



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, Statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 1 (6SH009)

Termin: VT 2025

Antal studenter på kursen: 14

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar:

- Moment 1 (skriftlig momentvärdering, enkät): 3 (21%)
- Moment 2 (skriftlig momentvärdering, enkät): 3 (21%)
- Moment 3, moment 4 och helkurs (skriftlig moment- och kursvärdering, enkät): 4 (29%)
- Ämnesdidaktisk strimma (skriftlig momentvärdering i samband med lektion): 14 (100%)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan Statsvetenskapliga institutionen, Enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, Enheten för ekonomisk historia och Pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av fem delkurser (moment):

Moment 1 Politisk filosofi och politiska ideologier (6 hp) och *Moment 2 Politik och förvaltning i Sverige och EU* (6 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen och samläses med kursen *Offentlig förvaltning och planering* (Samhällsplanerarprogrammet). *Moment 3 Introduktion till nationalekonomi* (7 hp) ges av enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan. *Moment 4 Problem i ekonomisk utveckling* (5 hp) ges av enheten för ekonomisk historia. Moment 3 och moment 4 ges parallellt under andra halvan av terminen. *Ämnesdidaktisk strimma* (6 hp) löper parallellt med moment 1–4 och ges av pedagogiska institutionen.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Momenten examineras genom individuella hemtentamina, skriftliga salstentamina, skriftliga inlämningsuppgifter och obligatoriska seminarier.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen generellt var låg är det svårt att utifrån svaren på moment- och kursvärderingar göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

De studenter som svarade på moment- och kursvärderingar är huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande. De allra flesta tycker att kursmomentens innehåll motsvarar de mål som anges i kursplanen och anser att kursen som helhet hållit hög kvalitet. De anger att kurslitteraturen har varit hjälpsam för att nå kursmålen. Många är nöjda med sin egen arbetsinsats. De studenter som svarat uppger att det har varit lätt att få kontakt med och hjälp av studerandeexpeditionen och att de har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter.

Någon student efterlyser mer diskussioner i helklass på Moment 1, och några studenter framför synpunkter på kurslitteraturens omfattning på Moment 2. Vissa efterfrågar större variation i examinationsformer på Moment 3 och 4 och ökad tydlighet gällande innehållet i tentamen på Moment 3.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Både studenter och lärare uppfattar kursen som väl fungerande. Undervisningens upplägg, innehåll och aktiviteter samt examinerande uppgifter har fungerat bra, liksom kurslitteraturen. Studenterna är särskilt positiva till lärarnas insatser och föreläsningarnas innehåll och upplägg, på samtliga moment. De tycker att lektioner och uppgifter på den ämnesdidaktiska strimman har varit givande, roliga, varierade och lärorika.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

I början av terminen upplevde lärarna det som utmanande att få studentgruppen att delta i diskussioner och ställa frågor under föreläsningar, men under senare delar av kursen upplevdes studenterna som mer aktiva. Det gjordes anpassningar under pågående kurs för att uppmuntra studenterna till deltagande och aktivitet, men det kan också finnas fler verktyg att ta till för att engagera och inkludera studenterna.

Studenterna har bitvis upplevt tempot och omfattningen på kursen som högt, och föreslagit förändringar för att minska mängden kurslitteratur på Moment 2. Några tyckte att vissa delar av föreläsningarna under Moment 4 inte ingick i kursens mål.

Instruktioner och information kan i vissa delar förtydligas.

Förslag till förändringar

Lärarna på kursen fortsätter att arbeta med att utveckla inslag som kan underlätta för studenternas deltagande i diskussioner samt göra kopplingar mellan ämnesstudierna och dagsaktuella frågor. Arbete med att förtydliga information och instruktioner fortsätter också, och lärarna överväger möjligheter att variera undervisnings- och examinationsformer ytterligare.



UMEÅ UNIVERSITET

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under vårterminen 2025 är forskningsaktiva. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter, till exempel genom användande av data från forskningsdatabaser och övningar i artikelsök och akademiskt skrivande.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella jämförelser ingår i flera av kursens moment.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhets- eller genusperspektiv) och integrerat i kursens innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.