



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 3 (6SH011)

Termin: VT 2023

Antal studenter på kursen: 18

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 7 (39%)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av tre delkurser (moment). Moment 1 Internationell ekonomi (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Moment 2 Samhällsvetenskapliga metoder (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia. Moment 3 Självständigt arbete (15 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. Lärare från enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia medverkar som handledare och examinatorer.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Moment 1 och 2 examineras genom salstentamen, individuella skriftliga uppgifter och seminarier med muntlig redovisning. Moment 3 examineras genom en individuell uppsats och ett seminarium med muntligt försvar av den egna uppsatsen och opposition på annan students uppsats.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Momentvärdering för samtliga moment genomfördes i en gemensam enkät tillsammans med kursvärdering vid terminsslut. Eftersom svarsfrekvensen var relativt låg är det inte möjligt att utifrån svaren på moment- och kursvärderingar göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen. För det didaktiska inslaget under moment 1 inhämtades studenternas uppfattningar också genom muntlig värdering.

De studenter som svarat på moment- och kursvärderingar är huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande. På moment 1 uppskattade de särskilt att studera globaliseringens utveckling ur olika perspektiv. Studenterna var nöjda med det didaktiska inslaget. På moment 2 uppger de att det viktigaste de lärt sig under momentet är kunskap om olika samhällsvetenskapliga metoder, vilket de anser är av generisk relevans såväl som av mer specifik relevans så som förberedande för det efterföljande uppsatsmomentet. Det framgår av synpunkterna att kopplingen till uppsatsmomentet med fördel kan stärkas ytterligare, till exempel genom att fokusera mer djupgående på ett färre antal metoder som är särskilt relevanta för uppsatsen. På moment 3 verkar handledning och examination i huvudsak ha fungerat väl, även om bilden är något splittrad.

De studenter som svarat på kursvärderingen anser att kursen i sin helhet har hållit en hög kvalitet. Studenterna har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter, och de flesta är nöjda med sin egen arbetsinsats.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

På moment 1 har studenterna särskilt uppskattat föreläsningarna samt hur nationalekonomiska och ekonomisk-historiska perspektiv kompletterade varandra. På det didaktiska inslaget upplever sig studenterna ha blivit bemötta av lärare som "vill dem väl", som en student uttryckte det. Vidare anser studenterna sig ha fått en undervisning som svarar mot kursplanens innehåll.

Rörande moment 2 lyfts momentets relevans som förberedande för uppsatsmomentet. Studenterna uppskattade särskilt innehåll och övningar som var direkt kopplade till uppsatsarbetet, till exempel att analysera exempel från tidigare års studentuppsatser avseende forskningsdesign och metodval.

På moment 3 tycker de som är positivt inställda till handledningen att den har varit givande och utvecklande.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Gällande moment 1 framkommer enstaka negativa kommentarer rörande kurslitteraturens relevans.

För det didaktiska inslaget på moment 1 anser lärarna att kursplanens förväntade studieresultat gällande samhällskunskapsdidaktik är ett problem. FSR:en knyter an till det övriga ämnesinnehållet som gäller ekonomi. Ekonomi var ett betydande inslag även under Samhällskunskap 1. Det innebär att studenterna får arbeta med didaktiska frågor gällande ekonomi oproportionerligt mycket under de tre terminerna av samhällskunskapsstudier. Ur studenternas perspektiv är det två saker som fungerat mindre bra. För det första upplever de att



UMEÅ UNIVERSITET

schemaläggningen inte varit fördelaktig. För det andra upplever de att det saknas fungerande didaktiska exempel att ta del av.

På moment 2 uppger studenterna att det rådde oklarheter kring de examinationer som berörde kvalitativ metod, vilket får anses vara en tillfällighet orsakad av oförutsedda omständigheter som påverkade förutsättningarna för lärarlagets arbete under den innevarande terminen.

På moment 3 uttrycker de som är kritiska till handledningen att det inte har fått tillräcklig vägledning av handledaren och har saknat ordentligt feedback på olika textutkast. En del saknar information om hur slutseminarierna skulle gå till.

Under moment 3 hölls ett par gemensamma träffar (i helgrupp) men dessa var inte så välbesökta. Informationen måste vara ännu tydligare på den här punkten, dvs. att momentansvarig samlar alla studenter för att gå igenom förberedelser för slutseminarierna, tips inför opponering och försvar etc. På de inslag som studieverkstaden på UB ansvarade för var deltagandet mycket litet. Här kan insatser också göras för att betona vikten av att få stöd i att lära sig systematiskt söka i databaser, hantera referenser och skriva akademiskt.

Förslag till förändringar

Moment 1

- Att bibehålla och vidareutveckla ett gott samspel mellan momentets nationalekonomiska och ekonomiska-perspektiv.
- Att inom framtida lärarlag diskutera kurslitteraturens relevans i förhållande till momentets föreläsningar och examinationer.

Ämnesdidaktiskt inslag på moment 1

- Schemaläggning görs så att examinationer inte krockar med varandra.
- Didaktiska uppgifter arbetas om så att de blir ännu tydligare för studenterna.
- På längre sikt bör modulindelningen ses över och därmed även de förväntade studieresultaten.

Moment 2

- Att stärka kopplingarna till det efterföljande uppsatsmomentet, till exempel genom att bibehålla och vidareutveckla övningar och examinationer som utgår ifrån praktiska exempel.
- Om alternativ kurslitteratur som tjänar dessa syften finns att tillgå så bör det övervägas om den kan ersätta nuvarande kursbok.

Moment 3

- Momentansvarig kallar till handledarträff innan grupphandledningen börjar för att stämma av och för att handledargruppen ska kunna prata ihop sig om hur grupphandledningen ska gå till.
- Momentansvarig informerar ännu tydligare om de gemensamma träffarna.



UMEÅ UNIVERSITET

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under vårterminen 2023 är forskningsaktiva, varav två docenter och två doktorander. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom undervisningen på det inledande momentets ämnesstudier och momentet *Samhällsvetenskapliga metoder*, samt genom eget uppsatsarbete under momentet *Självständigt arbete*.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella frågor belyses och diskuteras under kursen. En del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Lärlärlaget bestod denna termin av fem män och tre kvinnor.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför



UMEÅ UNIVERSITET

träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.