



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 1 (6SH009)

Termin: VT 2026

Antal studenter på kursen: 17

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar: 4,7 (27,5%)

- Moment 1 (skriftlig momentvärdering): 5 (29%)
- Moment 2 (skriftlig momentvärdering): 5 (29%)
- Moment 3, 4 och helkurs (skriftlig moment- och kursvärdering): 4 (23,5%)
- Ämnesdidaktisk strimma (skriftlig momentvärdering): ingen uppgift

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av fem delkurser (moment):

Moment 1 Politisk filosofi och politiska ideologier (6 hp) och *Moment 2 Politik och förvaltning i Sverige och EU* (6 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. Moment 2 samläses med kursen *Offentlig förvaltning och planering* (Samhällsplanerarprogrammet). *Moment 3 Introduktion till nationalekonomi* (7 hp) ges av enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan. *Moment 4 Problem i ekonomisk utveckling* (5 hp) ges av enheten för ekonomisk historia. Moment 3 och moment 4 ges parallellt under andra halvan av terminen. *Ämnesdidaktisk strimma* (6 hp) löper parallellt med moment 1–4 och ges av pedagogiska institutionen.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Momenten examineras genom individuella hemtentamina, skriftliga salstentamina, skriftliga inlämningsuppgifter och obligatoriska seminarier.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Svarsfrekvensen på moment- och kursvärderingarna är generellt låt, vilket gör det svårt att utifrån dessa göra en sammanfattning av studenternas synpunkter som kan anses representera hela studentgruppen.

De studenter som svarade på moment- och kursvärderingar är huvudsakligen positiva till kursen som helhet och anger att kursen har hållit hög kvalitet. De tycker att ämnesinnehållet varit relevant för deras framtida arbete som samhällskunskapslärare. Studenterna lyfter särskilt fram tydliga och givande föreläsningar, relevant innehåll samt att kursens moment har bidragit till fördjupad förståelse av ämnets teorier och begrepp.

På *Moment 1* uppskattas föreläsningarnas struktur, kursinformationen och litteraturen. På *Moment 2* uppfattas kvaliteten som hög, men vissa delar beskrivs av någon student som svår att följa. På *Moment 3* är studenterna över lag positiva till föreläsningarna och de diskussionsfrågor som integrerats i undervisningen, men några upplever att delar av innehållet ligger på en mer avancerad nivå än vad som är nödvändigt för blivande samhällskunskapslärare. På *Moment 4* uppfattas innehåll, teman och litteratur som relevant, men några studenter efterfrågar större variation i examinationsformerna och tydligare spridning av inlämningsdatum. I den *ämnesdidaktiska strimman* uppskattas uppgifter och efterföljande diskussioner. Några studenter efterfrågar tydligare information på Canvas, tydligare syfte med vissa pass och mer träning i momentplanering.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Kursen framstår sammantaget som väl fungerande. Undervisningens upplägg, innehåll och examinerande uppgifter har fungerat bra. Teman och litteratur uppfattas som relevanta och användbara, och undervisningens blandning av aktiviteter fungerar bra. Studentaktiva inslag (som seminarier, övningar och diskussioner) har fungerat väl när studenterna varit närvarande och aktiva. Kursen som helhet uppfattas också som relevant för läraryrket.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Det som fungerat mindre bra rör främst balans, tydlighet och studentaktivitet. På *Moment 1* finns önskemål om fler seminarier och färre föreläsningar, och läraren bedömer själv att balansen mellan undervisningsformer kan förbättras. På *Moment 2* finns synpunkter på att EU-delen varit svår att följa samt enstaka synpunkter på hög arbetsbelastning när ämnesdidaktiken löper parallellt. För seminariet på *Moment 3* pekar både studenter och lärare på behov av mindre grupper, mindre upprepanande frågor och former som skapar mer likvärdigt deltagande. På *Moment 4* framstår variationen i examinationsformer och samordningen av deadlines som möjliga utvecklingsområden.

Flera lärare har noterat låg närvaro på föreläsningar och stora skillnader i tentamensresultat. I den ämnesdidaktiska strimman har hög frånvaro påverkat arbetssättet negativt, eftersom lektionspassen bygger på gemensamt arbete och diskussion.



UMEÅ UNIVERSITET

Förslag till förändringar

Lärarna på kursen fortsätter arbetet med att tydliggöra kursens upplägg, instruktioner och examinationer. På *Moment 1* kommer balansen mellan föreläsningar och seminarier ses över. På *Moment 2* föreslås inga förändringar. På *Moment 3* kommer seminariet att ses över med avseende på innehåll (diskussionsfrågor) och form. På *Moment 4* ska möjligheter till ökad variation i examinationsuppgifter samt litteraturen ses över. I den *ämneshdidaktiska strimman* ska instruktioner och syfte för respektive pass tydliggöras ytterligare.

Lärlarlaget kommer också att fortsätta diskutera former för att främja studenternas närvaro och aktiva deltagande.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under vårterminen 2026 är forskningsaktiva. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade generiska färdigheter, till exempel genom användande av data från forskningsdatabaser och övningar i artikelsök och akademiskt skrivande.

Internationalisering

Studenter på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella jämförelser ingår i flera av kursens moment.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhets- eller genusperspektiv) och integrerat i kursens innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenter på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.



UMEÅ UNIVERSITET

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.