## Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning

**Kursnamn:** Läraryrkets dimensioner för fritidshem 3

**Kurskod:** 6PE259

**Program:** Grundlärarprogrammet, fritidshem

**VFU-period: 5**

**OBS! Nedanstående fält med kontaktuppgifter måste fyllas i.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Område/Skola** | **Adress**  Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap  Umeå universitet 901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers. nr** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av lärarstudent,
* underlag för samtal mellan VFU-handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Dokumentet är ett underlag för bedömningen. Senast en vecka efter avslutad VFU postar VFU-handledaren underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

**Kursens förväntade studieresultat (FSR):**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

***Kunskap och förståelse***

* beskriva och redogöra för systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem samt för anpassning av verksamheten för elever i behov av särskilt stöd och extra anpassningar

***Färdigheter och förmågor***

* med stöd av dokumentation och fördjupad kunskap i didaktik, ämnesdidaktik och metodik kunna välja innehåll och arbetssätt för att självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisningstillfällen för elever i grupp och i relation till elevers behov och förutsättningar
* med stöd av forskning initiera och genomföra pedagogiska diskussioner i arbetslaget med fokus på fritidshemmets kvalitetsutveckling samt fritidshemmets betydelse för elever i behov av extra anpassningar
* självständigt tillvarata och kritiskt granska det aktuella fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell forskning samt reflektera över eget planerat och initierat utvecklingsarbete
* med stöd av forskning självständigt kritiskt granska, analysera och diskutera grundlärarprofessionens komplexa uppdrag i fritidshem och skola

***Värderingsförmåga och förhållningssätt***

* granska, problematisera och värdera fritidshemmets kompletterande liksom kompensatoriska uppdrag med beaktande av elever i behov av extra anpassningar

**Bedömning**

Bedömningen i form av examination görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. FSR och nedanstående områden för bedömning bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden samt vid trepartssamtalet med universitetsläraren. Om du som handledare ser att studenten har svårigheter att uppnå betyget godkänt ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens, ämneskompetens, social kompetens
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (att omsätta till praktik)

Att nå mål med hög kvalitet:

Att studenten nått ett mål med hög kvalitet innebär att studenten i högre grad visar särskilt goda kvaliteter i relation till FSR och ovanstående områden.

|  |
| --- |
| **Tema: Styrdokument**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * med stöd av dokumentation och fördjupad kunskap i didaktik, ämnesdidaktik och metodik kunna välja innehåll och arbetssätt för att självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisningstillfällen för elever i grupp och i relation till elevers behov och förutsättningar * självständigt tillvarata och kritiskt granska det aktuella fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell forskning samt reflektera över eget planerat och initierat utvecklingsarbete |
| **Exempel: Studenten…**   * motiverar sina didaktiska val vid planering, genomförande och utvärdering utifrån aktuella styrdokument, aktuell elevgrupp och pedagogisk dokumentation/kartläggning * motiverar val av utvecklingsarbete med stöd av styrdokument och aktuell forskning |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap**  **Motsvarar FSR:**  **Kunskap och förståelse**   * beskriva och redogöra för systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem samt för anpassning av verksamheten för elever i behov av särskilt stöd och extra anpassningar   **Färdighet och förmåga**   * med stöd av dokumentation och fördjupad kunskap i didaktik, ämnesdidaktik och metodik kunna välja innehåll och arbetssätt för att självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisningstillfällen för elever i grupp och i relation till elevers behov och förutsättningar * självständigt tillvarata och kritiskt granska det aktuella fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell forskning samt reflektera över eget planerat och initierat utvecklingsarbete   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * granska,problematisera och värdera fritidshemmets kompletterande liksom kompensatoriska uppdrag med beaktande av elever i behov av extra anpassningar |
| **Exempel: Studenten…**   * tar självständigt beslut i pedagogiska planeringar om ämnesinnehåll, materialval, val av lokal * visar på relevanta ämneskunskaper för planerat undervisningstillfället eller tar ansvar för att utveckla sådana   väljer och anpassar undervisningsinnehåll och undervisningsmetoder som är lämpliga för enskilda elever och elevgruppen  gör självständigt didaktiska analyser av genomförda undervisningstillfällen och värderar den egna didaktiska förmågan  motiverar undervisningens innehåll utifrån aktuell forskning och kurslitteratur  visar på kunskap om fritidshemmets uppdrag genom att kritiskt granska fritidshemmets förutsättningar då det gäller miljön och verksamheten kopplat till systematiskt kvalitetsarbete |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Ledarskap**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * med stöd av dokumentation och fördjupad kunskap i didaktik, ämnesdidaktik och metodik kunna välja innehåll och arbetssätt för att självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisningstillfällen för elever i grupp och i relation till elevers behov och förutsättningar |
| **Exempel: Studenten…**   * för diskussion i arbetslaget med tydliga argument för det planerade utvecklingsarbetet   tar självständigt tillvara på tillfällen att öva på sitt ledarskap då det gäller undervisning i fritidshemmet, både planerad och situationsstyrd   * skapar en positiv atmosfär i undervisningssituationen * låter eleverna komma till tals i situationen utan att själv förlora ledarskapet   använder didaktiska verktyg (tex kropp och röst samt olika material) som stöd för undervisningen   * gör lämpliga avvägningar utifrån gruppsammansättning och enskilda elevers förutsättningar * visar på förmåga att reflektera över både sitt eget och andras förhållningssätt och hur det inverkar på eleverna * hanterar konflikter mellan barn |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Kommunikation och relation**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * med stöd av forskning initiera och genomföra pedagogiska diskussioner i arbetslaget med fokus på fritidshemmets kvalitetsutveckling samt fritidshemmets betydelse för elever i behov av extra anpassningar * självständigt tillvarata och kritiskt granska det aktuella fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell forskning samt reflektera över eget planerat och initierat utvecklingsarbete * med stöd av forskning självständigt kritiskt granska, analysera och diskutera grundlärarprofessionens komplexa uppdrag i fritidshem och skola |
| **Exempel: Studenten…**   * för diskussion i arbetslaget med tydliga argument för det planerade utvecklingsarbetet * skapar relationer och samarbetar med elever, arbetslag och vårdnadshavare   är lyhörd och tar vara på elevernas intressen, nyfiken och initiativ för att utveckla undervisningen   * ställer initierade och nyfikna frågor till handledare och övriga arbetslaget om verksamheten och dess innehåll * anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis elever, vårdnadshavare eller kollegor * deltar aktivt i fritidshemmets verksamhet utöver undervisningen, såsom exempelvis på arbetslagsmöten genom att ställa reflekterande frågor kopplat till litteratur eller upplevelser under VFU * visar på förmåga att sätta ord på sina egna reflektioner i diskussion med handledare och arbetslag * intar ett professionellt förhållningssätt i möten med elever, arbetslag och vårdnadshavare |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

|  |
| --- |
| **Tema: Reflektion**  **Motsvarar FSR:**  **Kunskap och förståelse**   * beskriva och redogöra för systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem samt för anpassning av verksamheten för elever i behov av särskilt stöd och extra anpassningar   **Färdighet och förmåga**   * självständigt tillvarata och kritiskt granska det aktuella fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell forskning samt reflektera över eget planerat och initierat utvecklingsarbete * med stöd av forskning självständigt kritiskt granska, analysera och diskutera grundlärarprofessionens komplexa uppdrag i fritidshem och skola   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * granska, problematisera och värdera fritidshemmets kompletterande liksom kompensatoriska uppdrag med beaktande av elever i behov av extra anpassningar |
| **Exempel: Studenten…**   * är väl förberedd med egna frågor/ämnen att ta upp vid handledningssamtalen * initierar till samtal utifrån egna reflektioner kopplade till verksamhetens förutsättningar och det planerade utvecklingsarbetet * diskuterar och utvärderar kritiskt sina erfarenheter utifrån aktuell VFU med sin handledare * värderar kritiskt det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkar på elevernas lärande * arbetar självständigt med den egna utvecklingen * anpassar sitt förhållningssätt och ledarskap utifrån iakttagelser, reflektioner och analyser |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning och studentens utvecklingsområden: |

Trepartssamtal

Nedanstående riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtal

# Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och

# professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU.

# De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen ska ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse inför trepartssamtal

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den pedagogisk planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.
* Övriga kursspecifika dokument av relevans för trepartssamtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört.

Inför trepartssamtalet ska VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period.

Noteringar som gjorts i bedömningsunderlaget under VFU-perioden utgör också underlag i samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet.

Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås. Både styrkor och utvecklingsområden i relation till kursens förväntade studieresultat ska fokuseras under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att samtalet sammanfattas och dokumenteras. Vid behov formuleras åtgärder för att de förväntade studieresultaten ska uppnås. Dokumentet undertecknas av samtliga deltagare.

**Sammanfattning av genomfört trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Var befinner sig studenten i relation kursens mål (FSR)? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.**
2. **Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.**
3. **Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat undervisning: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledare Datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut!**