



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr: PED 4.1.4-77-21

KURSPLAN

Forskning, Policy och Praktik - Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik 2

**Research, Policy and Practice-
Current Influences on Special
Education 2**

Forskarutbildningen: 2,5 hp

Inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2021-09-13.



Forskning, policy och praktik - Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik 2, 2,5 hp

Research, Policy and Practice-Current Influences on Special Education 2

Högskolepoäng:	2,5 högskolepoäng
Ansvarig enhet:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Betygsskala:	G godkänd, U underkänd
Utbildningsnivå:	Forskarnivå

1. Fastställande

Kursplanen är inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2021-09-13.

2. Innehåll

Kursen behandlar aktuella utvecklingstrender inom specialpedagogisk forskning med relevans för planering och genomförande av utbildningsvetenskapliga forskningsprojekt. Kursen syftar till att stärka medvetenhet om och förståelse för hur det egna avhandlingsarbetet påverkas av aktuella utvecklingstrender inom specialpedagogik, men även för konsekvenserna av det egna arbetet, dvs. hur det egna arbetet kan påverka dessa trender. Detta innebär att förstå hur det egna arbetet påverkas av och kan påverka det tvärvetenskapliga fält som specialpedagogik utgör.

3. Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas den forskarstuderande kunna:

Kunskap och förståelse

- visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika utvecklingstrender inom specialpedagogik.

Färdigheter och förmågor

- med auktoritet visa förmåga till självständig kritisk granskning av eget och andras forskningsprojekt i förhållande till aktuella nationella och internationella utvecklingstrender i ett specialpedagogiskt sammanhang.
- med auktoritet presentera och diskutera forskning med relevans för aktuella nationella och internationella utvecklingstrender i ett specialpedagogiskt sammanhang.
- identifiera specialpedagogiska utmaningar relaterat till det egna forskningsprojektet samt föreslå och argumentera för hur dessa kan hanteras utifrån den egna avhandling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa fördjupad insikt om vilken potential projektet kan tänkas ha för vetenskapligt och samhällsligt genomslag.

4. Förkunskapskrav

För deltagande i kursen krävs att den studerande är antagen till forskarutbildningen i pedagogik eller motsvarande, alternativt har ett doktorandprojekt med pedagogisk inriktning. Den studerande skall också ha genomfört kursen Forskning, policy och praktik - Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik 1, 2,5 hp, eller motsvarande.

5. Undervisningens uppläggning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och seminarier. Den bygger på att kursdeltagarna bearbetar kurslitteraturen samt aktivt deltar vid seminarierna. I kursen skall den forskarstuderande självständigt presentera en text om sitt doktorandprojekt samt diskutera övriga kursdeltagares texter.

6. Examination

Den forskarstuderande examineras skriftligt och muntligt. Examination sker i tre steg: skriftligen text, aktivt deltagande vid seminarierna samt efter seminarierna en utvecklad version av texten. Prestationen bedöms i en tvågradig betygsskala, Underkänd eller Godkänd.

7. Tillgodoräknande

Tillgodoräknande bedöms individuellt och i enlighet med gällande regler för utbildning på forskarnivå.

8. Kurslitteratur

Kurslitteraturen väljs i samråd med handledare enligt nedanstående lista. Ytterligare litteratur kan tillkomma utifrån ämnesinriktning.

Allan, J., & Persson, E. (2020). Social capital and trust for inclusion in school and society.

Education, Citizenship and Social Justice, 15(2), 151-161.

Allan, J., & Slee, R. (2019). Not dead yet? In M. Shuelka, Johnstone, C, Thomas, G & Artiles, A. (Eds.), *The Sage handbook of inclusion and diversity* (pp. 3-15). Sage Publications.

Allan, J., Smyth, G., I'Anson, J., & Mott, J. (2009). Understanding disability with children's social capital. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 9(2), 115-121.

Berninger, V., Nielsen, K., & Abbott, R. (2008). Writing problems in developmental dyslexia: Under-recognized and under-treated. *Journal of School Psychology* 46(1), 1-21.

Kraft, S., Thurffjell, F., Rack, J., & Wengelin, Åsa. (2019). Lexical analyzes of oral, keyboard-written and dictated text produced by children with spelling difficulties. *Nordic Journal of Literacy Research*, 5(3).

Köpfer, A., Powell, J.J.W., & Zahnd, R. (2021). *Handbook Inclusion International: Global, National and Local Perspectives on Inclusive Education*. Verlach Barbara Budrich.

Nilsson Sjöberg, M. (2016). Diagnostiker i vår tid: Fastläsning och blivande, totalitet och oändlighet. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), 152-160.

Norlund, A., & Strömberg, M. (2019). Hinder för en likvärdig undervisningspraktik. In I. Henning Loeb, L. Langelotz & K. Rönnerman (Eds.), *Att utveckla utbildningspraktiker. Analys, förståelse och förändring genom teorin om praktikarkitekturer* (pp. 261-282). Studentlitteratur.

Sumner, E., & Connelly V. (2019). 'Writing and Revision Strategies of Students with and without. *Dyslexia' Journal of Learning Disabilities* 53(3), 189-198.

Te Meerman, S., Batstra, L., Grietens, H., & Frances, A. (2017). ADHD: a critical update for educational professionals. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 12(1).

Tomlinson, S. (2012). The irresistible rise of the SEN industry. *Oxford Review of Education*, 38(3), 267-286.



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr: PED 4.1.4-77-21

Wengelin, Å., Johansson, V., & Johansson, R. (2014). Expressive writing in Swedish 15-year-olds with reading and writing difficulties. In B. Arfé, J. Dockrell & V. Berninger (Eds.), *Writing development in children with hearing loss, dyslexia or oral language problems* (pp. 244-256). Oxford University Press.