## Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning

**Kursnamn:** Läraryrkets dimensioner för fritidshem 1

**Kurskod:** 6PE229

**Program:** Grundlärarprogrammet, fritidshem

**VFU-period: 3**

**OBS! Nedanstående fält med kontaktuppgifter måste fyllas i.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Fritidshem/Skola** | **Adress**  Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap  Umeå universitet 901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers. nr** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av lärarstudent,
* underlag för samtal mellan VFU-handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Dokumentet är ett underlag för bedömningen. Senast en vecka efter avslutad VFU postar VFU-handledaren underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

**Kursens förväntade studieresultat (FSR):**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

***Kunskap och förståelse***

* beskriva och med stöd av tidigare forskning analysera elevers och pedagogers samspel
* redogöra för samt kritiskt granska fritidshemmets miljö och verksamhet som en förutsättning för elevers lek och samspel
* beskriva pedagogisk dokumentation som stöd för att planera, genomföra och utvärdera insatser till gagn för elevers lärande
* belysa och diskutera den pedagogiska praktiken ur ett köns-, lärande- och yrkesrollperspektiv.

***Färdigheter och förmågor***

* i samverkan och självständigt leda elever i grupp
* tillämpa pedagogisk dokumentation för att självständigt planera, genomföra och utvärdera innehåll för en längre tidsperiod och däri beakta jämställdhetsperspektivet
* med stöd av aktuell forskning initiera och genomföra pedagogisk diskussion i arbetslaget
* kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter av temainriktat arbetssätt i fritidshem

***Värderingsförmåga och förhållningssätt***

* kritiskt reflektera över såväl eget som andras förhållningssätt och ledarskap samt värdera dess inverkan på elevers lärande och verksamheten i sin helhet

**Bedömning**

Bedömningen i form av examination görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. FSR och nedanstående områden för bedömning bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden samt vid trepartssamtalet med universitetsläraren. Om du som handledare ser att studenten har svårigheter att uppnå betyget godkänt ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens, ämneskompetens, social kompetens
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (att omsätta till praktik)

Att nå mål med hög kvalitet:

Att studenten nått ett mål med hög kvalitet innebär att studenten i högre grad visar särskilt goda kvaliteter i relation till FSR och ovanstående områden.

|  |
| --- |
| **Tema: Styrdokument**  **Motsvarar FSR:**  **Kunskap och förståelse**   * beskriva pedagogisk dokumentation som stöd för att planera, genomföra och utvärdera insatser till gagn för elevers lärande   **Färdighet och förmåga**   * tillämpa pedagogisk dokumentation för att självständigt planera, genomföra och utvärdera innehåll för en längre tidsperiod och däri beakta jämställdhetsperspektivet |
| **Exempel: Studenten…**   * motiverar sina didaktiska val vid planering, genomförande och utvärdering utifrån aktuella styrdokument, aktuell elevgrupp och pedagogisk dokumentation * formulerar ett långsiktigt och övergripande syfte för tema/projektarbetet med utgångpunkt i läroplanen * formulerar ett konkret och preciserat mål för varje specifikt undervisningstillfälle (kopplat till det övergripande syftet) * motiverar val av innehåll för tema/projektarbetet kopplat till jämställdhetsperspektivet med utgångspunkt i läroplanen |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap**  **Motsvarar FSR:**  **Kunskap och förståelse**   * beskriva pedagogisk dokumentation som stöd för att planera, genomföra och utvärdera insatser till gagn för elevers lärande * belysa och diskutera den pedagogiska praktiken ur ett köns-, lärande- och yrkesrollperspektiv * redogöra för samt kritiskt granska fritidshemmets miljö och verksamhet som en förutsättning för elevers lek och samspel   **Färdighet och förmåga**   * tillämpa pedagogisk dokumentation för att självständigt planera, genomföra och utvärdera innehåll för en längre tidsperiod och däri beakta jämställdhetsperspektivet |
| **Exempel: Studenten…**  planerar utifrån kursens planeringsmall, väljer och anpassar undervisningsinnehåll och undervisningsmetoder som är lämpliga för enskilda elever och elevgruppen  motiverar undervisningens innehåll utifrån aktuell forskning och kurslitteratur  reflekterar, förankrar och bearbetar sina planeringar inför varje undervisningstillfälle tillsammans med handledaren  genomför didaktiska analyser av undervisning med stöd av planeringsmallen  tar ställning till och motiverar hur och med vilka medier undervisningen och tema-arbetet kan dokumenteras  använder fritidshemmets olika medier i undervisning och för dokumentation |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Ledarskap**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * i samverkan och självständigt leda elever i grupp   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * kritiskt reflektera över såväl eget som andras förhållningssätt och ledarskap samt värdera dess inverkan på elevers lärande och verksamheten i sin helhet |
| **Exempel: Studenten…**  övar på sitt ledarskap både i planerad och situationsstyrd undervisning  tar självständigt tillvara på tillfällen till undervisning i fritidshemmet  är lyhörd och tar vara på elevernas intressen och initiativ för att utveckla undervisningen  använder didaktiska verktyg (tex kropp och röst samt olika material) som stöd för undervisningen   * gör lämpliga avvägningar utifrån gruppsammansättning och enskilda elevers förutsättningar * visar på förmåga att kritiskt reflektera över både sitt eget och andras förhållningssätt och hur det inverkar på eleverna |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Kommunikation och relation**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * med stöd av aktuell forskning initiera och genomföra pedagogisk diskussion i arbetslaget * kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter av temainriktat arbetssätt i fritidshem   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * kritiskt reflektera över såväl eget som andras förhållningssätt och ledarskap samt värdera dess inverkan på elevers lärande och verksamheten i sin helhet |
| **Exempel: Studenten…**   * skapar relationer och samarbetar med elever, arbetslag och vårdnadshavare * tar aktivt tillvara möjligheten att kommunicera med vårdnadshavare * anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis elever, vårdnadshavare eller kollegor * deltar aktivt i fritidshemmets verksamhet utöver undervisningen, såsom exempelvis på arbetslagsmöten genom att ställa reflekterande frågor kopplat till litteratur eller upplevelser under VFU * visar på förmåga att sätta ord på sina egna reflektioner i diskussion med arbetslaget * intar ett professionellt förhållningssätt i möten med barn, arbetslag och vårdnadshavare * ställer frågor om fritidshemmets erfarenheter av temainriktat arbetssätt och kan reflektera tillsammans med handledare och arbetslag om detta |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Reflektion**  **Motsvarar FSR:**  **Kunskap och förståelse**   * redogöra för samt kritiskt granska fritidshemmets miljö och verksamhet som en förutsättning för elevers lek och samspel   **Färdighet och förmåga**   * kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter av temainriktat arbetssätt i fritidshem   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * kritiskt reflektera över såväl eget som andras förhållningssätt och ledarskap samt värdera dess inverkan på elevers lärande och verksamheten i sin helhet |
| **Exempel: Studenten…**   * studenten kommer väl förberedd till planerade handledningssamtal och arbetar aktivt med den egna utvecklingen * studenten initierar till samtal utifrån egna kritiska reflektioner kopplade till verksamhetens förutsättningar och till undervisningen * diskuterar och utvärderar kritiskt sina erfarenheter från aktuell VFU med sin handledare * värderar kritiskt det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkar på elevernas lärande * anpassar sitt förhållningssätt och ledarskap utifrån iakttagelser, reflektioner och analyser under VFU:n, handledarens återkoppling och teoretiska kunskaper * är öppen för handledarens och arbetslagets återkoppling |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

## Trepartssamtal

Nedanstående riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtal

# Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och

# professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU.

# De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen ska ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse inför trepartssamtal

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den pedagogisk planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.
* Övriga kursspecifika dokument av relevans för trepartssamtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört.

Inför trepartssamtalet ska VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period.

Noteringar som gjorts i bedömningsunderlaget under VFU-perioden utgör också underlag i samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet.

Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås. Både styrkor och utvecklingsområden i relation till kursens förväntade studieresultat ska fokuseras under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att samtalet sammanfattas och dokumenteras. Vid behov formuleras åtgärder för att de förväntade studieresultaten ska uppnås. Dokumentet undertecknas av samtliga deltagare.

**Sammanfattning av genomfört trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Var befinner sig studenten i relation kursens mål (FSR)? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.**
2. **Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.**
3. **Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat undervisning: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledare Datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut!**