Marie, Simonsson, Maria, Söderlind, Ingrid & Änggård, Eva. *Barn, barndom och föräldraskap*. Stockholm: Carlssons.

Alanen, Leena (2011). Social and Cultural Capital of Childhood. I Alanen, Lena & Siisiäinen, Martii. *Fields and capitals*. s. 11-27.

Booher-Jennings, Jennifer (2008). Learning to label: socialization, gender, and the hidden curriculum of high-stakes testing. *British Journal of Sociology of Education*, 29 (2), 149-160. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01425690701837513#.U5VgVgZvmAg>

Bruner, Jerome (2002). *Kulturens väv: utbildning i kulturpsykologisk belysning*. Göteborg: Daidalos, s 242.

Carleheden, Mikael (2002). Fostran till frihet: Skolans demokratiska värdegrund ur ett habermasianskt perspektiv. *Utbildning & Demokrati*, 11 (3), 43-72.

[https://inforum.oru.se/Extern/Forskning/Forskningsmiljoer/HumUS/Utbildning\\_och\\_Demokrati/Tidskriften/2002/Nr%203\\_2002\\_pdf/Carleheden.pdf](https://inforum.oru.se/Extern/Forskning/Forskningsmiljoer/HumUS/Utbildning_och_Demokrati/Tidskriften/2002/Nr%203_2002_pdf/Carleheden.pdf)

Fernandez, Elisabeth (2007). How children experience fostering outcomes: participatory research with children. *Child and Family Social Work*, 12 (4), 349-359.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2206.2006.00454.x/full>

Holmlund, Kerstin. (2013). Poor laws and Schooling in Stockholm. *History of Education Review*, 42 (1), 40-51. <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=17090352>

Hörgby, Björn (2007). Välfärdsstatens medborgarfostran. *Historisk Tidskrift*, 127 (3), 536-541. [http://www.historisktidskrift.se/fulltext/2007-3/pdf/HT\\_2007\\_3\\_536-541\\_horgby.pdf](http://www.historisktidskrift.se/fulltext/2007-3/pdf/HT_2007_3_536-541_horgby.pdf)

Larsson, Anna (red). (2010). Fostran i skola och utbildning: Historiska perspektiv. *Årsböcker i svensk undervisningshistoria*, 212. Uppsala: Universitetstryckeriet.

Liedman, Sven-Eric (2011). *Hets! En bok om skolan*. Stockholm: Albert Bonniers Förlag.

Overtrup, Jens (2005). Varieties in Childhood. In Overtrup, Jens. *Studies in modern Childhood: Society, Agency, Culture*. New York: Palgrave Macmillan.

Rubdy, Rani (2005). A multi-thrust approach to fostering a research culture. *ELT Journal*, 59 (4), 277-286. <http://eltj.oxfordjournals.org/content/59/4/277.full.pdf+html>

Willis Paul (2003). Foot Soldiers of Modernity: The Dialectics of Cultural Consumption and the 21 st-Centure. *Harvard Educational Review*, 75 (3), 390-415.  
<http://her.hepg.org/content/0w5086336u305184/?volume=73&spage=390&issn=0017-8055&issue=3&genre=article>

Zelizer, Viviana A. (2005). The Priceless Child Revisited. In Overtrup, Jens. *Studies in modern Childhood: Society, Agency, Culture*. New York: Palgrave Macmillan, s. 184-.

Valbara vetenskapliga artiklar med relevans för avhandlingsfokus tillkommer.



Umeå universitet, Pedagogiska institutionen, 901 87 Umeå  
[www.pedag.umu.se](http://www.pedag.umu.se)