



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, Statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 3 (6SH011)

Termin: VT 2024

Antal studenter på kursen: 24

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 9 (37,5%)

Inga skriftliga momentvärderingar genomfördes för moment 1 och moment 2. För moment 3 och helkurs genomfördes en kombinerad moment- och kursvärdering i form av en digital enkät i samband med terminsslut.

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av tre delkurser (moment).

Moment 1 Internationell ekonomi (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Undervisningen ges i form av föreläsningar och seminarium. Momentet examineras genom seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter och en hemtentamen.

Moment 2 Samhällsvetenskapliga metoder (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia. Delkursen behandlar både kvalitativ och kvantitativ metod. Innehållet i den kvalitativa delen fokuserar på forskningsmetodik i stort med nedslag i specifika kvalitativa metoder, så som intervjuer, observationer, analys av språk samt källkritik. I den kvantitativa delen ligger fokus på att praktiskt arbeta med ett datamaterial vilket bl.a. omfattar grundläggande enkel linjär regression. Momentet examineras genom en seminarieuppgift om att kritiskt granska en studentuppsats, en skriftlig uppgift om att konstruera en kvalitativ forskningsplan och en hemtentamen i kvantitativ metod.

Moment 3 Självständigt arbete (15 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. Lärare från enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia medverkar som handledare och examinatorer. Undervisningen ges i form av föreläsningar samt handledning (i grupper och individuellt). Momentet examineras genom en individuell uppsats och ett seminarium med muntligt försvar av den egna uppsatsen och opposition på annan students uppsats.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Eftersom svarsfrekvensen var relativt låg är det inte möjligt att utifrån svaren på moment- och kursvärderingar göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen. Inkomna skriftliga synpunkter kompletteras här med lärares intryck från samtal och diskussioner med studenter.

Studenterna är huvudsakligen positiva till kursens innehåll och genomförande, och de anser att kursen i sin helhet har hållit en hög kvalitet. De uppger att de har fått ett bra bemötande av både lärare, annan personal och andra studenter, och de flesta är nöjda med den egna arbetsinsatsen.

Gällande moment 1 har några studenter framfört synpunkter på att flera delar av momentet examinerades samtidigt, vilket orsakade stress. På momentets ämnesdidaktiska strimma har studenter framfört vissa synpunkter på instruktioner och upplägg av den examinerande uppgiften. Det har framkommit att uppgiften upplevs svårare för de som läser samhällskunskap som ingångsämne, och därmed har hunnit få mindre utbildningsvetenskaplig fördjupning än de som läser samhällskunskap som andra ämne.

Rörande moment 2 framkom synpunkter på att kopplingen mellan metodmomentet och den avslutande uppsatskursen kan stärkas, samt att hela moment 2 inkluderande kvalitativa och kvantitativa metoder kan vävas närmare samman. Studenterna upplever att den kvantitativa delen är relativt svår men uppskattar att det finns mycket tid för handledning och praktisk hjälp.

På moment 3 verkar handledning och examination i huvudsak ha fungerat väl. Någon student önskar mer individuell handledning. De studenter som svarat på momentvärderingen lyfter fram att de lärt sig mycket om vetenskapligt skrivande, att konstruera en vetenskaplig undersökning och att fördjupa sig inom ett vetenskapligt ämne.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

På moment 1 kompletterar de nationalekonomiska och ekonomiskhistoriska delarna varandra på ett bra sätt. Den ämnesdidaktiska uppgiften är uppskattad och fungerar bra, även om det kan finnas anledning att se över instruktionerna till nästa år baserat på studenternas återkoppling. Uppgiften ger studenterna möjlighet att nyttja sina kunskaper från sin utbildning som helhet, och de måste fundera över sina innehållsliga val samt kunna motivera dem. Det visade sig även i år att det är en lämplig utmaning. Det visade sig också att uppgiftens muntliga och skriftliga inslag är en styrka eftersom några studenter som vanligen inte uttrycker sig muntligt under undervisningen nu var tvungna. Även det en lämplig utmaning, och något vi borde se till att göra mer av.

På moment 2 har föreläsningarna på den kvalitativa delen fungerat bra. Studentgruppen har varit engagerad och ställt relevanta frågor. Mot slutet av föreläsningarna om källkritik och textanalys har studenterna deltagit i mindre gruppdiskussioner för att reflektera över föreläsningens innehåll. Dessa diskussioner har sedan tagits upp i helklass. Genom att använda denna metod har eventuella oklarheter kring innehållet i föreläsningarna identifierats och förklarats för hela klassen. På liknande vis fungerade seminariet bra.

På moment 3 har grupphandledningen fungerat bra. De flesta studenter har deltagit på samtliga handledningsträffar. Flera av de studenter som svarade på momentvärderingen lyfter särskilt fram upplägget med grupphandledning och grupphandledningsträffarna som positivt. Samtliga



UMEÅ UNIVERSITET

studenter lämnade in ett självständigt arbete vid ordinarie examinationstillfälle i maj 2024, och alla utom en genomförde slutseminarium vid ordinarie tillfälle.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

På moment 1 skiljde sig gruppdynamiken och studenternas aktivitet och engagemang mycket mellan olika seminariegrupper. Studenterna hade vissa svårigheter med att förstå och tolka vissa frågor i den skriftliga examinationen. Problem med Canvas orsakade viss förvirring inför inlämning av en seminarieuppgift, men samtliga studenter lyckades ändå lämna in sina uppgifter. På grund av en miss med schemaläggningen innebar det avslutande och examinerande ämnesdidaktiska seminariet en lång och hektisk dag för både studenter och lärare, vilket var olyckligt.

På moment 2 har det varit en utmaning för studenterna att beskriva sin kvalitativa metod, särskilt vad gäller tillvägagångssätt. Studenterna har svårt att ta till sig den kvantitativa metoden – det är också första gången de stöter på det under utbildningen. Det är också ytterst sällan någon använder sig av kvantitativ metod under uppsatsarbetet.

Under moment 3 återkommer problemet med att de gemensamma träffarna (i helklass) är mindre välbesökta, särskilt de inslag som studieverkstaden på UB ansvarade för. Här kan insatser fortsatt göras för att betona vikten av att få stöd i att lära sig att söka systematiskt i relevanta databaser, hantera referenser och skriva akademiskt. Årets upplägg med gemensamma UB-pass för Samhällskunskap 3, Statsvetenskap C och Freds- och konfliktstudier C bör behållas för att säkerställa rimlig volym på de grupper som UB möter på sina pass.

Uppsatsuppgiften innehåller flera delar som många studenter finner utmanande, däribland att utveckla en vetenskaplig problemformulering, att skriva en vetenskaplig litteraturoversikt och att tillämpa vetenskapliga teorier.

Efter omprovstillfällen i samband med institutionens uppsamlingsperiod i augusti 2024 saknade 5 studenter (21%) godkänt betyg på något eller några moment och därmed godkänt betyg på kursen.

Förslag till förändringar

På moment 1 ska kurslitteraturen revideras för att komplettera delar där både studenter och lärare ansett att ytterligare perspektiv kan behövas. Tentafrågor och föreläsningssinnehåll ska ses över för den ekonomiskhistoriska delen. Instruktionerna för den skriftliga ämnesdidaktiska uppgiften ska ses över för att förtydligas. Examinationer på momentets olika delar ska samordnas så att krokar förhoppningsvis kan undvikas.

För att göra kopplingen mellan moment 2 och 3 starkare samt att bättre väva samman delmomenten i kvalitativa och kvantitativa metoder kan utformningen av examinationsuppgifter på moment 2 ses över och eventuellt revideras. Innehållet i den kvantitativa delen av moment 2 kan behöva ses över, i ljuset av att studenterna upplever ganska stora svårigheter med denna del.

Moment 3 kan introduceras tidigare, så att studenterna tidigare börjar fundera på uppsatsämnen och kopplar samman innehållet i metodmomentet med det kommande självständiga arbetet. Möjligheterna till tätare samarbete mellan lärarna på moment 2 och moment 3 kan också undersökas. Strukturen för grupphandledningarna kan förtydligas ytterligare och eventuellt kompletteras med ytterligare föreläsningar. Kopplingen mellan de föreläsningar och inslag från Universitetsbiblioteket som redan finns i momentet, studenternas självständiga arbete och handledningsträffarna kan också förstärkas.



UMEÅ UNIVERSITET

På längre sikt finns förslag om hur strukturen på den ämnesdidaktiska strimman genom ämnesblocket (Samhällskunskap 1-3) kan utvecklas för att ytterligare förstärka progressionen och stärka studenternas uppfyllande av examensmålen för utbildningen. Koordinator ansvarar för att följa upp detta tillsammans med momentansvarig institution.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under vårterminen 2024 är forskningsaktiva, varav två doktorander, en docent och en professor. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom undervisningen på det inledande momentets ämnesstudier och momentet *Samhällsvetenskapliga metoder*, samt genom eget uppsatsarbete under momentet *Självständigt arbete*.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella frågor belyses och diskuteras under kursen. En del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet). Lärar- och handledarlaget bestod under vårterminen 2024 av sex män och tre kvinnor.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också genomgående på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator



UMEÅ UNIVERSITET

möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.