

PROCESSINRIKTAD VFU-MODELL

Ett pilotprojekt i samverkan med Tannbergsskolan,
Lycksele kommun

LÄGESBESKRIVNING – VFU 3, ÄMNESLÄRARE

- **Nuläge:** vanligtvis ett besök från LH – trepartssamtal om studentens planering, genomförande och utvärdering av undervisningsinsatser. Uppskattade av samtliga parter och anses bidra till ökad kvalitet på utbildningen avseende didaktisk och pedagogisk återkoppling till studenter och rättssäkerhet i bedömningar av studentens lärarkompetens.
- **Identifierade kvalitetsbrister:**
 - fördjupad professionsanknytning – integrering av teori och praktik
 - utbildningsprogression
 - kontinuerlig samverkan mellan mottagande skolor och lärarutbildningen.
- Praktikbesöket uppfattas ibland som en punktinsats som därmed riskerar att fokus hamnar på enskilda studentprestationer på bekostnad av fördjupade samtal om ovanstående innehåll.

PROJEKTETS SYFTE

- Höja kvaliteten i lärarutbildningen → Bidra till utveckling av VFU avseende
 - fördjupad professionsanknytning för studenterna – integrera teori-praktik
 - tydligare progression under praktiken
 - förstärka samverkan mellan Tannbergsskolan i Lycksele kommun och Lärarhögskolan vid Umeå universitet

PROJEKTETS MÅL

- ... att tillsammans med studenter, handledare och samordnare i ämnet samhällskunskap vid Tannbergsskolan Lycksele, utveckla och pröva en IT-stödd modell för processinriktade trepartssamtal mellan studenter, handledare och universitetslärare under VFU 3.
- Vidare är målet att modellen ska kommuniceras till andra ämnesinriktningar inom lärarhögskolan och till VFU-handledare på andra skolor.

AKTIVITETSPLAN-PANERING

V19 Inventering av behov och utformande av modell

- Träff 1 Lycksele, **April**: samordnare och handledare

Inventering av behov, diskussion om prel modell

- Träff 2 Zoom, **13 Juni**: samordnare, handledare, universitetslärare

Precisering av modell, Planering inför hösten

- Träff 3 Zoom, **15 Augusti**: samordnare, handledare, universitetslärare

Planering inför hösten

H 19 Genomförande

PROCESSINRIKTAD TREPARTSMODELL

TRE TRÄFFAR OCH DIGITALA PLATTFORMAR

Träff	Innehåll	Plats
1 Treparts- grupper	<ul style="list-style-type: none">• Utbildningens syfte, mål och kriterier• Studentens uppgifter samt förväntad koppling mellan teori och praktik	ZOOM Cambro
	Frågor, feedback mm	Cambro
2 Trepart	<ul style="list-style-type: none">• Studentens planering, genomförande och utvärdering av undervisning (klassrumsbesök inklusive samtal)	Tannbergsskolan Cambro
	Studenten filmar en egen lektion som skickas till universitetslärare	
3 Trepart	<ul style="list-style-type: none">• Återkoppling till filmad lektion samt bedömningsunderlag• Studentens undervisning över tid - utveckling och utvecklingsmöjligheter,• Återkoppling till ämnesdidaktik: utveckling av ämnet i relation till läraruppdrag, ämnesinnehåll och ämnesdidaktik• Samverkan mellan skolor och lärarhögskolan ur ett utvecklingsperspektiv	ZOOM Cambro

UPPFÖLJNING OCH SPRIDNING

- Skriftlig utvärdering via enkät på Cambro (studenter och lärare)
- Spridning via minikonferenser vid Umu, Samverkansråd för VFU

SAMTALSMODELL (TRÄFF 2)

- **Innan lektionen**

Träff med lärarstudenten ca 30 min före deras lektion med samtal om deras planering, hur många pojkar och flickor som är i klassen, talutrymmet, koncentrationsförmåga, deras förkunskaper, deras intresse för området som skall behandlas etc.

- **Under lektionen**

Observation och noteringar kring fem aspekter;

- **Ämneskunskap:** Studentens faktakunskaper, strukturen på innehållet etc.
- **Ämnesdidaktiska kunskaper:** Relevant innehåll, röd tråd, kopplingar till styrdokument, passande metoder för det specifika innehållet etc.
- **Pedagogiskt ledarskap:** Är lärarstudenten en tydlig pedagogisk ledare? Tydlighet i kommunikationen/retoriken, ser till att studenterna arbetar effektivt i grupparbeten/seminarier etc.
- **Kommunikation i klassrummet:** Vilka som kommer till tals, vilken typ av kommunikation som sker mellan lärare-elever och mellan elever-elever, är det eleverna som ställer frågor kring innehållet till läraren, eller ställer läraren frågor till eleverna som läraren redan vet svaret på etc. Noteringar kan göras i ett sociogram för kommunikationen under lektionen.
- **Social Kompetens:** Empati och god social kontakt med eleverna, Intresse för eleven som person, försök att skapa god kontakt med eleverna etc.)

ZOOM - VIDEOMÖTE

Kommunicera med ljud och bild

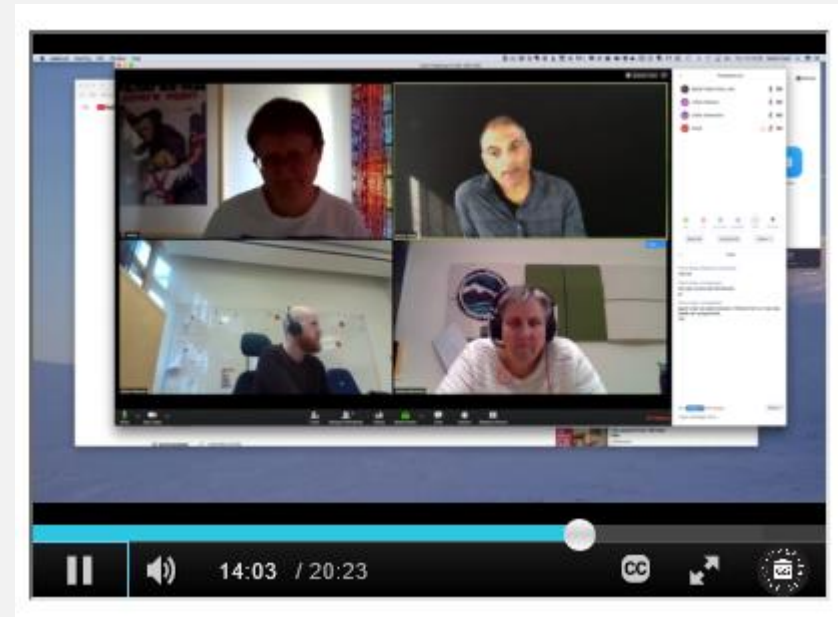
Dela dokument















Spela in

.....

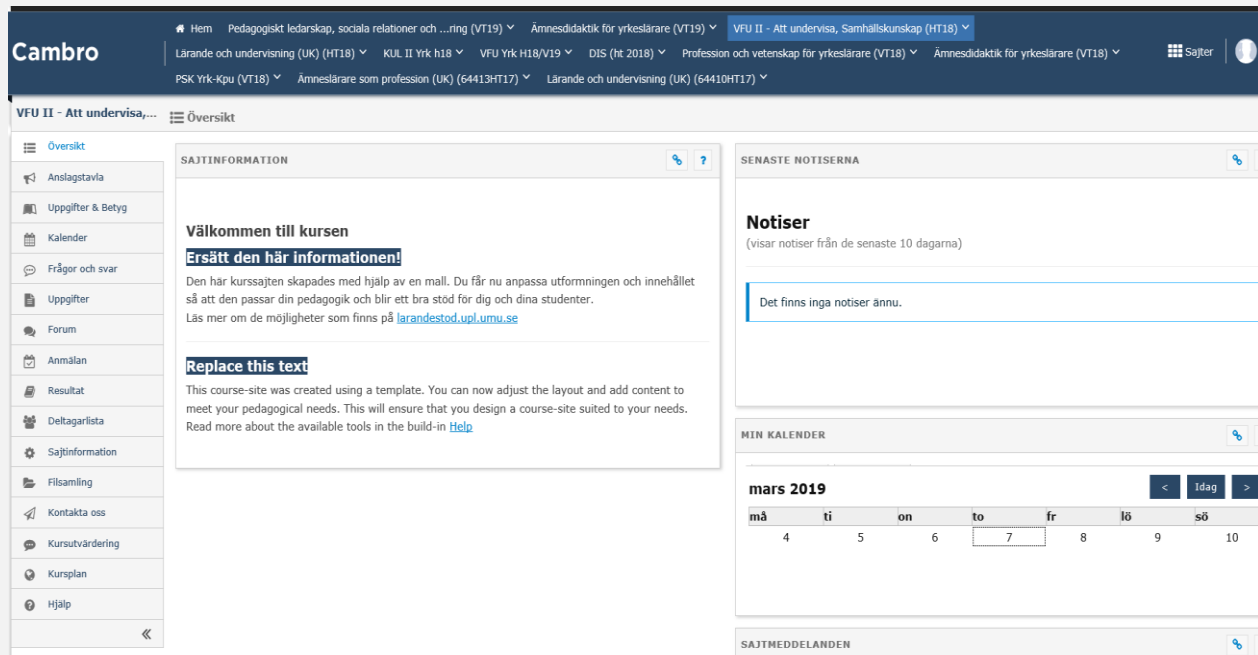
Används vid träff 1 och 3.

(studenter, handledare, lärare)



-  Anslagstavla
-  Uppgifter & Betyg
-  Kalender
-  Frågor och svar
-  Uppgifter
-  Forum
-  Anmälan
-  Resultat
-  Deltagarlista
-  Sajtinformation
-  Filsamling
-  Kontakta oss
-  Kursutvärdering
-  Kursplan

CAMBRO – PLATTFORM



The screenshot displays the Cambro platform interface for a course. The top navigation bar includes the Cambro logo and a breadcrumb trail: **Hem** > Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och ...ring (VT19) > Ämnesdidaktik för yrkeslärare (VT19) > VFU II - Att undervisa, Samhällskurskap (HT18) > VFU II - Att undervisa, Samhällskurskap (HT18) > Lärande och undervisning (UK) (HT18) > KUL II Yrk h18 > VFU Yrk H18/V19 > DIS (ht 2018) > Profession och vetenskap för yrkeslärare (VT18) > Ämnesdidaktik för yrkeslärare (VT18) > PSK Yrk-Kpu (VT18) > Ämneslärare som profession (UK) (64413HT17) > Lärande och undervisning (UK) (64410HT17) > Sajter > [User Profile]

The main content area is titled "VFU II - Att undervisa, Samhällskurskap (HT18) - Översikt". On the left is a sidebar menu with the following items: Översikt, Anslagstavla, Uppgifter & Betyg, Kalender, Frågor och svar, Uppgifter, Forum, Anmälan, Resultat, Deltagarlista, Sajtinformation, Filsamling, Kontakta oss, Kursutvärdering, Kursplan, and Hjälp.

The main content area is divided into three sections:

- SAJTINFORMATION**:
 - Välkommen till kursen**
 - Ersätt den här informationen!**
 - Den här kursajten skapades med hjälp av en mall. Du får nu anpassa utformningen och innehållet så att den passar din pedagogik och blir ett bra stöd för dig och dina studenter. Läs mer om de möjligheter som finns på larandestod.upl.umu.se
 - Replace this text**
 - This course-site was created using a template. You can now adjust the layout and add content to meet your pedagogical needs. This will ensure that you design a course-site suited to your needs. Read more about the available tools in the built-in [Help](#).
- SENASTE NOTISERNA**:
 - Notiser**
 - (visar notiser från de senaste 10 dagarna)
 - Det finns inga notiser ännu.
- MIN KALENDER**:
 - mars 2019**

må	ti	on	to	fr	lö	sö
	4	5	6	7	8	9
						10

- SAJTMEDELANDEN**

AKTIVITETSPLAN - GENOMFÖRANDE

HI9 Genomförande av trepartsmodell (2019-09-02 – 2019-12-03)

Plats/Tid	Innehåll
Träff 1: Zoom: Sept (v.36). (Ca 1 tim)	Diskussion och reflektion över utbildningens syfte, mål och kriterier, studentens uppgifter samt förväntad koppling mellan teori och praktik.
Träff 2 Tannberg: Okt (Ca 3 tim)	Församtal, klassrumsobservation och trepartssamtal om studentens planering, genomförande och utvärdering av undervisning (se modell för trepartssamtal). Studenten filmar egen lektion några veckor efter träff 2 och skickar in till universitetsläraren.
Träff 3 Zoom: Nov (v.47). (Ca 1,5 tim)	Med utgångspunkt i filmad lektion och ett bedömningsunderlag genomförs ett uppföljande samtal om studentens undervisning över tid (VFU 3) i termer av utvecklingsmöjligheter, hur undervisningen i samhällskunskap kan utvecklas på ett generellt plan med avseende på övergripande läraruppdrag, ämnesinnehåll och ämnesdidaktik. Vidare ett kort framåtsyftande samtal om hur utökad samverkan mellan skolor och lärarhögskolan kan bidra till högre kvalitet på lärarutbildningen.
Utvärdering Cambro	Skriftlig utvärdering av projektet via Cambro

RESULTAT UTVÄRDERING (STUDENTER OCH VFU-HANDLEDARE)

Mål	Exempel på kommentarer
Fördjupad professionsanknytning /integrering av teori och praktik	<p>Kontinuiteten som uppstod med Zoom-möten och ett fysiskt besök var mycket bra då detta ledde till formativitet i lärandet. För mig personligen hjälpte detta mig med att koppla samman praktik och teori samt att detta styrde mig framåt i utvecklingen mot vissa kursmål (student).</p> <p>Zoom-mötet friskade upp minnet kring undervisningsplanering, men den huvudsakliga effekten jag upplevde var att det grundlade en dialog som öppnade för transparens och förtroende mellan handledare och handledd (student).</p> <p>Möten med samtliga SH-studenter, VFU-handledare samt examinator gav mycket givande diskussioner utifrån inspelningarna i klassrumssituation (handledare).</p>

RESULTAT UTVÄRDERING (STUDENTER OCH VFU-HANDLEDARE)

Mål	Exempel på Kommentarer
Förstärkt progression under praktiken	<p>Jag fick bra stöd och handledning av besökande handledare vilket gjorde att jag kunde arbeta vidare på att utveckla mina styrkor likväl som att jag fick stöd kring att bearbeta mindre utvecklade sidor hos mig i lärarrollen (student).</p> <p>Filmningen av lektion skulle kunna utvecklas och fokuseras mer på. Att faktiskt få se sig själv tror jag är nyttigt i utvecklingsprocessen (student).</p> <p>Utöver att bli en del i en progression och en positiv kontinuitet bidrog det till en känsla av att säcken knöts ihop och att reflektion om VFUs helhet stimulerades (student).</p> <p>Det gav en bra översikt och en stark känsla av att det funnits kontinuitet i målarbetet. För min del gjorde detta möte tydligt vilken utveckling som skett och hur denna gått till. Reflexivitet av den sorten är mycket värt! (handledare).</p> <p>Kontinuiteten med möten (digitala och fysiska) skapar en levande dialog om målen och utvecklingen genom att synliggöra processer och reflektioner. Att på detta sätt kunna skärskåda den egna utvecklingsprocessen är mycket värd likväl i relation till självet som till andra. Jag skulle kunna tänka mig motsvarande/liknande inslag i betydligt fler kurser! (handledare)</p>

RESULTAT UTVÄRDERING (STUDENTER OCH VFU-HANDLEDARE)

Mål	Exempel på Kommentarer
Förstärkt samverkan mellan övningsskola och Umu/LH	Det var även mycket positivt att en explicit dialog upprättades mellan handledare på skola respektive universitet och lärarstudent (handledare).
Utvecklingsmöjligheter	<p>Bättre organisering kring hur filmningen ska ske på plats (student).</p> <p>Det hade varit positivt att redan innan avresa till praktikorten ha en (kort) träff med handledaren från universitetet, möjligen med övriga som handleds samtidigt. Detta då det förankrar information och upplägg hos studenten vilket skapar trygghet och bra insikt i VFU-perioden och eventuella särskilda inslag, så som filmning av lektioner och Zoom-möten (handledare).</p> <p>En tydligare och mer omfattande information till studenten innan VFU påbörjas. Förslagsvis genom ett digitalt eller fysiskt möte med universitetshandledaren föregående VFU-kursens början (handledare).</p>