



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 2 (6SH010)

Termin: HT 2022

Antal studenter på kursen: 14

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 6,5 (46%)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, sociologiska institutionen och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av fyra delkurser (moment). *Moment 1 Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande* (12 hp) ges av sociologiska institutionen. *Moment 2 Jämförande politik* (6 hp) och *Moment 3 Internationella relationer* (6 hp). *Ämnesdidaktisk strimma* (6 hp) löper parallellt med moment 1–3 och ges av pedagogiska institutionen.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Examinationsformerna på kursen innefattar seminariedeltagande med individuella och gruppvisa förberedelser och presentationer, individuella skriftliga uppgifter, salstentamen, individuell hemtentamen samt läromedelsproduktion.

Studenternas synpunkter på kursen har inhämtats genom skriftliga enkäter för moment 2, moment 3, ämnesdidaktisk strimma och helkurs. För moment 1 fanns tillfälle att fylla i en skriftlig enkät, men ingen student gjorde det. Svarsfrekvensen på de skriftliga enkäterna har varierat från som lägst 7% (moment 2, 1 svar) till som högst 43% (ämnesdidaktisk strimma och helkurs, 6 svar). Studenterna har också haft möjlighet att lämna synpunkter muntligt både löpande och vid avsatta tillfällen under varje moment (till undervisande lärare) samt vid kursråd för helkurs (till ämneskoordinator). Samtliga studenter på momentet deltog i muntlig diskussion kring moment 1 vid momentets sista seminarietillfälle. 12 av 14 studenter deltog i muntlig utvärdering av ämnesdidaktisk strimma.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

De studenter som har besvarat moment- och kursvärderingar är huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande. En majoritet anger att de har blivit mer intresserade av de olika områden de har studerat under kursen och att de har lärt sig mycket. De svarande anser att kursens innehåll har motsvarat kursplanens mål och att kursen har haft en bra blandning av olika undervisnings- och examinationsformer. De tycker att de har fått tillräcklig information om kursens upplägg och examinationer, och de är nöjda med sin egen arbetsinsats.

Ett mindre antal studenter har framfört synpunkter på kursens upplägg och innehåll, utformningen av uppgifter och uppgifternas koppling till faktisk undervisningspraktik. Några studenter har uttryckt att delar av kurslitteraturen varit svår att tillgodogöra sig. Några studenter har framfört önskemål om möjlighet att utöka omfattningen på de moment som samläses med Statsvetenskap A (moment 2 och 3), för att få ytterligare poäng i statsvetenskap. Några studenter har haft synpunkter på schemaläggning av seminarier och examinationer, och vissa efterlyser tydligare kommunikation och instruktioner kring uppgifter och examinationer.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Föreläsningar, seminarier och examinerande uppgifter har i huvudsak fungerat bra. Undervisningens upplägg, innehåll och aktiviteter har uppfattats som varierande och lärorika. Blandningen av olika undervisnings- och examinationsformer har fungerat bra, och kurslitteraturen har bidragit till att studenterna kunnat uppfylla kursens förväntade studieresultat.

Genomströmningen på kursen var god. Efter sista ordinarie provtillfälle var 85 % av de registrerade studenterna godkända på kursen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Vissa uppgiftsinstruktioner kan förtydligas, och kommunikationen mellan lärare och studenter kan i vissa delar utvecklas ytterligare. Kommunikationen kring kursens struktur och förutsättningar vad gäller samläsning kan också förtydligas.

Kopplingen mellan ämnesstudierna och yrkespraktiken som lärare kan utvecklas ytterligare.

Förslag till förändringar

På de moment där tydligare instruktioner har efterfrågats kommer både skriftliga och muntliga instruktioner att ses över. På moment 1 ska upplägget vad gäller fördelning mellan olika undervisningsformer ses över för delar av innehållet. Kurslitteraturen kan också komma att uppdateras. Momentansvariga lärare ansvarar för dessa förändringar.

Möjligheter att knyta kursen som helhet närmare skolornas samhällskunskapsundervisning ska utforskas, inledningsvis genom kartläggning av goda exempel från andra ämnen inom ämneslärarprogrammet. Ämneskoordinator och lärare på ämnesdidaktisk strimma ansvarar för detta.

Inga förändringar föreslås i nuläget av omfattningen på de samlästa momenten. Det nuvarande upplägget (där moment 2 och 3 samläses med Statsvetenskap A men vissa inslag som är



UMEÅ UNIVERSITET

obligatoriska för studenter på Statsvetenskap A är frivilliga för studenter på Samhällskunskap 2) reflekterar kursernas olika omfattning (momenten på Statsvetenskap A är 7,5 hp, momenten på Samhällskunskap 2 är 6 hp), vilket också är något som tidigare studentgrupper har efterfrågat. Upplägget är valt för att ge studenterna på Samhällskunskap 2 möjlighet att dra nytta av de fördelar som kommer med samläsning samtidigt som utrymme ges för parallella studier i ämnesdidaktik och ämnesmetodik.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

Fem av sex undervisande lärare på kursen HT 2022 är disputerade och en majoritet är forskningsaktiva. En är docent.

Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom bland annat skriftliga uppgifter med krav på teoretiskt grundad analys och vetenskapligt skrivande, uppgifter som kräver eget sökande efter relevanta vetenskapliga artiklar och muntliga seminariediskussioner med utgångspunkt i vetenskaplig litteratur.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet.

Internationella frågor belyses och diskuteras under samtliga moment på kursen. En betydande del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska. Ett moment behandlar internationella relationer och deras betydelse ur olika aspekter.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Könsfördelningen i lärarlaget under HT 2022 var jämn – tre kvinnor och tre män.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursernas innehåll, där frågor som jämlikhet och jämställdhet, välfärdsstat och arbetsmarknad samt internationella organisationers arbete med genomförandet av FN:s globala mål för hållning beskrivs, diskuteras och examineras.

Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland *systemtänkande* och *förutseende*, som relaterar till förmågan att analysera



UMEÅ UNIVERSITET

komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhällsliga institutioner utifrån den existerande empiriska forskningen.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning, och flera inslag fokuserar på att utveckla studenternas förmåga till självständig analys. Studenterna har under kursens moment flera möjligheter att själva styra och forma sitt lärande genom till exempel val av samarbetspartners och ämnen för presentationer. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomfördes muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.