**Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

**Underlag för bedömning gäller för:**

Kursnamn:Att undervisa i fritidshem (VFU)

Kurskod: 6PE207

Program och termin: Termin 3 i Grundskollärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

VFU-period: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs****Termin** | **Område/Skola** | **Adress****Umeå universitet,****Inst. f. tillämpad utbildningsvetenskap****Umeå universitet901 87 UMEÅ** |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers.nr.** | Du som är **VFU-handledare** ansvarar för att*– fylla i dina kontaktuppgifter**– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem- inför trepartssamtal fylla i underlaget för bedömning* *–posta underlag för bedömning till universitetsläraren senast 1 vecka efter avslutad VFU* | Du som är **universitetslärare** *ansvarar för att* *– fylla i dina kontaktuppgifter* *– dela ut underlaget till studenterna**– kontakta student för trepartssamtal**– arkivera undertecknat underlag vid institutionen*  |
| Du som är **student** ansvarar för att*– fylla i dina kontaktuppgifter**– överlämna underlaget till din lokala VFU-handledare**– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem* |

**Detta dokument används som**

* underlag inför mottagande av lärarstudent
* underlag för samtal mellan VFU handledare och lärarstudent under VFU-perioden (formativt)
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt). Se sid 5 och 7.
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt)
* underlag för studentens progression och vidareutveckling

**Dokumentet** är ett av flera underlag för bedömning och kommer att vara utgångspunkt för trepartssamtal. Dessa dokument utvärderas och revideras kontinuerligt. Var noga med att använda aktuellt dokument.

Efter avslutad VFU postas underlag för bedömning till universitetsläraren och därefter arkiveras det enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2)

## Förväntade studieresultat

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

*Kunskap och förståelse*

* utifrån sina observationer och med stöd av teorier om lärande beskriva hur förutsättningar kan skapas så att varje elev ges möjlighet att lära och utvecklas i fritidshemmet

*Färdighet och förmåga*

* med stöd planera, genomföra och utvärdera vardagliga situationer och aktiviteter i fritidshemmet som främjar lärande och utveckling hos elever, utifrån gällande styrdokument
* tillämpa olika sätt att observera och dokumentera verksamheten som stöd för pedagogiskt planeringsarbete
* visa förmåga att samtala och samspela med elev/elevgrupp/arbetslag samt att skapa relationer

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

* diskutera betydelsen av fritidshemmets samverkan med hem och skola
* med stöd av teoretiska begrepp om ledarskap granska och reflektera över det egna förhållningssättets inverkan på gruppers utveckling

Nedan beskrivs de områden utifrån vilka studenten bedöms. Själva bedömningen i form av examinationen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Emellertid kan nedan områden för bedömning med fördel bilda utgångspunkt för diskussion mellan VFU handledare och student under hela VFU-perioden.

Diskutera och värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse utifrån nedan områden för bedömning samt kommentera hur studenten ska träna och vidareutveckla.

|  |
| --- |
| ***Färdighet och förmåga*** |
| 1. ***Med stöd planerar, genomför och utvärderar studenten situationer och aktiviteter i fritidshemmet som främjar lärande och utveckling hos elever, utifrån gällande styrdokument***
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentarStudentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| 1. ***Studenten tillämpar olika sätt att observera och dokumentera verksamheten som stöd för pedagogiskt planeringsarbete***
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentarStudentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)**  |
| ***Värderingsförmåga och förhållningssätt*** |
| 1. Studenten*visar förmåga att samtala och samspela med elev/elevgrupp/arbetslag samt att skapa relationer*
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentarStudentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)** |

**Trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Summera några punkter som beskriver studentens styrkor i fritidshemsverksamheten**

**2. Summera var studenten befinner sig i relation kursens mål samt vad som konkret måste göras för att de mål som eventuellt ännu inte är uppnådda ska kunna nås.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrifter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen med planerade, genomförda och utvärderade undervisningssituationer: \_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_

Vid tveksamheter eller frånvaro ska kontakt tas med universitetsläraren i god tid.

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU

Konkreta utvecklingsområden anges i relation till de förväntade studieresultaten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut.**

**Umeå universitet,**

**Inst. f. tillämpad utbildningsvetenskap**

**Umeå universitet
901 87 UMEÅ**

**Instruktioner för trepartssamtal**

Detta dokument riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartsamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtalet

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på

* studentens pedagogiska aktivitetsplanering (förskollärar- och grundlärarstudenter, fritidshem),
* studentens övningslektionsplanering (ämneslärarstudenter och grundlärarstudenter, F-3 och 4-6),
* på underlag för bedömning av VFU (se stödmaterial för VFU-handledare),
* kursplan (se stödmaterial för VFU-handledare)

Universitetsläraren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Denne kontaktar också studenten och kommer överens om tid och plats för besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört och för studenten i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion

Inför trepartssamtalet ska den VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även planering av den pedagogiska aktiviteten/övningslektionen utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal.

## Utgångspunkter för trepartssamtalet

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/
övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

Struktur för samtalet

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hon/han vill ta upp under samtalet.

Universitetsläraren har ansvar för att alla tre kommer till tals i samtalet. Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig och problematiserande bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras av universitetsläraren samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem, ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.