



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 3 (6SH011)

Termin: VT 2025

Antal studenter på kursen: 11

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar:

För moment 1 och moment 2 genomfördes ingen skriftlig momentutvärdering denna termin. För moment 3 och helkurs genomfördes en skriftlig moment- och kursvärdering (kombinerad enkät) där 4 studenter svarade.

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av tre delkurser (moment).

Moment 1 Internationell ekonomi (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi, enheten för ekonomisk historia och pedagogiska institutionen. Undervisningen ges i form av föreläsningar och seminarium. Momentet examineras genom seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter och en hemtentamen.

Moment 2 Samhällsvetenskapliga metoder (7,5 hp) ges av enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia. Delkursen behandlar både kvalitativ och kvantitativ metod. Innehållet i den kvalitativa delen fokuserar på forskningsmetodik i stort med nedslag i specifika kvalitativa metoder, så som intervjuer, observationer, analys av språk samt källkritik. I den kvantitativa delen ligger fokus på att praktiskt arbeta med ett datamaterial vilket bl.a. omfattar grundläggande enkel linjär regression. Momentet examineras genom en seminarieuppgift om att kritiskt granska en studentuppsats, en skriftlig uppgift om att konstruera en kvalitativ forskningsplan och en hemtentamen i kvantitativ metod.

Moment 3 Självständigt arbete (15 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen. Lärare från enheten för nationalekonomi och enheten för ekonomisk historia medverkar som handledare och examinatorer. Undervisningen ges i form av föreläsningar samt handledning (i grupper och individuellt). Momentet examineras genom en individuell uppsats och ett seminarium med muntligt försvar av den egna uppsatsen och opposition på annan students uppsats.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Inkomna skriftliga synpunkter kompletteras här med medverkande lärares intryck och erfarenheter från kursens genomförande.

Studenterna är huvudsakligen positiva till kursens innehåll, genomförande och examinationer. De som besvarat kursvärderingen bedömer mestadels kursens kvalitet som god och uppger att de har fått ett bra bemötande av lärare, annan personal och andra studenter. Studenternas bedömning av kursens yrkesrelevans och bidrag till förmågan att omsätta ämnesinnehåll i undervisning varierar dock, vilket pekar på ett utvecklingsområde för kursen som helhet.

För *Moment 1* har vissa studenter upplevt hög arbetsbelastning och efterfrågat större tydlighet kring upplägg och instruktioner. Vissa studenter kan ha upplevt att de saknade förkunskaper som hade underlättat arbetet.

Moment 2 har i huvudsak fungerat väl. Ett nytt och mer ändamålsenligt statistikkompendium bidrog på ett tydligt sätt till studenternas lärande.

För *moment 3* är synpunkterna över lag positiva från de studenter som besvarade momentvärderingen. De framhåller att de har utvecklat kunskaper om vetenskapligt skrivande, självständigt arbete och forskningsprocessen, vilket uppfattas som värdefullt inför kommande examensarbete. Några studenter efterfrågar mer framåtsyftande återkoppling och större likvärdighet mellan handledare.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Kursen framstår sammantaget som väl fungerande. Undervisningens upplägg, innehåll och examinerande uppgifter har mestadels fungerat bra. Genomförda förändringar vad gäller litteratur och seminarieövningar på *moment 1* har fallit väl ut, och samarbetet mellan lärarna vad gäller ämnesstudierna i ekonomi och det ämnesdidaktiska innehållet har fungerat bra. Från ett handledar- och lärarperspektiv fungerade samarbetet under *moment 3* mycket bra.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Det som framför allt fungerat mindre bra gäller arbetsbelastning, tidspress, otydlighet och viss ojämnhet i genomförandet. *Moment 1* har ett omfattande innehåll med inslag från nationalekonomi, ekonomisk historia och ämnesdidaktik, och de examinerande inslagen låg relativt tätt. Upplägget innebär att tre lärare är involverade, att didaktiken har få undervisningstillfällen i relation till ekonomiinslagen och att flera delar ska samordnas på kort tid. På *moment 3* tycks handledningen inte fungerat lika väl för alla. Kommentarer pekar på önskemål om mer framåtsyftande återkoppling och större likvärdighet mellan handledare.

Enkätsvaren tyder också på att kursens ämnesdidaktiska delar och kopplingen till studenternas framtida undervisningspraktik kan behöva stärkas.



UMEÅ UNIVERSITET

Förslag till förändringar

På *moment 1* kan tidigare och mer utvecklad samordning mellan lärarna underlätta schemaläggning, planering av examinerande inslag och tydlighet i informationen. Det finns också behov av att se över litteraturen i vissa delar.

För *moment 3* fortsätter arbetet med att förtydliga instruktioner och information kring handledning och examination.

Rutinerna för moment- och kursvärdering ska ses över.

I arbetet med den nya lärarutbildningen kommer kursplanerna för ämnesstudierna att ses över i sin helhet. I det arbetet bör också beaktas hur kursens ämnesdidaktiska och professionsnära inslag kan synliggöras och stärkas, så att kopplingen mellan ämnesinnehåll, vetenskapligt arbete och framtida undervisning blir ännu tydligare för studenterna.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

En majoritet av lärarna på kursen under VT 2026 är forskningsaktiva. Kursinnehållet kopplas till aktuell forskning och vetenskaplig litteratur. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom undervisningen på det inledande momentets ämnesstudier och momentet Samhällsvetenskapliga metoder, samt genom eget uppsatsarbete under *moment 3*.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet. Internationella frågor belyses och diskuteras under kursen. En del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska.

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursens innehåll, där frågor som direkt relaterar till FN:s globala mål för hållbar utveckling – framför allt vad gäller social och ekonomisk hållbarhet – beskrivs, diskuteras och examineras. Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på



UMEÅ UNIVERSITET

flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhälleliga institutioner.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursens moment genomförs muntliga kursråd och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.