



Inbjudan till fortbildningsdag för handledare och VFU-samordnare för åk 7–9

Välkommen till en fortbildningsdag vid Umeå universitet onsdag 25 november! Det huvudsakliga temat för dagen är konflikthantering, men dagen innehåller också information rörande olika delar om lärarutbildning och VFU. Se schema nedan.

Som tidigare meddelats måste fortbildningsdagen p.g.a. pandemin genomföras digitalt via Zoom: <https://umu.zoom.us/j/61948897561>

Under förmiddagen ingår grupparbete med ett ”case” och ett antal diskussionsfrågor (se längre ned i detta dokument). Det är bra om alla har läst igenom fallbeskrivningen och frågorna före onsdag. Vi vill också be er att ha texten redo i datorn eller som utskrift när vi sätter igång grupparbetena.

Schema

Tid	Innehåll	
9.00–9.15	Välkomsthälsning och inledning	
9.15–11.20	Monika Diehl: Föreläsning om konflikthantering Arbete i grupper med ”case” och diskussionsfrågor inkl. rast	
11.20–13.00	Lunch	
13.10–13.25	KPU, VAL, ULV, AIL	Ingela Valfridsson
13.30–13.45	ULF (praktiknära forskning)	Monika Diehl
13.50–14.05	Ämneslärarutbildningens struktur och UVK-kursernas innehåll	Olof Johansson Maria Lindfors
14.10–14.25	Information från VFU-enheten	Petra Westling



UMEÅ UNIVERSITET

Förkortningar

AIL = Arbetsintegrerad lärarutbildning

KPU = Kompletterande pedagogisk utbildning

ULF = Utveckling, lärande och forskning

ULV = Utländska lärares vidareutbildning

UVK = Utbildningsvetenskaplig kärna

VAL = Vidareutbildning av lärare

Medverkande

Monika Diehl, universitetslektor vid Pedagogiska institutionen

Johan Hansson, universitetslektor vid Pedagogiska institutionen

Susanne Haugen, universitetslektor vid Institutionen för språkstudier

Olof Johansson, universitetsadjunkt vid Institutionen för matematik och matematisk statistik

Maria Lindfors, universitetslektor vid Pedagogiska institutionen

Ingela Valfridsson, universitetsadjunkt vid Institutionen för språkstudier

Petra Westling, utbildningssamordnare vid Lärarhögskolan

Varmt välkommen!

Johan Hansson

Susanne Haugen

Olof Johansson

”Case”: Studenter med olika framgång

Du och din kollega handleder en student var. Din kollega blir sjukskriven med anledning av en operation och kommer inte att återkomma till skolan under den innevarande terminen. I samråd med din rektor tar du över en del av kollegans undervisning samt handledarskapet för kollegans student. Inledningsvis fungerar allt bra men du noterar att de båda studenterna är väldigt olika varandra. Den student du handleder, Ellen, har inte kommit särskilt långt i sin utveckling mot att bli lärare. Det är faktiskt så att du undrar över om hon kommer att klara sin VFU. Din kollegas student, Hanna, är däremot skicklig i klassrummet, har god kontakt med eleverna och fungerar mycket bra tillsammans med skolans övriga personal. Olikheterna märks också genom att de båda studenterna i princip aldrig pratar med varandra. Du har inte lagt ned mycket tid på att analysera orsakerna till skillnaderna utan i stället försökt att hjälpa dem framåt från de nivåer där de är.

Efter någon vecka konstaterar du att de båda studenterna själva tycks ha noterat att de är framgångsrika i olika grad. Ellen verkar bli mer och mer frustrerad över att kurskamraten lyckas bättre, framför allt med att hon har bättre kontakt med eleverna. Det är inte så att studenterna grälar med varandra, men någon gång ibland hör du att Ellen kommenterar Hannas insatser i negativa ordalag i samtal med dina kollegor. Ellens humör blir sämre och i ett samtal med henne får du höra att hon anser sig vara orättvist behandlad. Hon menar att hon fått ett svårare arbetsområde att undervisa, att den klass hon undervisar är besvärligare, att hon har ett klassrum med sämre utrustning, att hon har ett sämre schema och så vidare. Dessutom anser hon att du behandlar henne annorlunda än Hanna, vilket är huvudorsaken till att hon inte lyckas särskilt bra.

Det är nu två veckor kvar av VFU-perioden. Om två dagar får Ellen besök av en universitetslärare som ska vara med på en 70 minuters lektion. Veckan därefter får Hanna sitt besök, då på en 50 minuters lektion.

Fundera över följande:

- Vad anser du att du bör göra för att Ellen och Hanna ska undvika att hamna i konflikt med varandra?
- Hur hanterar du Ellens bristande självinsikt och självförtroende?
- Hur kan du handleda Ellen så att hon får ut det mesta möjliga ur den tid på VFU-kursen som är kvar?
- Hur hjälper du Ellen inför VFU-besöket och hur förbereder du dig inför trepartssamtalet?
- Antag att Hanna lyckats så bra att du tycker att hon förtjänar ett VG. Hur uttrycker du dig då i bedömningsunderlaget?
- Antag att du känner att Ellen kanske borde få en ny chans på samma VFU-kurs. Hur uttrycker du det i bedömningsunderlaget?



Diskussionsfrågor

Diskutera nedanstående frågor. Gå igenom så många ni hinner.

1. Vilka förmågor har en student som du tycker förtjänar betyget VG på VFU-kursen? Och motsatt: Vilka förmågor saknas hos en student som du tycker förtjänar betyget U på VFU-kursen? Hur gör du för att få syn på studentens förmågor?
2. Hur identifierar du studenters behov av handledning under en VFU-kurs som har en längd på ca 4 veckor?
3. Hur skulle handledning av en student på VFU fungera om positionerna var över- respektive underdifferentierade?
4. Hur kan du som handledare bidra till att skapa ett läge av optimal differentiering?
5. Aspelins uppfattningar gäller relationernas betydelse för lärandet. Vad i hans resonemang är tillämpligt under en VFU-period där du är handledare?
6. Stämmer följande påstående? ”En VFU-student är lika utlämnad till sin handledare som en elev är till sin lärare”? Diskutera varför det förhåller sig så, eller varför det inte stämmer.
7. Om det av någon orsak ”skär sig” mellan dig och en VFU-student – har du då tillgång till en medlare? Vem är det, och varför är den personen lämplig? Om du saknar en sådan person, hur kan du då gå till väga om behovet skulle uppstå?