

KURSPLAN

Aktuell allmänpedagogisk forskning

Current trends in pedagogic research

Forskarutbildningen: 7,5 hp

Specialkurs 7,5 hp

Aktuell allmänpedagogisk forskning

Current trends in pedagogic research

Poäng:	7,5 högskolepoäng
Ansvarig institution:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Nivå:	Forskarutbildningen
Utbildningsområde:	Samhällsvetenskap

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Pedagogiska institutionen 2011-06-29. Kursen ges som specialkurs inom forskarutbildningen för doktorsexamen och licentiatexamen i pedagogik.

2. Innehåll

Pedagogik är en vetenskaplig disciplin, där man bildar kunskap om de processer genom vilka människan formas och förändras i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang. Inom det pedagogiska problemområdet behandlas bland annat olika aspekter av fostran, utbildning, lärande, undervisning eller andra påverkansprocesser. Frågor kan exempelvis ställas om hur och varför vissa värderingar, kunskaper och färdigheter uppstår, vidmakthålls och förändras inom och mellan generationer, grupper och individer.

Kursen som helhet behandlar olika aspekter av vetenskapen pedagogik. I kursen jämförs och analyseras aktuella teoretiska riktningar inom pedagogisk forskning. I kursens olika inslag fördjupas kunskaperna om pedagogik som vetenskap. Disciplinens utveckling presenteras och problematiseras med exemplifieringar från olika nutida forskare inom pedagogikens område. I kursen ingår att producera en text där den studerande kritiskt värderar olika ansatser möjligheter och begränsningar, både generellt och i förhållande till det egna avhandlingsarbetet.

3. Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall studenten:

- visa ett fördjupat kunnande om och förståelse för pedagogik som vetenskap
- visa förtrogenhet med pedagogikens utveckling och aktuell forskning inom ämnesområdet
- visa förtrogenhet med olika vetenskapliga ansatser för att studera pedagogiska praktiker

4. Förkunskapskrav

För deltagande i kursen krävs att den studerande är antagen till forskarutbildningen i pedagogik.

5. Undervisningens uppläggning

Undervisningen bedrivs vanligen i form av föreläsningar, en serie seminarier, med därtill hörande gruppdiskussioner. Delar av undervisningen ges med stöd av informations- och kommunikationsteknik. Undervisningsinslagen är obligatoriska. I kursen skall den forskarstuderande självständigt genomföra uppgifter och rapportera dessa.

6. Examination

Studenten examineras skriftligt i slutet av kursen. Studentens prestationer bedöms i en tvågradig betygsskala, godkänd eller underkänd. Kursen kan prövas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Omprov baserad på samma kursplan som vid ordinarie prov garanteras två år efter det att studenten läst kursen för första gången. Efter två underkända examinationstillfällen för kursen eller del av kursen har den studerande rätten att efter skriftlig begäran hos prefekten få byta examinator.

7. Tillgodoräknande

Kursen tillgodoräknas i normalfallet inte. Examinator kan dock i samråd med handledare besluta om att del eller delar av kursen får tillgodoräknas. Studenten ska i sådana fall skriftligt ansöka därom. Skriftligt underlag för beslutet i form av bestyrkta kopior av kursbevis eller dylikt samt litteraturförteckning över de kurser som avses skall bifogas ansökan.

8. Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Breier, M. (2005). A disciplinary-specific approach to the recognition of prior informal experience in adult pedagogy: 'rpl' as opposed to 'RPL'. *Studies in Continuing Education*, 27(1), 51-65.

Fejes, A. & Andersson, P. (2009). Recognising prior learning: Understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective. *Vocations and Learning*, 2(1), 37-55.

Grek, S., Lawn, M., Lingard, B., Ozga, J., Rinne, R., Segerholm, S. & Simola, H. (2009). National policy brokering and the construction of the European Education Space in England, Sweden, Finland and Scotland. *Comparative Education* 45(1):5-21.

Grossman, P., Hammerness, K. & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and teaching: Theory and practice*, vol 15, no 2, 273-289.

Lund, A. & Hauge, T. E. (in press). Designs for teaching and learning in technology rich learning environments. *Nordic Journal of Digital Literacy*, vol 4 (2011).

Michelson, E. (1996). Beyond Galileo's telescope: Situated knowledge and the assessment of experiential learning. *Adult Education Quarterly*, 46(4), 185-196.

Segerholm, C. (2009). 'We are doing well on QAE.' The case of Sweden. *Journal of Education Policy* (24):2, 195-209.

Segerholm, C. (2010). Examining out-comes-based educational evaluation through a critical theory lens. In: Freeman, Melissa (ed.) *Critical Social Theory and Evaluation Practice, New Directions for Evaluation*, 127, 59-69.

Wikander, L., Gustafsson, C., Riis, U. & Larsson, L. red. (2009). *Pedagogik – som examensämne 100 år*. Uppsala universitet: Pedagogiska institutionen.

Wright, J. (2004). Poststructuralist methodologies: the body, schooling and health, in J. Evans, B. Davies & J. Wright (eds) *Body Knowledge and Control. Studies in the Sociology of Education and Physical Culture*. London: Routledge, pp. 19-32.

Wright, J. (2006). Postmodern, poststructural and postcolonial research in physical education, in D. Kirk, D. Macdonald & M. O'Sullivan (eds) *Handbook of Physical Education*, London: Sage.

Wright, J. (2008). Reframing quality and impact: the place of theory in education research: *Australian Educational Researcher*, 35, 1: 1-16.

Referenslitteratur

Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (1995). *The Craft of Research*. London: The University of Chicago Press.

Cliff, K. and Wright, J. (2010). Confusing and contradictory: considering obesity discourse and eating disorders as they shape body pedagogies in HPE. *Sport Education and Society*, May 2010, Vol 15 Issue 2, p 221.

Dysthe, O., Hertzberg, F & Hoel, T. L. (2002). *Skriva för att lära. Skrivande i högre utbildning*. Studentlitteratur.

Hertzberg, F. (2000). Å få forskeren i tale. Artikkelinledning som retorisk strategi. I Andersen, Fløttum og Kinn (red.): *Menneske, språk og fellesskap. Festskrift til Kirsti Koch Christensen på 60-årsdagen 1. desember 2000*. Oslo: Novus, s. 87-106.

Hertzberg, F. (2001). Tusenbenets vakre dans - Forholdet mellom formkunnskap og sjangerbeherskelse. I *Rhetorica Scandinavica* 18, s. 92-105.

Hertzberg, F. (2004). Å skrive lesverdig og troverdig om skole. I *Bedre skole* 4, s. 24-27.

Hoel, T. L. (2001) *.Skriva och samtala. Lärande genom responsgrupper*. Lund: Studentlitteratur.

Macdonald, D., Wright, J. & Abbott, R. (2010). Anxieties and aspirations: The making of active, informed citizens in J. Wright, J. & D. Macdonald (Eds), *Young people, physical activity and the everyday*, London and New York: Routledge.

- Widerberg, K. (2002). *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.
- Widerberg, K. (2003). *Vetenskapligt skrivande – kreativa genvägar*. Lund: Studentlitteratur.
- Wright, J & Dean, R. (2007). A balancing act – problematising prescriptions about food and weight in school health texts, *Utbildning & Demokrati - Journal of Didactics and Educational Policy*, 16(2), 75-94.
- Wright, J. & Burrows, L. (2004). “Being Healthy”: The discursive construction of health in New Zealand children's responses to the National Education Monitoring Project, *Discourse* 25, 2: 211-230.
- Wright, J. (1996) .Mapping the discourses in physical education, *Journal of Curriculum Studies* 28, 3: 331-351.
- Wright, J. (2009). Biopedagogies and the obesity epidemic, in J. Wright & V. Harwood (eds) *The Biopolitics of the Obesity Epidemic: Governing the Body*. New York and London: Routledge.

2-3 texter inför respektive seminarium väljs i samråd med kursansvarig lärare.

