



Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation:

Kurs: *VADMC*

Termin: *HT21*

Antal studenter på kursen: *5 registrerade (varav 2 tagit studieavbrott under hösten) 3 slutför kursen*

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: *3*

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag:

Kursen som helhet är webbaserad och baseras i hög grad på självständigt och individuellt arbete.

Moment 1: Momentet introducerar teoretiska perspektiv på hälso- och sjukvård. Det examineras genom en hemtentamen och en forskningsöversikt. Momentet syftar också till att hjälpa studenterna att formulera ett forskningsproblem inför det kommande uppsatsarbetet. Som hjälp i detta ingår artikelsök och ett aktivt arbete med läsning av akademiska artiklar. Möjlighet till lärarchattar gavs kontinuerligt under kursen och studenterna var nöjda med upplägget.

Moment 2: Syftet är mer allmänt att ta tillvara kunskaper från tidigare moment och blicka framåt mot det självständiga arbetet. Momentet bygger dels på egen läsning av samhällsvetenskaplig metodlitteratur, dels på utförande av ett antal uppgifter, där användning av olika typer av metoder övas. Övningarna följs av diskussion om fördelar och nackdelar med olika metodval. Till sist inlämnas en utförlig så kallad metodrapport, där förmågan att använda både kvalitativ och kvantitativ metod redovisas. En del studenter hade svårt med att hinna med alla inlämningar.

Moment 3: Momentet innebär att studenterna ska författa en vetenskaplig uppsats som berör hälso- och sjukvård men med statsvetenskaplig ankring, försvara denna uppsats på ett seminarium, samt kritiskt granska andras uppsatser. Till stöd genomförs grupphandlingar där kamratgranskning är ett bärande pedagogiskt inslag, samt individuell handledning däremellan. Endast två av tre studenter deltog emellertid vid grupphandlingarna. Uppsats och opponering vid slutseminariet är examinerande inslag. Majoriteten av studenterna var nöjda med momentets upplägg.



Sammanfattning och förslag:

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter:

Utifrån det relativt sett lilla studentunderlaget på kursen så är det svårt att dra generella slutsatser. Studenterna var emellertid överlag nöjda med kursens upplägg som helhet och sin egen insats. 2 av 3 studenter hade lagt mer tid än 40h/vecka på studier, 1 student 35-40h/vecka på studier. 2 av 3 studenter anser att kursen i hög grad motsvarat de mål som anges i kursplanen. Kurslitteraturen har i hög grad eller delvis hjälpt samtliga studenter att nå målen i kursplanen. Informationen från lärare kring kursen/moment/examinationer ansågs generellt sett vara god, men innehållet/vägledning för kursen som helhet kan förtydligas vid kursstart enligt en student, samt så finns det ett önskemål om tydligare organisering av moment 2 från en student. Två av tre studenter tyckte även att det avslutande seminariet fungerade bra, medan en önskade en tydligare genomgång av vad som förväntas/ingår i opponering.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen:

Som nämns ovan uppfattar studenterna generellt att upplägget på momenten och kursen i dess helhet som bra.

Två av tre studenter framhåller att handledningen fungerat bra i samband med c-uppsats/självständigt arbete, och en framhöll hållpunkter (fokuset för grupphandledningarna, lärarens förtydligande) i det självständiga arbetet som positivt.

Studenterna är nöjda med bemötande, både från lärare och andra studenter. Två av tre ansåg även att slutseminariet fungerat bra.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen:

En av studenterna upplevde det negativt att kursen ges på höstterminen, då det "försvinner" en hel del tid i och med jul och nyår. Upplevdes svårare att få handledning i sluttampen, samt att få till stånd intervjuer då.

En student önskar ytterligare förtydligande kring vad en c-uppsats ska innehålla, samt någon form av checklista inför opponering (dessa delar finns emellertid i manualen för självständigt arbete och som underlag på Canvas) och kan eventuellt ha undgått den student som ej deltog vid grupphandledningstillfällena.

Förslag till förändringar:

Till nästa år föreslås en gemensam introduktion av lärarlaget vid kursstart där samtliga ansvariga för momenten kort presenterar sig och sina moment. Detta kan eventuellt underlätta för studenterna och ge den en bättre bild av kursen i dess helhet.



UMEÅ UNIVERSITET

Strukturen kan förtydligas vad gäller moment 2 (i termer av dess upplägg och instruktioner) samt att det tydligare kommuniceras när/hur momentansvarig är tillgänglig för att svara på frågor, vilket med fördel kan göras redan vid den gemensamma kursintroduktionen.

Inga större förändringar anses i övrigt behövas, information om uppsatsens beståndsdelar finns i uppsatsmanual och diskuteras tematiskt vid grupphandledningstillfällena. Likaså finns information och underlag om opponering utlagt på Canvas, samt så diskuteras detta vid sista grupphandledningen och/eller sista frågestund.

Att kursen går på hösten är något som är svårt att påverka utifrån det vårdadministrativa programmets upplägg och planering.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv:

Forskningsanknytning - i moment 1 arbetas med forskningsanknytning genom repetition av forskningsprocessens olika delar, i moment 2 genom att studenterna arbetar med forskningsmetod och i moment 3 vid arbetet med uppsatsen är det en integrerad del i FSR att förhålla sig till aktuell forskning.

Internationalisering - att göra utblickar till andra länders hälso- och sjukvård, att söka och läsa forskning publicerad på engelska etc. bidrar på olika sätt till internationalisering.

Jämställdhet - vid diskussion om teorier och angreppssätt så uppmärksammas genusteorier, vissa uppsatser anlägger ett sådant perspektiv och jämställdhet är en självklar del i interaktion mellan lärare och studentgruppen.

Samverkan och arbetslivsanknytning - är en integrerad del i moment 3 då arbetet med uppsatsen bör ha någon form av praktisk relevans och anknytning till studenternas kommande yrkesverksamhet som vårdadministratörer.

Hållbar utveckling - hållbarhetsaspekter lyfts i den mån det är relevant i anslutning till ämnet för uppsatsarbetet, men också mer praktiskt i relation till om resor är nödvändiga för informationsinsamling etc.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande - kursråd hålls och studenter ges möjlighet till att ge feedback både under och efter moment/kurs för att vi ska kunna fånga upp och anpassa undervisning och läraaktiviteter i den mån det är möjligt. Den pedagogiska utgångspunkten i moment 3 bygger på studentcentrerat lärande, då studenterna handleder och hjälper varandra genom så kallad kamratgranskning i samband med grupphandledningen.