



Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation

Kurs	Samhällskunskap 2 (6SH010)
Termin	HT 2020
Antal studenter på kursen	20
Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar	<i>Momentvärdering för moment 1: 8 svar (40%)</i> <i>Momentvärdering för moment 2: 3 svar (15%).</i> <i>Momentvärdering för moment 3 samt kursvärdering: 2 svar (10%).</i> Genomsnittligt antal svar: 4,3 (21,5%) Moment 2 och Moment 3 samläses med kursen Statsvetenskap A (21 studenter). Sammantaget hade bägge dessa moment en svarsfrekvens på runt 35% (totalt 15 respektive 14 svar).
Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag ¹	<i>Moment 1. Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande, 12 hp (sociologi) – examineras genom seminariedeltagande som kräver individuella och gruppvisa förberedelser, två individuella skrivuppgifter och en skrivuppgift som utförs i grupp.</i> <i>Moment 2. Jämförande politik, 6 hp (statsvetenskap) – examineras genom ett seminarium med studentpresentationer, ett litteraturseminarium och skriftlig salstentamen (HT20: skriftlig hemtentamen).</i> <i>Moment 3: Internationella relationer, 6 hp (statsvetenskap) – examineras genom seminarier och skriftlig hemtentamen.</i> <i>Ämnesdidaktisk strimma, 6 hp (pedagogik) – examineras genom läromedelsproduktion, obligatoriska seminarier och skriftliga uppgifter.</i>
	I början av HT 2020 kunde undervisning delvis bedrivas på campus. Under senare del av terminen infördes på nytt restriktioner som innebar att undervisningen helt övergick till distans.

¹ Jfr dokumentet Hur vi arbetar med kursutvärderingar.



Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen var låg är det svårt att utifrån svaren på kursvärderingen göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

De svarande anser generellt att kursen har motsvarat kursplanens mål och att de har blivit mer intresserade av de områden som studerats under kursen. De anser sig mestadels ha fått tillräcklig information om kursens upplägg och examinationer, och tycker att kursen haft en bra blandning av olika undervisnings- och examinationsformer. De svarande är överlag nöjda med sina egna insatser

För *Moment 1: Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande* lyfter de svarande fram att de uppskattat mängden diskussionsmöjligheter, momentets normkritiska perspektiv och att momentet haft fokus på deras framtida roll som lärare.

För *Moment 2: Jämförande politik* framhåller de svarande innehållets relevans för deras framtida yrkesutövning. De svarande är också mycket nöjda med momentets struktur, lärarens tydlighet, litteraturen och examinationerna. Liknande synpunkter framförs för *Moment 3: Internationella relationer*.

På *Ämnesdidaktisk strimma* har studenterna framfört att det är en bra blandning av uppgifter, bra kurslitteratur, tillmötesgående lärare och bra möjligheter för studenter att komma med ändringsförslag som till del kunde genomföras under pågående kurs.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

De svarande i momentvärderingen för *Moment 1: Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande* uttrycker synpunkter på innehåll och förmedling av information under momentet. Vissa har också synpunkter på examinationerna under detta moment och efterlyser dels högre krav för godkänt betyg på seminarier, dels färre examinationer. Någon student uttrycker synpunkter på lärares bemötande under ett seminarium.

Lärarna på Moment 1 uttrycker att de rådande förutsättningarna under pandemin, i kombination med byte till ny lärplattform, påverkade deras arbete med informationsspridning negativt. Med hänsyn till sjukdom och gällande restriktioner fick också ändringar (till exempel från campus- till digital undervisning) i vissa fall göras med kort varsel.

Pandemin påverkade också examinationen på *Moment 2: Jämförande politik*, som i vanliga fall examineras genom skriftlig salstentamen men där avsteg gjordes denna termin så att momentet i stället examinerades genom skriftlig hemtentamen. Någon student upplevde att detta avsteg borde ha beslutats tidigare.

På *Ämnesdidaktisk strimma* har studenter framfört att de önskar mer tid till ämnesdidaktik, fler föreläsningar och mer ledning av lärare. Studenter har också haft synpunkter på att en examinationsuppgift kunde ha haft mer fokus på innehåll, i stället för form. Studenter har framfört önskemål om att få genomföra mer av praktiska övningar, till exempel provlektioner.



UMEÅ UNIVERSITET

Förslag till förändringar

För *Moment 1: Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande* handlar förslagen till förändringar från både studenter och lärare framför allt om förbättrad och förtydligad information. Eftersom lärarnas bedömning är att många av problemen kan härledas till pandemin samt utmaningar kopplade till införandet av ny lärplattform (för både studenter och lärare) bör förutsättningarna vara mycket bättre kommande terminer.

Studenternas önskemål om mer lärarledd undervisning under *Ämnesdidaktisk strimma* kommer också delvis att kunna tillgodoses i ett normalare läge utan pandemirestriktioner.

Kursplanen revideras med avseende på examination av moment 1. En skrivuppgift som utförs i grupp tas bort. För övriga moment finns inga förslag till förändringar.



Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning	Fem av sex lärare på kursen HT2020 är disputerade och forskningsaktiva. En är docent. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning, och studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter.
Internationalisering	Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella frågor belyses och diskuteras under samtliga moment på kursen. En betydande del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska.
Jämställdhet	Jämställdhet beaktas både specifikt (t ex uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (t ex genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet). Könsfördelningen i lärarlaget under HT 2020 var jämn (3 kvinnor, 3 män).
Samverkan och arbetslivsanknytning	Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.
Hållbar utveckling	Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursernas innehåll, där frågor som jämlikhet och jämställdhet, välfärdsstat och arbetsmarknad samt internationella organisationers arbete med genomförandet av FN:s globala mål för hållning beskrivs, diskuteras och examineras.
Studentinflytande och studentcentrerat lärande	Studentinflytande vid Statsvetenskapliga institutionen organiseras bl.a. genom utbildningsutskottet, som ansvarar för beredning av utbildningsfrågor på grund- och avancerad nivå. Utbildningsutskottet leds av studierektor och består därutöver av tre lärarrepresentanter och tre studeranderepresentanter. Studeranderepresentanterna utses av studentföreningen NORDPOL (som organiserar program- och kursstudenter inom statsvetenskap, freds- och konfliktstudier och genusvetenskap. Någon särskild mekanism för representation av lärarstudenter finns inte i detta forum, och här finns således utrymme för utveckling. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har dock genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.