



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, Statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 3 (6SH011)

Termin: VT 2025

Antal studenter på kursen: 19

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar:

För moment 1 genomfördes en skriftlig momentvärdering (enkät) där 2 studenter svarade. För moment 2 genomfördes ingen skriftlig momentvärdering. För moment 3 och helkurs genomfördes en skriftlig moment- och kursvärdering (kombinerad enkät) där 7 studenter svarade.

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan Statsvetenskapliga institutionen, Enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, Enheten för ekonomisk historia och Pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av tre delkurser (moment).

Moment 1 Internationell ekonomi (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Undervisningen ges i form av föreläsningar och seminarium. Momentet examineras genom seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter och en hemtentamen.

Moment 2 Samhällsvetenskapliga metoder (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia. Delkursen behandlar både kvalitativ och kvantitativ metod. Innehållet i den kvalitativa delen fokuserar på forskningsmetodik i stort med nedslag i specifika kvalitativa metoder, så som intervjuer, observationer, analys av språk samt källkritik. I den kvantitativa delen ligger fokus på att praktiskt arbeta med ett datamaterial vilket bl.a. omfattar grundläggande enkel linjär regression. Momentet examineras genom en seminarieuppgift om att kritiskt granska en studentuppsats, en skriftlig uppgift om att konstruera en kvalitativ forskningsplan och en hemtentamen i kvantitativ metod.

Moment 3 Självständigt arbete (15 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. Lärare från enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia medverkar som handledare och examinatorer. Undervisningen ges i form av föreläsningar samt handledning (i grupper och individuellt). Momentet examineras genom en individuell uppsats och ett seminarium med muntligt försvar av den egna uppsatsen och opposition på annan students uppsats.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen på skriftliga moment- och kursvärderingar varit låg är det svårt att utifrån detta göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen. Inkomna skriftliga synpunkter kompletteras här med lärares intryck från samtal och diskussioner med studenter.

Studenterna är huvudsakligen positiva till kursens innehåll, genomförande och examinationer. De som besvarat kursvärderingen tycker att kursen i sin helhet har hållit en hög kvalitet. De uppger att de har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter, och de flesta är nöjda med sin egen arbetsinsats.

Några studenter har upplevt tidspress och stress eller uttrycker att det varit svårt att hinna med allt. Någon student har synpunkter på information och instruktioner kring handledning och slutseminarium för det självständiga arbetet på Moment 3.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Både studenter och lärare uppfattar kursen som väl fungerande. Undervisningens upplägg, innehåll och examinerande uppgifter har mestadels fungerat bra. Studenterna uppskattar lärarnas engagemang, inte minst under handledningen av det självständiga arbetet på Moment 3.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Studenterna upplever ibland arbetsbelastningen som för hög. Det självständiga arbetet ställer också höga krav på studenternas förmåga att planera och använda sin tid.

Examinationsuppgiften för den del av Moment 2 som behandlar kvalitativa metoder kan utvecklas för att samspela bättre med övriga delar av kursen.

Grupphandledningen på Moment 3 ställer höga krav på studenternas egna insatser, både vad gäller att leverera text till träffarna och att kommentera varandras texter. Om detta fungerar sämre i någon grupp blir kvaliteten för samtliga lidande.

Delar av kurslitteraturen är något daterad och kan behöva uppdateras.

Förslag till förändringar

På **Moment 1** ska schemaläggningen för examinationer och deadlines ses över för att undvika onödigt tidspress för studenterna. Kurslitteraturen ska ses över. Momentvärdering ska genomföras i sal för att försöka få upp svarsfrekvensen.

På **Moment 2** ska den examinerande uppgiften om kvalitativa metoder ses över. Kurslitteraturen för delen om kvantitativa metoder ska revideras.

På **Moment 3** fortsätter arbetet med att förtydliga instruktioner och information kring handledning och examination.



UMEÅ UNIVERSITET

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under VT 2025 är forskningsaktiva. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom undervisningen på det inledande momentets ämnesstudier och momentet *Samhällsvetenskapliga metoder*, samt genom eget uppsatsarbete under Moment 3.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella frågor belyses och diskuteras under kursen. En del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.