



Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation:

Kurs: Politik och samhälle

Termin: ht 2020

Antal studenter på kursen: 50

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 27 (13 svar från campusstudenter, 14 svar från distansstudenter)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag 1 :

Kursen ges både på campus och distans, men på grund av covid-19 har kursen getts på distans för samtliga studenter. Med tanke på att de två studentgrupperna kan antas ha olika förväntningar på och ingångsvärden inför kursen så har två separata kursvärderingar genomförts: en för campusstudenter och en för distansstudenter.

Kursen är indelad i fyra block, med examinerande inslag på vardera sådant och avslutas med en hemtenta (enligt kursplanen en salstenta men examinationsformen fick ändras på grund av covid-19). På kursen undervisade fyra olika lärare. Kursansvarig examinerade delvis uppgiften på block 1, samt spelade in föreläsningar och höll frågestunder. Denne konstruerade också hemtentan och rättade delar av denna. Övriga lärare examinerade i olika omfattning uppgifterna på block 1-4 och i vissa fall delar av hemtentan.

Förutsättningarna för kursen var något utmanande, med en delvis omarbetad kursplan, omfattande andra åtaganden hos flera av lärarna, samt Anpassningar utifrån covid-19.

Kursvärderingen behandlar sex stycken teman: kursens upplägg, föreläsningar, kurslitteratur, examinationer, arbetsmiljö och kursen som helhet. I slutet av varje avsnitt fanns det möjlighet att utveckla sina svar om det var något man ville förtydliga eller lyfta fram specifikt.

Sammanfattning och förslag:

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter:

Kursens upplägg (fråga 1-4) Gällande kursens upplägg uttrycker båda studentgrupperna att de är nöjda med hur kursens administration har fungerat. De flesta är också nöjda med studietakten, även om några av distansstudenterna anser att den varit för hög. Majoriteten av studenterna uppger att de lagt 21-30 timmar per vecka på sina studier, i genomsnitt. Det är också en förhållandevis stor andel bland båda grupperna som lagt ned mer tid än så. Bland campusstudenterna lyfter ett par studenter de gärna skulle ha sett live-föreläsningar snarare än



UMEÅ UNIVERSITET

inspelade sådana, medan flera av distansstudenterna uppger att de uppskattat inspelade föreläsningar.

Föreläsningar (fråga 5-8) Vad gäller föreläsningarna så uppger en majoritet bland båda studentgrupperna att de fungerat bra eller mycket bra med avseende på innehåll, tydlighet och struktur samt stöd i att uppnå förväntade studieresultat. En klar majoritet uppger också att de har tagit del av majoriteten av föreläsningarna. De flesta vill se ett oförändrat antal föreläsningar, men en förhållandevis stor andel av campusstudenterna vill se färre föreläsningar. Vissa studenter lyfter att föreläsningarna uppfattades som lite tråkiga och oengagerade (flera studenter påtalar också att ljudet varit dåligt), medan andra uttrycker uppskattning över dessa. Flera studenter föreslår att live-föreläsningar hade kunnat vara bra som komplement, samt mer fokus på att behandla de diskussionsfrågor som nämns på föreläsningarna.

Kurslitteratur (fråga 9-12) Gällande kurslitteraturen uppger majoriteten av studenterna i båda grupperna att den håller en lagom svårighetsnivå. En förhållandevis stor andel anser dock att den håller en för hög nivå. En klar majoritet anser att den varit användbar för att uppnå de förväntade studieresultaten på kursen, samt att de har läst det mesta av den anvisade litteraturen.

Examinationer (fråga 13-16) En majoritet bland båda grupperna uppger att de examinerande inslagen har bidragit till ökade kunskaper inom kursens ämne. Denna majoritet är svagast vad gäller hemtentan. När det gäller vilket examinerande moment som i störst utsträckning bidragit till ökade kunskaper skiljer sig detta åt mellan de två studentgrupperna, där campusstudenterna pekar på examinationen på block 1 (om lagstiftningsprocessen), och där distansstudenterna pekar på examinationerna på block 3 och 4 (om tillämpningen av mänskliga rättigheter inom offentlig förvaltning och om offentlig förvaltning i förändring).

När det gäller i vilken utsträckning studenterna anser att examinationerna gett en möjlighet att uppvisa sina kunskaper i kursens ämne, så anser en majoritet att så är fallet. Bland distansstudenterna är det dock endast en svag majoritet som instämmer i detta med avseende på hemtentan. En klar majoritet vill se ett oförändrat antal examinationer, men bland distansstudenterna finns det ett fåtal både som vill se färre och som vill se fler sådana.

Arbetsmiljö (fråga 17-19) När det gäller arbetsmiljön uppger majoriteten att de är nöjda med upplevelsen av arbetsmiljön samt med bemötandet de fått av undervisande lärare.

Bedömning av kursen som helhet (fråga 20-26) Majoriteten av studenterna uppger att de är nöjda med kursen i sin helhet, samt med sin egen insats under kursens gång. En majoritet anser också att de blivit mer intresserade av politik och samhällsfrågor efter att ha läst kursen. När det gäller frågan om i hur stor utsträckning studenterna anser att kursen har bidragit till deras kunskapsutveckling skiljer sig svaren markant åt mellan campus- och distansstudenterna, där campusstudenterna är mer skeptiska, medan en klar majoritet av distansstudenterna anser att ett sånt bidrag har infallit.

Bland det som studenterna uppger att de uppskattade mest med kursen återfinns en tydlig struktur, uppgifterna, tentan och lärarna. Förändringar som föreslås inför nästa kurstillfälle innefattar bland annat genomförandet av föreläsningarna, schemalaggningsen av frågestunderna, hjälp med källhänvisning och studieteknik, samt färre grupparbeten och mer inslag av självständiga



UMEÅ UNIVERSITET

uppgifter. En synpunkt som framförts av flera studenter efter kursvärderingens genomförande är att mer individuell feedback på tentan efterfrågas.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen:

- Kursens upplägg
- Föreläsningarnas innehåll, tydlighet och struktur samt stöd i att uppnå förväntade studieresultat
- Kurslitteraturen - De examinerande momenten
- Arbetsmiljön - Kursen i sin helhet

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen:

- Föreläsningarnas genomförande, där vissa studenter efterfrågar mer engagemang och fokus på diskussion
- Schemalaggningen av frågestunderna
- Vägledning i källhänvisning och studieteknik
- Andelen grupparbeten i förhållande till individuella uppgifter
- Formerna för feedback på tentan (en synpunkt som framkommit efter kursvärderingens genomförande)

Förslag till förändringar:

- Live-föreläsningar istället för, eller som komplement till inspelade föreläsningar. Eventuellt skulle sådana live-föreläsningar också kunna spelas in, då detta var något som också uppskattades av vissa studenter. Kontrollera ljudet på inspelade föreläsningar.
- Införa former för diskussion utifrån föreläsningarna, antingen genom live-föreläsningar eller frågestunder
- Schemalägga frågestunderna med uppgifterna i åtanke, snarare än vid avslutningen av respektive block
- Lägg till en föreläsning om referenshantering
- Se över de resurser som finns för examination och överväga att minska antalet uppgifter/tentafrågor eller liknande, för att frigöra mer tid åt examination av individuella uppgifter och individuell feedback
- Utöver tentagenomgången, ge några individuella kommentarer på tentan

Kommentarer kring ytterligare perspektiv:

Forskningsanknytning

Samtliga lärare på kursen är disputerade eller genomgår forskarutbildning. Kursinnehållet kopplas till relevant forskning och studenterna tränas i referenshantering, kritisk reflektion och andra forskningsrelaterade färdigheter.

Internationalisering

I kursen behandlas EU och hur EU präglar arbetet som studie- och yrkesvägledare.

Jämställdhet

Inom ramen för den omarbetade kursplanen behandlas mänskliga rättigheter inom offentlig förvaltning, där jämställdhet innefattas.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Genomgående i kursens föreläsningar och uppgifter har ett studie- och yrkesvägledarperspektiv –



UMEÅ UNIVERSITET

och vilka kunskaper och färdigheter som kan komma till användning i denna profession – tjänat som utgångspunkt. Vid föregående kurstillfälle hölls en gästföreläsning med en lokalpolitiker, vilket är något som de i inledningen nämnda förutsättningarna försvårade denna gång, men detta är ett inslag som med fördel kan återupptas vid nästkommande kurstillfälle.

Hållbar utveckling

Detta område behandlas inte i kursen i dess nuvarande form, då dess relevans inte ses som självklar i relation till kursens innehåll och förväntade studieresultat.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Studenternas input har tagits i beaktande under kursens gång och genom det kursråd som genomförts. Studenterna har också uppmuntrats att delta i kursvärderingen. Under kursen har flera olika undervisnings- och examinationsformer tillämpats, både för att bidra till att studenterna utvecklar och prövas i olika typer av färdigheter och för att olika typer av förmågor ska få möjlighet att komma till uttryck.