



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 1 (6SH009)

Termin: VT 2023

Antal studenter på kursen: 28

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 9 (32%)

- Moment 1: Uppgift saknas.
- Moment 2: Uppgift saknas.¹
- Moment 3, moment 4, ämnesdidaktisk strimma och helkurs: 9 (32%)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av fem delkurser (moment). *Moment 1 Politisk filosofi och politiska ideologier* (6 hp) och *Moment 2 Politik och förvaltning i Sverige och EU* (6 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. *Moment 3 Introduktion till nationalekonomi* (7 hp) ges av enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan. *Moment 4 Problem i ekonomisk utveckling* (5 hp) ges av enheten för ekonomisk historia. Moment 3 och moment 4 ges parallellt under andra halvan av terminen. *Ämnesdidaktisk strimma* (6 hp) löper parallellt med moment 1–4 och ges av pedagogiska institutionen.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Momenten examineras genom individuella hemtentamina, skriftliga salstentamina, skriftliga inlämningsuppgifter och obligatoriska seminarier.

¹ Momentet samlästes med kursen Offentlig förvaltning och planering (Samhällsplanerarprogrammet). Totalt antal studenter var 70, varav 39 (56%) besvarade momentvärderingen.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen var relativt låg är det inte möjligt att utifrån svaren på moment- och kursvärderingar göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

De studenter som svarat på moment- och kursvärderingar är huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande. Studenterna har uppfattat kursen som intressant och lärorik, och de har fått en fördjupad förståelse för de ämnen de har studerat. De har mestadels uppskattat momentens innehåll och upplägg, och tycker att innehållet har motsvarat de förväntade studieresultaten. Kurslitteraturen har på de flesta moment hjälpt dem att uppnå kursens mål. Av de studenter som besvarade kursvärderingen ansåg majoriteten att kursen helt eller delvis hållit hög kvalitet. De angav att det har varit lätt att få kontakt med och hjälp av studerandexpeditionen och att de har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter.

Några studenter har uttryckt synpunkter på upplägg, examinationer, litteratur och lärarnas kommunikation på den ämnesdidaktiska strimman. Några studenter har också framfört synpunkter på kursens struktur under andra halvan av terminen, då moment 3, moment 4 och ämnesdidaktisk strimma löper parallellt, med önskemål om att få fokusera på ett ämne i taget. Andra har dock uttryckt att parallellläsningen bidragit till deras lärande.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Föreläsningar, seminarier och examinerande uppgifter har fungerat bra. Undervisningens upplägg, innehåll och aktiviteter har uppfattats som varierande och lärorika. Lärarna uppfattar kursen som väl fungerande. Studenternas deltagande vid föreläsningar och andra icke-obligatoriska aktiviteter har varit relativt högt.

I kursutvärderingen för vårterminen 2022 identifierades ett behov av att jobba vidare med innehåll för att utveckla studenternas akademiska skrivande och att främja ett ökat deltagande från studenterna. I år hade UB:s inslag om akademiskt skrivande (under moment 4) en hög uppslutning, och läraren uppfattar att det genererade bra och intressanta diskussioner som studenterna förhoppningsvis har nytta av också under sina fortsatta studier.

Lärarna på den ämnesdidaktiska strimman anser att studenternas engagemang i övningar och deras prestationer under examinationerna visade att de tagit till sig lärostoffet och utvecklat förmåga att omformulera det till en undervisningssituation, också under de delar av momentet där vissa studenter hade kritiska synpunkter på undervisningen.

Genomströmningen på kursen har varit relativt god. Efter sista ordinarie provtillfälle var 64% av studenterna godkända på kursen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Studenter har framfört synpunkter på att tempot under vissa moment varit högt. Samtidigt uppger många att de lägger ner mindre än 40h/vecka (motsvarande heltid) på kursen. Några studenter har efterfrågat större variation i examinationerna och haft synpunkter på hur examinationer schemalagts på moment 4.



UMEÅ UNIVERSITET

Några studenter har framfört kritiska synpunkter rörande lärarnas kommunikation till studenterna under den ämnesdidaktiska strimman. Lärarnas reflektioner kring detta är att det tycks som att även om de upplevde sig samspelta och att de förmedlade samma saker (om än på olika sätt) så har missförstånd uppstått och några studenter har upplevt onödig stress på grund av det. Lärarna uppfattar också att deras vilja att vara transparenta, förklara varför saker görs och motivera val i undervisningen utifrån lärarnas tidigare erfarenheter samt studenters uppfattningar av några studenter tycks ha tolkats som osäkerhet eller otydlighet.

Lärarna på den ämnesdidaktiska strimman noterar också utmaningar med att utforma modulen så att den både följer ämnesstudierna, uppfyller kursplanens skrivningar och möter skolans behov av samhällskunskapslärare med vissa kvaliteter. Dessa utmaningar kommer till uttryck såväl i organisationen av undervisningen, examination och schemaläggning. De är tydliga för lärarna, men uppmärksammas inte av studenterna på samma sätt.

Förslag till förändringar

På moment 4 ska schemaläggning av examinationer ses över tillsammans med möjligheten att införa ytterligare möjligheter till återkoppling och stöd under studenternas arbete med skriftliga inlämningsuppgifter (t.ex. frågestunder eller handledning). I kommunikationen till studenterna bör momentansvarig lärare tydligare understryka de kvalitativa skillnaderna mellan de olika skrivuppgifterna och deras inbördes relation, för att lyfta fram den pedagogiska tanken med uppgifterna och progressionen mellan dem.

För den ämnesdidaktiska strimman föreslås att modulen under nästa termin ska förestås av en lärare, alternativt att två lärare fördelar dess delar mellan sig så att det blir tydligare för studenterna vem som är ansvarig. En sådan förändring skulle också göra att kommunikationen mellan studenter och lärare blir tydligare. Inför vårterminen 2025 föreslås en mer omfattande revision av samtliga kurser i samhällskunskap där ämnesinnehållet ses över och samverkan med lärare i grund- och gymnasieskola utvecklas så att kursernas koppling till skolan och skolämnet samhällskunskap kan förstärkas ytterligare. Utöver kursplaneändringar kan det också krävas förändringar i undervisningens organisering för att åstadkomma detta.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursens under vårterminen 2022 är forskningsaktiva. Samtliga är disputerade, två är docenter. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter, till exempel genom användande av data från forskningsdatabaser och övningar i artikelsök och akademiskt skrivande.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella jämförelser ingår i flera av kursens moment.



UMEÅ UNIVERSITET

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhets- eller genusperspektiv) och integrerat i kursens innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Lärlarlaget bestod under VT 2023 av sex män. En jämnare könsfördelning hade kunnat vara önskvärd. Att kursen bemannas av fyra olika institutioner gör det dock svårare att styra detta.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärlarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärlarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.