



Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation

Kurs	Samhällskunskap 1 (6SH009)		
Termin	VT 2020		
Antal studenter på kursen	24		
Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar	Moment 1 och 2 samläses med Statsvetenskap A. För VT 2020 finns inga sammanställda momentvärderingar för dessa moment. Momentvärderingar för moment 3 och 4 samt ämnesdidaktisk strimma genomfördes i kombination med kursvärdering i slutet av terminen. Totalt antal svarande: 6 (25%).		
Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag ¹	Kursens struktur:		
	<i>Moment 1: Politisk filosofi och politiska ideologier (6 hp)</i>	<i>Moment 2: Politik och förvaltning i Sverige och EU (6 hp)</i>	<i>Moment 3: Introduktion till nationalekonomi (7 hp)</i>
	Samläsning Statsvetenskap A	Samläsning Statsvetenskap A	Examination: Seminarium, salstentamen
	Examination: Hemtentamen, seminarium	Examination: Skriftlig rapportuppgift, salstentamen	<i>Moment 4: Problem i ekonomisk utveckling (5 hp)</i> Examination: Skriftliga inlämningsuppgifter
	<i>Ämnesdidaktisk strimma (6 hp)</i> Examination: Seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter		

¹ Jfr dokumentet Hur vi arbetar med kursutvärderingar.



Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen var relativt låg är det inte möjligt att utifrån svaren på kursvärderingen göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

De svarande i den kombinerande moment- och kursvärderingen för moment 3 och 4, ämnesdidaktisk strimma och kursen som helhet anser generellt att kursen har hållit hög kvalitet, att kursen har motsvarat kursplanens mål och att de blivit mer intresserade av de olika områden som studerats under kursen. De anser sig mestadels ha fått tillräcklig information om kursens upplägg och examinationer, och tycker att kursen haft en bra blandning av olika undervisnings- och examinationsformer.

De svarande är mestadels nöjda med sin egen arbetsinsats, även då förutsättningarna ändrades snabbt och drastiskt i och med övergången till distansundervisning pga. corona-pandemin. De anger att de har fått ett bra bemötande och bra hjälp av lärare, personal och andra studenter.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

De svarande i den kombinerande moment- och kursvärderingen för moment 3 och 4, ämnesdidaktisk strimma och kursen som helhet har enstaka synpunkter på information om upplägg och examinationer på vissa moment.

Någon av de svarande har synpunkter på integreringen mellan de ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska delarna av kursen.

I november 2020 saknar fortfarande en tredjedel av de registrerade studenterna godkänt resultat på kursen. Genomströmningen kan således förbättras.

Förslag till förändringar

Inga större förändringar har föreslagits av vare sig lärare eller studenter.



Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning	Samtliga lärare på kursen är forskningsaktiva. Fyra av lärarna är disputerade, varav två docenter, och två är doktorander.
Internationalisering	Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet.
Jämställdhet	Jämställdhet beaktas både specifikt (t ex uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (t ex genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet). Andelen kvinnor respektive män i lärarkollektivet var ojämnt under denna termin (4 män, 3 kvinnor).
Samverkan och arbetslivsanknytning	Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.
Hållbar utveckling	Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursernas innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling beskrivs, diskuteras och examineras.
Studentinflytande och studentcentrerat lärande	Studentinflytande vid Statsvetenskapliga institutionen organiseras bl.a. genom utbildningsutskottet, som ansvarar för beredning av utbildningsfrågor på grund- och avancerad nivå. Utbildningsutskottet leds av studierektor och består därutöver av tre lärarrepresentanter och tre studeranderepresentanter. Studerande-representanterna utses av studentföreningen NORDPOL (som organiserar program- och kursstudenter inom statsvetenskap, freds- och konfliktstudier och genusvetenskap. Någon särskild mekanism för representation av lärarstudenter finns inte i detta forum, och här finns således utrymme för utveckling. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har dock genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför informationsträffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.