

# Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

## **Kursinformation:**

**Kurs:** Approaches to political science, 15 hp

**Termin:** HT 2021

**Antal studenter på kursen:** 16

**Antal svar på kursvärdering:** 13

**Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag:**

Kursen är uppbyggd kring sex studentledda presentationer av statsvetenskapliga analysinriktningar; sex studentledda seminarier; en workshop om akademiskt skrivande på engelska; introducerande föreläsningar samt individuell handledning. Kursen examineras genom att varje student skall delta i en presentation, leda ett seminarium, delta aktivt i samtliga seminarier samt författa en mindre enskild uppsats som diskuteras på ett avslutande seminarium.

## **Sammanfattning och förslag:**

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter:

En skriftlig kursvärdering (i pappersform) genomfördes samma dagar som kursens avslutande seminarier ägde rum. I huvudsak var studenterna nöjda med kursen som helhet. De ansåg att innehållet motsvarade de förväntade studieresultaten; att informationen om kursens upplägg och examination varit mycket god; att kursens upplägg fungerat bra och att examinationsuppgifterna var relevanta och hjälpte till att nå kursens mål.

## **Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen:**

Se ovan.

## **Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen:**

Det finns en del synpunkter på kurslitteraturen (som är tämligen omfattande). Några önskar tydligare vägledning kring det som kallas "core readings". Ett par synpunkter framkommer också kring de studentledda seminarierna – här önskas också mer vägledning kring hur seminarier rent pedagogiskt kan läggas upp och hur deltagande i diskussioner kan stimuleras.

## **Förslag till förändringar:**

Det studenterna föreslår i termer av mer vägledning (se ovan) är klokt och kan inarbetas i kursens introduktion till nästa gång den ges.

Att betona i sammanhanget är också att samtal med enskilda studenter visar att kursansvarig, programansvarig och institutionen kan göra mer för att ta emot och introducera internationella studenter.

## **Kommentarer kring ytterligare perspektiv:**

## **Forskningsanknytning:**

Forskningsanknytning löper som en röd tråd genom kursen eftersom det som diskuteras är hur olika statsvetenskapliga analysinriktningar påverkar empiriska studier och hur olika utgångspunkter och

antaganden vad gäller ontologi och epistemologi får konsekvenser för syfte och metod i konkreta projekt. Till kursen bjöds dessutom samtliga forskningsprofilledare vid institutionen in. Profilledarnas uppdrag var att presentera pågående forskning och visa vilka analysinriktningar som används och hur de tar sig konkreta uttryck i olika projekt.

### **Internationalisering:**

Kursen ges på engelska, litteraturen är på engelska och i studentgruppen fanns studenter från olika delar av världen vilket berikade diskussionerna.

### **Jämställdhet:**

Feminism (i dess olika varianter) finns bland de analysinriktningar som studenterna kan välja att arbeta med och fördjupa sig i.

### **Samverkan och arbetslivsanknytning:**

Utöver samverkan med profilledarna, inga sådana inslag.

### **Hållbar utveckling:**

Grön politisk teori (i dess olika varianter) finns bland de analysinriktningar som studenterna kan välja att arbeta med och fördjupa sig i.

### **Studentinflytande och studentcentrerat lärande:**

Kursen bygger på studentcentrerat lärande i den bemärkelsen att studenterna presenterar analysinriktningar och därefter leder seminarier om dessa. I den uppsats som skrivs väljer studenter själva ämnen samt vilka analysinriktningar de vill fördjupa sig i.

Efter att ha lyssnat på studentgruppen beslöts också att samtliga studentledda presentationer och seminarier skulle hållas på Zoom (kursen inleddes på Zoom enligt gällande riktlinjer på universitetet), bland annat av likvärdighetsskäl. De avslutande seminarierna – när individuella uppsatser presenterades och diskuterades – hölls på campus liksom träffen med profilledarna.