



Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation

Kurs	Samhällskunskap 1 (6SH009)	
Termin	VT 2021	
Antal studenter på kursen	22	
Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar	<i>Momentvärdering för moment 1:</i>	Uppgift saknas. ¹
	<i>Momentvärdering för moment 2:</i>	4 (19%)
	<i>Momentvärdering för moment 3, moment 4, ämnesdidaktisk strimma samt kursvärdering:</i>	5 (23%)
	Genomsnittligt antal svar:	4,5 (20%)
Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraktiviteter och examinerande inslag ²	<i>Moment 1: Politisk filosofi och politiska ideologier, 6 hp (statsvetenskap) – examineras genom hemtentamen och seminarium.</i>	
	<i>Moment 2: Politik och förvaltning i Sverige och EU, 6 hp (statsvetenskap) – examineras genom skriftlig rapportuppgift och skriftlig tentamen.</i>	
	<i>Moment 3: Introduktion till nationalekonomi, 7 hp (nationalekonomi) – examineras genom seminarium och skriftlig tentamen.</i>	
	<i>Moment 4: Problem i ekonomisk utveckling, 5 hp (ekonomisk historia) – examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter.</i>	
	<i>Ämnesdidaktisk strimma, 6 hp (pedagogik) – examineras genom seminarium och skriftliga inlämningsuppgifter.</i>	
	Under VT 2021 genomfördes undervisningen helt på distans på grund av gällande restriktioner med anledning av covid-19.	

¹ Momentet samläses med Statsvetenskap A. Totalt antal studenter var 53, varav 14 (26%) besvarade momentvärderingen.

² Jfr dokumentet Hur vi arbetar med kursutvärderingar.



Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen var relativt låg är det inte möjligt att utifrån svaren på kursvärderingen göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

Av de som svarat anger de flesta att de är nöjda med sin egen arbetsinsats, att de blivit mer intresserade av de olika områden som de studerat under kursens olika moment, att momentens innehåll har motsvarat kursplanens mål och att kurslitteraturen har hjälpt dem att uppnå momentens mål.

Några av de svarande har synpunkter på blandningen av olika undervisnings- och examinationsformer, något som i huvudsak förstås som en konsekvens av att undervisningssituationen varit annorlunda på grund av gällande restriktioner med anledning av covid-19. Andra uttrycker dock att kombinationen av inspelade föreläsningar och frågestunder på Zoom har hjälpt deras lärande (moment 1, moment 4) och att föreläsningarna gav bra komplement till kurslitteraturen (moment 3).

De flesta svarande tycker att de har fått tillräcklig information om momentens upplägg och examinationer, att det har varit lätt att få kontakt med och hjälp av studerandeexpeditionen och att de har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter. De anser att kursen i sin helhet har haft en hög kvalitet.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Undervisningens upplägg och innehåll har i stort fungerat bra, och både lärare och studenter har varit nöjda. Föreläsningar och frågestunder har haft hög studentnärvard och -aktivitet, och seminarier har kunnat genomföras på distans på ett bra sätt, med aktivt studentdeltagande.

Examinationerna har fungerat bra, ur både student- och lärarperspektiv. Särskilt lyfter studenterna fram en uppgift om ekonomiska kriser på moment 4 och de samhällskunskapsdidaktiska seminarierna. Genomströmningen har varit relativt god. Efter omtentaperioden i augusti har över 70% av studenterna godkänt betyg på kursen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Både studenter och lärare upplever att restriktionerna med anledning av covid-19 har fått konsekvenser för undervisningen och lärandet. Studenterna lyfter fram särskilt fram avsaknaden av kontakt med varandra och med lärarna och önskar fler inslag av grupparbete och studentsamarbete.

Lärarna noterar fler frågor än vanligt om examinationer och att diskussioner och återkoppling blir lidande av distansupplägget. Några studenter har också haft synpunkter på information och instruktioner för enskilda examinationsuppgifter.



UMEÅ UNIVERSITET

Förslag till förändringar

På moment 1 planeras en examinationsuppgift utgå när återgång till ordinarie kursplan och campusundervisning sker. Momentansvarig lärare ansvarar för detta.

På moment 2 planeras inga direkta ändringar baserat på momentutvärderingen. Återgång till ordinarie kursplan och examinationer.

På moment 3 efterfrågas tydligare riktlinjer för omprov, specifikt huruvida duggaresultat från tidigare terminer kan tas med vid omtentamen eller inte samt hur resultat dokumenteras för uppföljning mellan terminer. Momentansvarig institution ansvarar, med stöd från koordinator.

På moment 4 planeras mindre förändringar, däribland viss utveckling av en av examinationsuppgifterna, med ett ännu tydligare grepp om akademiskt skrivande som ingång till uppgiften samt viss förändring av föreläsningssupplägget för att öka interaktionen mellan studenter och lärare. Momentansvarig lärare ansvar för detta.

På den ämnesdidaktiska strimman kan kurslitteraturen komma att ses över och revideras. Momentansvarig lärare är ansvarig för detta.



Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning	Samtliga sex lärare på kursen VT 2021 är forskningsaktiva. Fyra är disputerade, varav två är docenter. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning, och studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter.
Internationalisering	Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet.
Jämställdhet	Jämställdhet beaktas både specifikt (t ex uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (t ex genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet). Andelen kvinnor respektive män i lärarkollektivet var ojämnt under denna termin (5 män, 1 kvinna).
Samverkan och arbetslivsanknytning	Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också under ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.
Hållbar utveckling	Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras.
Studentinflytande och studentcentrerat lärande	Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Under kursen genomförs kursråd, momentutvärderingar och helkursutvärdering. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför informationsträffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.