



## UMEÅ UNIVERSITET

# Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, Statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

## Kursinformation

**Kurs:** Samhällskunskap 1 (6SH009)

**Termin:** VT 2024

**Antal studenter på kursen:** 26

**Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar:**

- Moment 1 (skriftlig momentvärdering, enkät): 2 (8%)
- Moment 2 (skriftlig momentvärdering, enkät): Ingen uppgift.<sup>1</sup>
- Moment 3, moment 4 och helkurs (skriftlig moment- och kursvärdering, enkät): 6 (23%)
- Ämnesdidaktisk strimma (skriftlig momentvärdering i samband med lektion): 24 (92%)

### Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av fem delkurser (moment):

*Moment 1 Politisk filosofi och politiska ideologier* (6 hp) och *Moment 2 Politik och förvaltning i Sverige och EU* (6 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen och samläses med kursen *Offentlig förvaltning och planering* (Samhällsplanerarprogrammet). *Moment 3 Introduktion till nationalekonomi* (7 hp) ges av enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan. *Moment 4 Problem i ekonomisk utveckling* (5 hp) ges av enheten för ekonomisk historia. Moment 3 och moment 4 ges parallellt under andra halvan av terminen. *Ämnesdidaktisk strimma* (6 hp) löper parallellt med moment 1–4 och ges av pedagogiska institutionen.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Momenten examineras genom individuella hemtentamina, skriftliga salstentamina, skriftliga inlämningsuppgifter och obligatoriska seminarier.

<sup>1</sup> Momentet samläses med en annan kurs. Av totalt 72 studenter i de två studentgrupperna kombinerat svarade 45 (62,5%) på enkäten, men enkätens utformning möjliggör inte särredovisning av studenterna på respektive kurs.



## UMEÅ UNIVERSITET

# Sammanfattning och förslag

### Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen generellt var låg är det inte möjligt att utifrån svaren på moment- och kursvärderingar göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

De studenter som svarade på moment- och kursvärderingar är huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande. De tycker att kursmomentens innehåll motsvarar de mål som anges i kursplanen, och en majoritet anser att kursen som helhet hållit hög kvalitet. De anger att kurslitteraturen varit hjälpsam för att nå kursmålen och de flesta är nöjda med sin egen arbetsinsats. De svarande uppger att det har varit lätt att få kontakt med och hjälp av studerandeexpeditionen och att de har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter

Några av de svarande har synpunkter på informationen gällande upplägg och examinationer för vissa moment. Vissa har synpunkter som gäller undervisnings- och examinationsformer, däribland att moment 3 (Introduktion till nationalekonomi) var alltför föreläsningbaserat och att examinationsformerna på moment 4 (Problem i ekonomisk utveckling) kunnat vara mer varierade. Andra har dock framhållit att föreläsningarna på moment 3 hållit hög kvalitet och att examinationerna på moment 4 varit utvecklande och väl anpassade för att täcka in olika aspekter av ämnesinnehållet. Några har tyckt att undervisningspassen på den ämnesdidaktiska strimman varit för långa, och några har synpunkter på examinationernas omfattning och instruktioner under detta moment. Det framgår dock särskilt att studenterna är nöjda med de övningar och uppgifter som ingått i den ämnesdidaktiska strimman samt de diskussioner som de haft med varandra och lärare.

### Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Både studenter och lärare uppfattar kursen som väl fungerande. Undervisningens upplägg, innehåll och aktiviteter samt examinerande uppgifter har fungerat bra. Lärare upplevde studenterna som engagerade och uppfattade att studenterna tänkte aktivt på hur de framöver ska använda det de lärt sig i sin kommande yrkesroll.

Lärarnas samordning mellan de parallella delkurserna i nationalekonomi (moment 3) och ekonomisk historia (moment 4) har fungerat väl. De förändringar som genomförts efter förra kursomgången för den ämnesdidaktiska strimman – att momentet genomförs av en lärare, i stället för två, samt ändringar av kurslitteraturen – har fallit väl ut. Övningarna och diskussionerna på den ämnesdidaktiska strimman uppskattades av både studenter och lärare, och likaså föreläsningar och övriga undervisningsaktiviteter på moment 3 och 4.

### Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

På moment 1 (Politisk filosofi och politiska ideologier) uppmärksammade både lärare och studenter ett behov av att anpassa upplägg och arbetsbörda på delkursen, framför allt vad gäller examinationsformer. Läraren beslutade efter samråd med studenterna att stryka ett av delkursens två obligatoriska seminarier.

På moment 3 (Introduktion till nationalekonomi) avvek genomförandet något från kursplanen – ett seminarium och en dugga utgick. Bland de som skrev tentan var genomströmningen ändå helt



## UMEÅ UNIVERSITET

jämförbar med tidigare resultat på samma delkurs och andra motsvarande kurser, men detta bör förstås ses över till kommande kursomgång.

Studenternas synpunkter tyder på att informationen om upplägg och examinationer kan förbättras ytterligare. De synpunkter som framkommit om examinationernas omfattning kan nog delvis hänga ihop med att strukturen med parallell läsning av moment 3 och 4, och att den ämnesdidaktiska strimman löper parallellt med hela kursen, kräver att studenterna planerar väl för att genomföra examinationerna i slutet av terminen.

Efter omprovstillfällen i samband med institutionens uppsamlingsperiod i augusti 2024 saknade 10 studenter (38%) godkänt resultat på något eller några moment och därmed godkänt betyg på kursen. 3 studenter (11%) saknade behörighet till efterföljande kurs (för behörighet till Samhällskunskap 2 krävs Samhällskunskap 1 med godkänt resultat på minst 22,5 hp).

### Förslag till förändringar

Lärarna på kursen fortsätter arbeta med att utveckla information om upplägg och examinationer.

Kursplanen ändras för moment 1 (Politisk filosofi och politiska ideologier) i enlighet med den förändring som genomfördes under delkursen VT 2024, så att ett obligatoriskt seminarium utgår.

På moment 4 (Problem i ekonomisk utveckling) ska kurslitteraturen ses över och uppdateras. Kursansvarig ska överväga eventuella förändringar gällande examinationsformer utifrån studenters önskemål om ökad variation.

På längre sikt finns förslag om hur strukturen på den ämnesdidaktiska strimman genom ämnesblocket (Samhällskunskap 1-3) kan utvecklas för att ytterligare förstärka progressionen och stärka studenternas uppfyllande av examensmålen för utbildningen. Koordinator ansvarar för att följa upp detta tillsammans med momentansvarig institution.

## Kommentarer kring ytterligare perspektiv

### Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under vårterminen 2024 är forskningsaktiva. Samtliga är disputerade, tre är docenter. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter, till exempel genom användande av data från forskningsdatabaser och övningar i artikelsök och akademiskt skrivande.

### Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella jämförelser ingår i flera av kursens moment.

### Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhets- eller genusperspektiv) och integrerat i kursens innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).



## UMEÅ UNIVERSITET

Lärlarlaget bestod under VT 2024 av fyra män och en kvinna. En jämnare könsfördelning hade kunnat vara önskvärd. Att kursen bemannas av fyra olika institutioner gör det dock svårare att styra detta.

### Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärlarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

### Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

### Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärlarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärlarlag och studentgrupper.