



# KURSPLAN

## Vetenskapsfilosofi i pedagogisk forskning

Philosophy of Science in Educational Research

**Forskarutbildningen: 7,5 hp**

Inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2012-06-14, senast reviderad 2021-09-01.



## Vetenskapsfilosofi i pedagogisk forskning, 7,5 hp

### Philosophy of Science in Educational Research

Högskolepoäng:	7,5 högskolepoäng
Ansvarig enhet:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Betygsskala:	G godkänd, U underkänd
Utbildningsnivå:	Forskarnivå
Kurskod:	F2PE004

#### 1. Fastställande

Kursplanen är inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2012-06-14 och senast reviderad 2021-09-01. Kursen utgör en av de obligatoriska kurserna i forskarutbildningen för doktorsexamen och licentiatexamen i pedagogik.

#### 2. Innehåll

Pedagogik är en vetenskaplig disciplin, där man bildar kunskap om de processer genom vilka människan formas och förändras i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang. Inom det pedagogiska problemområdet behandlas bland annat olika aspekter av fostran, utbildning, lärande, undervisning eller andra påverkansprocesser. Frågor kan exempelvis ställas om hur och varför vissa värderingar, kunskaper och färdigheter uppstår, vidmakthålls och förändras inom och mellan generationer, grupper och individer.

I kursen ges en orientering i grundläggande ontologiska och epistemologiska frågeställningar. Dessa frågor relateras till pedagogikens studieobjekt och utgör förutsättningar för att problematisera och diskutera verklighetens och kunskapens beskaffenhet inom pedagogisk forskning. I kursen ingår vidare att producera texter som anknyter till dessa frågeställningar, och presentera dem i kursgruppen som ett underlag för diskussion.

#### 3. Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall den forskarstuderande kunna:

##### *Kunskap och förståelse*

- visa kvalificerad kunskap om och förståelse för olika ontologiska och epistemologiska ställningstaganden, och hur de påverkar processen i pedagogisk forskning

##### *Färdigheter och förmågor*

- formulera och tillämpa ontologiska och epistemologiska ställningstaganden i relation till egen vetenskaplig forskningsverksamhet

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- ta ställning till och argumentera för val av egna vetenskapsfilosofiska utgångspunkter
- bedöma och kritiskt diskutera vetenskaplig verksamhet utifrån olika vetenskapsfilosofiska utgångspunkter



#### 4. Förkunskapskrav

För deltagande i kursen krävs att den studerande är antagen till forskarutbildningen i pedagogik eller motsvarande, alternativt har ett doktorandprojekt med pedagogisk inriktning.

#### 5. Undervisningens uppläggning

Undervisningen bedrivs i form av seminarier. Den bygger på att kursdeltagarna aktivt bearbetar kurslitteraturen under kursens gång. I kursen skall den forskarstuderande självständigt genomföra uppgifter som rapporteras skriftligt och muntligt. Vidare ska den forskarstuderande granska och diskutera övriga kursdeltagares skriftliga rapportering.

#### 6. Examination

Examination sker via tre skriftliga och muntliga uppgifter. Var och en av dessa tre uppgifter examinerar var sitt förväntat studieresultat, med samma turordning som enligt ovan. Prestationen bedöms i en tvågradig betygskala, Underkänd eller Godkänd.

#### 7. Tillgodoräknande

Tillgodoräknande bedöms individuellt och i enlighet med gällande regler för utbildning på forskarnivå.

#### 8. Kurslitteratur

Slutgiltig kurslitteraturlista meddelas till kursen anmälda forskarstuderande senast vid kursstart.

Preliminär kurslitteraturlista:

Bunge, Mario. (1996). *Finding Philosophy in Social Science*. New Haven: Yale University Press

Butler, Judith (1997). "Det performativa könet", *Res Publica*, 35/36, 13-35

From, Jörgen, & Holmgren, Carina (2000). Hermeneutik och pedagogik. *Nordisk pedagogik*, 20(4), 219–229.

Packer, Martin J., & Goicoechea, Jessie (2000). Sociocultural and constructivist theories of learning: Ontology, not just epistemology. *Educational Psychologist*, 35(4), 227-241.

Sayer, Andrew (2006). *Realism and social science*. London: Sage.

Schwandt, Thomas A. 2000: Three Epistemological Stances for Qualitative Inquiry. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (red): *Handbook of Qualitative Research*. (pp. 189-213) (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.