



## ***Att skriva forskningsansökningar som beviljas*** ***Writing research proposals that get funded***

**Högskolepoäng:** 3 ECTS

**Kurskod:** 5DN005

**Fastställt:** 2017-10-16

**Fastställt av:** Kommittén för utbildning på forskarnivå

**Kursplan giltig från och med:** 2017-10-16

**Ansvarig institution:** Med fak: Strålningsvetenskaper, Tekn-nat fak: Fysik

**Utbildningsområde:** Allmän vetenskap

**Betygsgrader:** Godkänd, Underkänd

**Utbildningsnivå:** Forskarnivå

### **1. Behörighetskrav**

Behöriga studenter har genomgått doktorandkursen *Vetenskapligt skrivande: Att skriva och publicera vetenskapliga artiklar* eller motsvarande kurs.

### **2. Förväntade studieresultat**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- beskriva och förklara den grundläggande strukturen i forskningsansökningar
- beskriva en konceptuell ram och tillhörande verktyg som tillsammans ger ett systematiskt tillvägagångssätt för att skriva ansökningar
- förklara hur granskningsprocessen av ansökningar fungerar

#### *Färdighet och förmåga*

- skriva en forskningsansökan som ställer en bra fråga, visar varför frågan är betydelsefull och beskriver ett övertygande sätt att besvara den
- granska forskningsansökningar med avseende på vetenskaplig fråga, betydelse och tillvägagångssätt

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- utvärdera och analysera forskningsansökningar från ett skrivtekniskt perspektiv
- visa fördjupad insikt och kunna analysera varför en ansökan avslogs och lära sig att dra lärdom av det

### **3. Innehåll**

Kursen ger grundliga kunskaper i att skriva forskningsansökningar. Förmågan att skriva effektiva forskningsansökningar är en central färdighet och avgörande för en forskares framgång. Det övergripande syftet med kursen är att studenterna ska få kunskap om de konceptuella ramarna och verktygen som behövs för att bli



## UMEÅ UNIVERSITET

skickliga på att skriva forskningsansökningar. Kursen innehåller fyrastegsprocessen Varför, Vem, Vad och Hur för att skriva framgångsrika forskningsansökningar genom att svara på de två grundläggande frågorna som en granskare ställer: Vad ger det här mig eller finansören som jag representerar? Kan de faktiskt leverera vad de lovar i sin ansökan?

Först analyserar vi nyckelkomponenterna i bra forskningsansökningar, betonar betydelsen av den övergripande strukturen och går igenom olika strategier för att ta fram lättbegripliga och intressanta forskningsansökningar. Här kommer vi att lyfta fram varför en forskningsansökning måste ha en bred inledning, centrala forskningsfrågor, övertygande mål, tydliga beskrivningar av tillvägagångssättet och en kort och koncis sammanfattning. Vi presenterar olika tekniker och analyserar hur man ställer en bra forskningsfråga, hur man visar varför den är viktig och hur man visar varför tillvägagångssättet kommer att fungera.

Varje student arbetar individuellt för att förfina sin forskningsansökan med hjälp av de verktyg som presenteras under kursen. Vid varje kursträff arbetar studenterna i små skrivargrupper där de analyserar och ger konstruktiv kritik på varandras ansökningar. Studenterna engagerar sig också i bredare diskussioner med hela klassen och delar med sig av de framsteg de gjort och utmaningar de stött på i skrivgrupperna och övningarna mellan träffarna. Exempel på ytterligare ämnen som behandlas under kursen är vikten av att skriva forskningsansökningar för forskare, hur man övertygar granskare, hur man visar trovärdighet, hur man koncist och övertygande redogör för projektets betydelse och hur man vet var och när man ska ansöka om finansiering. Slutligen kommer studenterna att träffa och kunna ställa frågor till en erfaren granskare av forskningsansökningar.

### **4. Instruktioner**

Vi träffas en gång i veckan under fyra veckor. Vi inleder varje träff med en kort föreläsning som fokuserar på hur det rent praktiskt går till att skriva forskningsansökningar, baserat på erfarenheter från olika forskningsfinansiärer och uppdrag som granskare. Den frivilliga litteraturen inkluderar denna del. Vi presenterar sedan skrivsessionen och delar klassen i små skrivargrupper med tre till fyra studenter. Innan varje träff har studenterna tagit fram en ansökan eller reviderat sin ansökan enligt en specifik övning. Studenterna ger därefter kommenterar på övriga gruppmedlemmars nya versioner. Tillsammans analyserar, diskuterar och reviderar studenterna ansökningarna för att förbättra dem. Var och en av dessa veckovisa övningar kommer från boken 4 Steps To Funding, som från kapitel till kapitel ger nya verktyg för att intressera och övertyga granskare. Varje vecka omfattar cirka 50 sidor och övningar som tar två till tre dagar att slutföra. Vi läser och analyserar även framgångsrika och avslagna ansökningar. I slutet av varje träff samlas vi för att sammanfatta och avsluta dagens aktiviteter och presentera övningen inför nästa möte. Till slut, i slutet av kursen, ger föreläsarna alla studenter individuell feedback på deras forskningsansökningar.

Vi använder Cambro för att koordinera alla övningar.



**Viktigt! Vi tillhandahåller första kapitlet i 4 Steps To Funding och meddelar första övningen innan första träffen så att alla studenter kan förbereda ett utkast på en kort forskningsansökan (ungefär en sida).**

## 5. Examination

För att bli godkänd på kursen måste studenterna delta aktivt och ge djupgående feedback i skrivargrupper. Vidare måste studenterna fullfölja de olika övningarna att skriva, revidera och redigera en forskningsansökan som når så hög kvalitet att den kan skickas in. Slutligen ska studenterna analysera och granska två forskningsansökningar.

## 6. Tillgodoräknande

Tillgodoräkning av kurspoäng provas alltid individuellt och i enlighet med universitetets regler för tillgodoräknande.

## 7. Kurslitteratur

Huvudböcker:

- Giddings, M. (2011) *4 Steps To Funding; How to Avoid Rejection and Get Your Grant Funded on the Next Try With This Simple Four Step Formula*. Marketing Your Science LLC
- Schimel J. (2012) *Writing Science: How to write papers that get cited and proposals that get funded*. New York, New York: Oxford University Press

Frivillig rekommenderad läsning:

- Friedland, A. and Folt, C.L. (2009) *Writing Successful Science Proposals, Second Edition*. Yale University Press.
- Heath, C. and Heath, D. (2007) *Made to Stick: Why Some Ideas Survive and Others Die*. Random House.

Forskningsansökningar distribueras i samband med undervisningen.