



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap vid statsvetenskapliga institutionen.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 2 (6SH010)

Termin: HT 2021

Antal studenter på kursen: 18

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 3,3 (18,5 %)

- Momentvärdering moment 1: 3 svar.
- Momentvärdering moment 2: 2 svar.
- Momentvärdering moment 3: 5 svar.

På *Moment 1: Sociala strukturer, sociala kategoriseringar och social handling* genomfördes, förutom den skriftliga momentvärderingen, muntliga momentvärderingar vid tre tillfällen då så gott som alla studenter deltog. Lärarna på momentet har också delgett studenterna sina förslag till förändringar efter momentets slut och bett om återkoppling från studenterna. Ingen student återkopplade, vilket lärarna tolkar som att deras förslag uppfattas som rimliga.

På *Ämnesdidaktisk strimma* har också muntlig momentvärdering genomförts.

Ingen skriftlig kursvärdering genomfördes denna termin. Det var ett misstag som troligen berodde på oklarheter i ansvarsfördelning och överlämning till ny personal vid statsvetenskapliga institutionen.

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Moment 1. Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande, 12 hp (sociologi) examineras genom seminariedeltagande som kräver individuella och gruppvisa förberedelser samt två individuella skrivuppgifter. Momentvärderingar genomförs

Moment 2. Jämförande politik, 6 hp (statsvetenskap) examineras genom ett seminarium med studentpresentationer, ett litteraturseminarium och skriftlig salstentamen.

Moment 3: Internationella relationer, 6 hp (statsvetenskap) examineras genom seminarier och skriftlig hemtentamen.

Ämnesdidaktisk strimma, 6 hp (pedagogik) examineras genom läromedelsproduktion, obligatoriska seminarier och skriftliga uppgifter.

Under höstterminen 2021 genomfördes undervisningen delvis på distans, på grund av gällande restriktioner med anledning av covid-19-pandemin.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen på samtliga momentvärderingar var relativt låg (i genomsnitt 18,5 %, som mest 28 %) är det svårt att göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen. De studenter som svarat på moment- och kursvärderingar är dock huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande, inklusive läraktiviteter och examinerande inslag. Några studenter har synpunkter på delar av innehållet eller examinationer på något moment, och några har gett förslag på förändringar.

På *Moment 1* lyfte studenterna att det har varit aktuella och viktiga ämnen samt att det varit bra med variation över momentet och många diskussionsmöjligheter. Flera studenter har meddelat att de lärt sig mycket och tvingats tänka på lite nya sätt, ifrågasätta saker de tagit för givet. Det har uppskattats att lärarna på momentet haft fokus på studenternas framtida roll som lärare. Som lärdom från förra årets utvärdering har lärarna på momentet lagt upp Canvas-sidan på ett betydligt tydligare sätt, och studenterna har varit nöjda med informationen och instruktionerna. Kritik som framförts rör att det har varit svårt att se länken mellan de tre temana och hur de hänger ihop och att det blev något kort om tid för en av examinationerna (att göra egna filmer). Det blev lite tråkigt att göra nästan allt via Zoom. Några har önskat mindre genus på momentet, och några har uttryckt en önskan om att få in digital sociologi.

På *Moment 2* var de studenter som svarat på den skriftliga momentvärderingen huvudsakligen positiva till kursens innehåll och dess genomförande. En student har även förtydligat sitt generella omdöme med följande ord: "Momentet har gjort mig mer trygg i min framtida yrkeskompetens tack vare att kursen har fokuserat på begrepp och teorier." Det framkommer även att studenten upplevde att kursen var "kul och lärorik". En student önskade fler essäfrågor på den digitala tentamen.

På *Moment 3* uppger alla studenter som svarat på den skriftliga momentvärderingen att de blivit mer intresserade av de områden som behandlades under momentet, att momentet motsvarat kursmålen och att de fick tillräcklig information om momentets upplägg, att kurslitteraturen hjälpte dem att nå momentets mål och att det varit en bra blandning av undervisnings- och examinationsformer. En student har synpunkter på en kursbok. En annan student hade fördragit digital salstentamen (i stället för handskrivna svar). En student har en synpunkt angående ett av teoriperspektiven som kunde ingått tydligare i examinationen. En student har synpunkter på en kursbok. Det är också en student som efterfrågar frågestunder och instuderingsfrågor.

På *Ämnesdidaktisk strimma* uttrycker studenterna att det mesta fungerat bra.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Kursens innehåll och genomförande, inklusive läraktiviteter och examinerande inslag, fungerar bra. Föreläsningar och seminarier upplevs givande av studenterna, och läraktiviteter och examinerande inslag varierar både inom och mellan moment.

Genomströmningen är god. Efter omtentamensperioden i februari 2022 har 15 av 18 registrerade studenter (83 %) godkänt betyg på kursen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

På *Moment 1* ser lärarna på momentet behov av att lägga mer fokus på att förklara och hålla ihop momentets tre teman, samt att fokusera och prioritera delar av innehållet på momentet. Lärarna



UMEÅ UNIVERSITET

ser också behov av att hantera studenters olika förkunskaper vad gäller sökning i vetenskapliga databaser och utöka inslagen kring vetenskapligt skrivande, samt att justera instruktioner och tidsåtgång för examinationer. Lärarna ser inte att det är aktuellt att minska på inslagen med genusanknytning. Enda tillfället det tas upp som övergripande teoretiskt område är i relation till sexualitet och då uppfattade läraren att studenterna definitivt behövde det.

Förslag till förändringar

Rutinerna för kursvärdering ska ses över.

För *Moment 1: Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande* har kursplanens innehållsbeskrivning reviderats för att bli tydligare. En bok har strukits från den obligatoriska kurslitteraturen. Lärarna på momentet planerar också följande förändringar inför nästa kurstillfälle:

- Antalet lärare minskas från tre till två.
- Mer fokus på att förklara och hålla ihop momentets tre teman, bland annat genom revidering av den inledande föreläsningen.
- Tidigare innehåll kring det moderna samhället och dess identitetsutmaningar tas bort för att ge mer utrymme åt medborgarskapsfrågor och arbetsmarknads-/arbetslivsfrågor.
- Fler föreläsningar kring vetenskapligt skrivande (finns online och ska länkas till).
- Hantering av studenters olika förkunskaper vad gäller sökning i vetenskapliga databaser.
- Justerade instruktioner till examinationerna samt något utökad tid till examinationsuppgiften att göra en egen film.
- Eventuellt tillägg kring digital sociologi.

För *Moment 2: Jämförande politik* föreslås inga förändringar. Momentansvarig lärare anser det dock värt att beakta det önskemål som kom in om fler frågor i vilka studenter kan demonstrera sina förmågor och färdigheter (dvs. fler essäfrågor).

För *Moment 3: Internationella relationer* föreslås inga förändringar. De förslag som inkommit från studenterna finns redan i momentet. Instuderingsfrågor finns i en av kursböckerna, och efter varje föreläsningstema fanns "frågor att fundera över" i lärarens presentationsbilder. Det gavs också utrymme för frågor i samband med föreläsningar samt vi en inplanerad frågestund.

För *Ämnesdidaktisk strimma* föreslås att lägga till ytterligare inslag som låter studenterna öva på muntlig redovisning.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen HT 2021 är forskningsaktiva. Fem av sex lärare är disputerade. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter, till exempel genom användande av data från forskningsdatabaser och övningar i artikelsök och akademiskt skrivande.



UMEÅ UNIVERSITET

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet.

Internationella frågor belyses och diskuteras under samtliga moment på kursen. En betydande del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska. Ett moment behandlar internationella relationer och deras betydelse ur olika aspekter.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Könsfördelningen i lärarlaget under HT 2021 var 4 kvinnor och 2 män.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursernas innehåll, där frågor som jämlikhet och jämställdhet, välfärdsstat och arbetsmarknad samt internationella organisationers arbete med genomförandet av FN:s globala mål för hållning beskrivs, diskuteras och examineras.

Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland *systemtänkande* och *förtutseende*, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner utifrån den existerande empiriska forskningen.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning, och flera inslag fokuserar på att utveckla studenternas förmåga till självständig analys. Studenterna har under kursens moment flera möjligheter att själva styra och forma sitt lärande genom till exempel val av samarbetspartners och ämnen för presentationer. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomfördes muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.