



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 3 (6SH011)

Termin: VT 2022

Antal studenter på kursen: 20

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 6 (30 %)

- Moment 1: 1 (5 %)
- Moment 2: 7 (35 %)
- Moment 3 och helkurs: 10 (50 %)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av tre delkurser (moment). *Moment 1 Internationell ekonomi* (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. *Moment 2 Samhällsvetenskapliga metoder* (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia. *Moment 3 Självständigt arbete* (15 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. Lärare från enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia medverkar som handledare och examinatorer.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Moment 1 och 2 examineras genom salstentamen, individuella skriftliga uppgifter och seminarier med muntlig redovisning. Moment 3 examineras genom en individuell uppsats och ett seminarium med muntligt försvar av den egna uppsatsen och opposition på annan students uppsats.

Under vårterminen 2022 genomfördes undervisningen delvis på distans, på grund av gällande restriktioner med anledning av covid-19-pandemin.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

De studenter som svarat på moment- och kursvärderingar anser att kursen i sin helhet har hållit en hög kvalitet. Kursens innehåll har motsvarat kursplanens mål, att föreläsningarna har varit till hjälp för att tillgodogöra sig kursens innehåll och examinationsformerna har svarat mot de förväntade studieresultaten i hög grad. Kurslitteraturen på moment 1 har i hög grad bidragit till att uppnå de förväntade studieresultaten, men på moment 2 anger studenterna att kurslitteraturen har bidragit i lägre grad. Studenterna har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter, och de flesta är nöjda med sin egen arbetsinsats.

Några av de svarande har synpunkter på examinationer och innehåll på moment 1 och uttrycker önskemål om förändrade examinationsfrågor, synpunkter på nivå och progression i relation till tidigare kurser, önskemål om mer uppgiftsbaserat lärande och högre krav på den ämnesdidaktiska delen. Angående moment 3 framför några studenter synpunkter på likvärdigheten i handledning mellan olika grupper.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Undervisningens upplägg och innehåll har i stort fungerat bra, och både lärare och studenter har varit nöjda. Studenter uttrycker att de har lärt sig mycket och att föreläsningar och examinationer har varit bra. Lärare upplever att kursen har utvecklats på ett bra sätt och blivit mer dynamiskt med ökad interaktion från studenter, och att genomförandet i år utgör en klar förbättring (delvis till följd av föregående års distansundervisning).

Genomströmningen var relativt god. Efter det sista ordinarie provtillfället hade 60 % av studenterna godkänt betyg på kursen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Lärarna bedömer att kursplanen bör ses över vad gäller moment 2. De förväntade studieresultaten upplevs något ostrukturerade, i vissa fall alltför detaljerade och i vissa fall otydliga. Innehållet behöver anpassas mer till studenternas förkunskaper och behov, och kopplingen mellan innehåll och förväntade studieresultat behöver bli tydligare.

Lärare på moment 3 ser ett behov av att förtydliga för studenterna varför det självständiga arbetet är viktigt för dem som blivande lärare. Att några studenter upplever att de inte fått likvärdig eller lika mängd handledning behöver diskuteras vidare i handledarlaget. Det visar också på vikten av tydlig kommunikation med studenterna om handledares roll och förväntningar på handledning.

Förslag till förändringar

Kursplanen revideras avseende innehåll och förväntade studieresultat för moment 2, för ökad tydlighet och bättre samstämmighet.

Schemaläggningen för examinationer/deadlines ska ses över för att undvika onödig tidspress för studenterna.



UMEÅ UNIVERSITET

Lärarna vill se en ökad integrering av hållbarhetsperspektiv på moment 1 och föreslår att detta lyfts in på föreläsningar och via val av fördjupningsmaterial, samt ges plats i examinationen av momentet.

Lärarna vill också se en ökad integration mellan moment 2 (metod) och moment 3 (självständigt arbete). Detta kommer att diskuteras i lärarlaget inför kommande termin.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

Samtliga lärare på kursen VT 2022 är disputerade och forskningsaktiva. Tre är docenter.

Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom undervisningen på det inledande momentets ämnesstudier och momentet *Samhällsvetenskapliga metoder*, samt genom sitt eget uppsatsarbete under momentet *Självständigt arbete*.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet.

Internationella frågor belyses och diskuteras under kursen. En del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Lärarlaget bestod denna termin av tre män och två kvinnor.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland *systemtänkande* och *förutseende*, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.



UMEÅ UNIVERSITET

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.