



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr: PED 4.1.4-35-19

KURSPLAN

Forskning, Policy och Praktik- Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik

**Research, Policy and Practice- Current
Influences on Special Education**

Forskarutbildningen: 2,5 hp

Inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2019-06-10.



Forskning, policy och praktik- Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik, 2,5 hp

(Research, Policy and Practice-Current Influences on Special Education)

Högskolepoäng:	2,5 högskolepoäng
Ansvarig enhet:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Betygsskala:	G godkänd, U underkänd
Utbildningsnivå:	Forskarnivå
Utbildningsområde:	Utbildningsvetenskap

1. Fastställande

Kursplanen är inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2019-06-10.

2. Innehåll

Kursen behandlar aktuella utvecklingstrender inom specialpedagogisk forskning med relevans för planering och genomförande av utbildningsvetenskapliga forskningsprojekt. Kursen syftar till att stärka medvetenheten om och förståelsen för den specialpedagogiska kontextens tvärvetenskaplighet. Vidare ingår det att identifiera och diskutera specialpedagogiska utmaningar relaterat till det egna doktorandprojektet samt föreslå, värdera och argumentera för hur dessa utmaningar kan hanteras på ett vetenskapligt redligt sätt.

3. Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas den forskarstuderande ha fördjupad kunskap och förståelse för aktuella utvecklingstrender inom det specialpedagogiska forskningsfältet. Den forskarstuderande förväntas att på ett systematiskt sätt kunna identifiera och redogöra för sådana utvecklingstrender, kunna identifiera och argumentera för det egna doktorandprojektets relevans i förhållande till trenderna samt kunna beskriva behov av ytterligare forskning.

Kunskap och förståelse

- visa kunskap om och förståelse för olika utvecklingstrender inom specialpedagogik.
- beskriva och förklara hur det egna forskningsprojektet kan förstås i ett specialpedagogiskt sammanhang såväl nationellt som internationellt.

Färdigheter och förmågor

- visa förmåga till självständig kritisk granskning av eget och andras forskningsprojekt i förhållande till aktuella nationella och internationella utvecklingstrender i ett specialpedagogiskt sammanhang.
- presentera och diskutera forskning med relevans för aktuella nationella och internationella utvecklingstrender i ett specialpedagogiskt sammanhang.
- identifiera specialpedagogiska utmaningar relaterat till det egna forskningsprojektet samt föreslå och argumentera för hur dessa kan hanteras.



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr: PED 4.1.4-35-19

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa fördjupad insikt om samt kunna förhålla sig till tvärvetenskapens möjligheter och begränsningar.

4. Förkunskapskrav

För deltagande i kursen krävs att den studerande är antagen till utbildning på forskarnivå, samt kan tillgodoräkna sig kursen i sin forskarutbildning.

5. Undervisningens uppläggning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och seminarier. Den bygger på att kursdeltagarna bearbetar kurslitteraturen samt aktivt deltar vid seminarierna. I kursen skall den forskarstuderande självständigt presentera ett paper om sitt doktorandprojekt samt diskutera övriga kursdeltagares paper.

6. Examination

Den forskarstuderande examineras skriftligt och muntligt. Examination sker i tre steg: skriftligt paper, aktivt deltagande vid seminarierna samt efter seminarierna en utvecklad version av paperet. Prestationen bedöms i en två-gradig betygsskala, Godkänd eller Underkänd. Kursen kan prövas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Omprov baserad på samma kursplan som ordinarie prov garanteras två år efter att studenten läst kursen för första gången. Efter två underkända examinationstillfällen för kursen har den forskarstuderande rätten att efter skriftlig begäran hos prefekten få byta examinator. För att bli godkänd på hela kursen krävs att samtliga examinerande uppgifter är godkända.

7. Tillgodoräknande

Tillgodoräknande av denna forskarutbildningskurs kan göras i den mån innehåll och förväntade studieresultat i allt väsentligt överensstämmer med annan forskarutbildningskurs. Examinator kan i samråd med handledare besluta om att kursen får tillgodoräknas. Den forskarstuderande skall i sådana fall lämna in en skriftlig ansökan om tillgodoräknande och bifoga bestyrkta kopior av kursbevis eller likartade intyg samt litteraturförteckning för den/de kurser som avses.



Kurslitteratur

Allan, J. (2010): The sociology of disability and the struggle for inclusive education, *British Journal of Sociology of Education*, 31(5), pp. 603-619. DOI:10.1080/01425692.2010.500093

Allan, J. (2018). Social capital and trust for inclusion in school and society. *Education, Citizenship and Social Justice*, pp.1 –11. DOI: 10.1177/1746197918801001

Casado-Muñoz, R., Lezcano-Barbero, F., & Baños-García, M.E. (2019). "Participation and rights of children with Specific Needs of Educational Support in Castilla y León (Spain): Bridging the gap between policies and practices." *International Journal of Inclusive Education*. 23(5), pp.532-545. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1580922>

Hienonen, N., Lintuvuori, M., Jahnukainen, M., Hotulainen, R., & Vainikainen, M.P (2018). The effect of class composition on cross-curricular competences – Students with special educational needs in regular classes in lower secondary education. *Learning and Instruction*. 58, pp. 80-87. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.005>

Lansing Cameron, D., Dorthe Tveit, A., Jortveit, M., Lindqvist, G., Göransson, K., & Nilholm, C. (2018). A comparative study of special educator preparation in Norway and Sweden. *British Journal of Special Education* 45(3). pp. 256-276. DOI: 10.1111/1467-8578.12231

Magnusson, G., Göransson, K., & Nilholm, C., (2018). Varying access to professional, special educational support: a total population comparison of special educators in Swedish independent and municipal schools. *Journal of Research in Special Educational Needs* 18 (4) pp. 225–238 DOI: 10.1111/1471-3802.12407

Riddell, S., & Carmichael, D. (2019). "The biggest extension of rights in Europe? Needs, rights and children with additional support needs in Scotland." *International Journal Of Inclusive Education*, 23(5). pp.473-490. DOI: 10.1080/13603116.2019.1580925

Qvortrup, A., & Qvortrup, L. (2016). Inclusion: Dimensions of inclusion in education, *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), pp. 803-817. DOI:10.1080/13603116.2017.1412506

Ytterligare litteratur kan tillkomma utifrån ämnesinriktning i samråd med handledare.