## **Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd**

## **utbildning för kursen**

## **Läraryrkets dimensioner för grundskolans**

## **årskurs 4-6 (VFU)**

**VFU-period: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | **Handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs****Termin** | **Område/Skola** | **Adress** |
| **E-post** | **E-post** | **E-post**@umu.se |
| **Tel.** | **Tel.** | **Tel.** |
| **Pers.nr.** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av student,
* underlag för samtal mellan handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Senast en vecka efter avslutad VFU postas underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Observera att anteckningarna i det underlag som skickas in är summativa, men underlaget kan med fördel användas formativt under VFU-perioden (men då bör anteckningar föras i annat dokument). Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

**Kursens förväntade studieresultat (FSR)**

För godkänd kurs ska den studerande:

**Kunskap och förståelse**

* visa fördjupad kunskap om elevers lärande och kunskapsutveckling i de ämnen man undervisar i samt fördjupad kunskap om elevers språkliga och kommunikativa utveckling
* kunna redogöra för och diskutera olika didaktiska strategier för undervisning och lärande i grundskolans årskurs 4-6
* visa fördjupad kunskap om val av undervisningsmaterial utifrån kursplanernas och elevernas intresse, förutsättningar och behov

**Färdighet och förmåga**

* självständigt kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i teorier, styrdokument och beprövad erfarenhet
* kunna anpassa strategier och material efter elevers intresse, erfarenheter och behov
* kunna dokumentera, bedöma och skriftligt och muntligt kommunicera språk-, läs- och skrivutveckling samt utveckling i valt andraämne ur ett första- och andraspråksperspektiv
* visa förmåga att kommunicera och tillämpa skolans värdegrund i ett ledarskap präglat av samspel och lyhörd dialog
* kunna uttrycka sig i tal och skrift på ett språkligt säkert sätt för olika målgrupper och syften
* identifiera specialpedagogiska behov och föreslå undervisningsstrategier för alla elever

**Värderingsförmåga och förhållningssätt**

* kritiskt kunna bedöma och värdera sig själv i rollen som pedagogisk ledare
* visa förmåga att bemöta alla elever på ett professionellt sätt
* visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att vidareutveckla sin kompetens i yrkespraktiken.

**Bedömning**

Den slutliga bedömningen och betygssättningen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Temana på följande sidor bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden (formativt) men är också underlag för universitetslärarens betygssättning (summativt).

Om handledaren ser att studenten har svårigheter av något slag ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

**Att nå ett förväntat studieresultat (FSR) med hög kvalitet**

Nedanstående kvaliteter är viktiga områden i den löpande diskussionen mellan handledare och student och de framträder också på olika sätt i alla kursens FSR. Att studenten nått ett FSR med hög kvalitet innebär att studenten visat särskilt goda kvaliteter i relation till FSR, som exempelvis högre grad av:

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens (ämneskompetens, social kompetens)
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (omsättning till praktik)

|  |
| --- |
| **Tema: Styrdokument** **Motsvarar FSR:*** visa fördjupad kunskap om val av undervisningsmaterial utifrån kursplanernas och elevernas intresse, förutsättningar och behov
* självständigt kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i teorier, styrdokument och beprövad erfarenhet
 |
| Exempel: Studenten…* *gör ändamålsenliga didaktiska val och kan motivera dessa på ett relevant sätt*
* *visar kompetens i att självständigt planera aktiviteter/ lektioner utifrån styrdokumenten, på en för eleverna lämplig nivå*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap****Motsvarar FSR:*** visa fördjupad kunskap om elevers lärande och kunskapsutveckling i de ämnen man undervisar i samt fördjupad kunskap om elevers språkliga och kommunikativa utveckling
* kunna redogöra för och diskutera olika didaktiska strategier för undervisning och lärande i grundskolans årskurs 4-6
* kunna anpassa strategier och material efter elevers intresse, erfarenheter och behov
* identifiera specialpedagogiska behov och föreslå undervisningsstrategier för alla elever

  |
| Exempel: Studenten…* *väljer undervisningsinnehåll, undervisningsmetoder och bedömningsformer lämpliga för elevgruppen och ämnesinnehållet.*
* *motiverar undervisningens innehåll utifrån tidigare studier och erfarenheter.*
* *diskuterar sin egen och andras undervisning utifrån en planering och dess utfall.*
* *visar kompetens i planerade aktiviteter kopplad till elevernas vardag/intresse*
* *visar kompetens i planerade aktiviteter nivå och innehåll*
* *kan* differentiera uppgifter som bidrar till att elever kan nå målen
* *identifierar behov i elevgruppen och gör lämpliga anpassningar som har stöd i styrdokument mm.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ledarskap****Motsvarar FSR:*** visa förmåga att kommunicera och tillämpa skolans värdegrund i ett ledarskap präglat av samspel och lyhörd dialog
* visa förmåga att bemöta alla elever på ett professionellt sätt
 |
| Exempel: Studenten…* *använder exempel som eleverna kan relatera till och kan fånga deras intresse.*
* *gör ändamålsenliga avvägningar, exempelvis gällande gruppsammansättningar och placeringar i klassrummet.*
* *visar trygghet i sin lärarroll och kan använda exempelvis röst och kroppsspråk och andra signaler på ett*

 *ändamålsenligt sätt* * *har fungerande metoder att samla elever*
* *bidrar till att skapa ett gott klassrumsklimat.*
* *är tydlig och insatt kring vilka rutiner / regler som finns i klassrummet/ i skolan*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Kommunikation och relation****Motsvarar FSR:*** visa förmåga att kommunicera och tillämpa skolans värdegrund i ett ledarskap präglat av samspel och lyhörd dialog
* kunna uttrycka sig i tal och skrift på ett språkligt säkert sätt för olika målgrupper och syften
* visa förmåga att bemöta alla elever på ett professionellt sätt
 |
| Exempel: Studenten…* *anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis elever, vårdnadshavare eller kollegor.*
* *deltar aktivt i skolans verksamheter utöver undervisningen, såsom exempelvis arbetslagsmöten, konferenser och samtal med*

*vårdnadshavare.** *intar ett professionellt förhållningssätt i möten med elever, kollegor och vårdnadshavare.*
* *kan skriftligt uttrycka till olika målgrupper exempelvis: instruktion till elever, information till kollegor, information*

 *till föräldrar.* |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Reflektion****Motsvarar FSR:*** kritiskt kunna bedöma och värdera sig själv i rollen som pedagogisk ledare
* visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att vidareutveckla sin kompetens i yrkespraktiken.
 |
| Exempel: Studenten…* *identifierar och beskriver sina styrkor och svagheter som lärare för sin handledare.*
* *diskuterar sina erfarenheter från aktuell VFU med sin handledare.*
* *genomför eller föreslår förändringar utifrån iakttagelser under VFU:n, handledarens återkoppling, teoretiska kunskaper och egna erfarenheter.*
* *kan analysera och se mönster i sin undervisning samt ta lärdom av uppkomna situationer.*
* *kan agera och möta elever vid uppkomna situationer exempelvis konflikter på ett adekvat sätt.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |

**Instruktioner för trepartssamtal**

Nedanstående riktar sig till studenter, lokal VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# **Övergripande syfte med trepartssamtal**

Det övergripande syftet med trepartssamtal är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån teman i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. Trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## **Förberedelse inför trepartssamtal**

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.

Universitetsläraren ansvarar för att student och lokal VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, lokal VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört. Samtalet bör om möjligt ske i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

**Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion**

Inför trepartssamtalet ska den lokala VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av lokal VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även planering av den pedagogiska aktiviteten/övningslektionen utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal.

## **Utgångspunkter för trepartssamtalet**

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hon/han vill ta upp under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet. Student, lokal VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras under trepartssamtalet samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.

**Noteringar efter trepartssamtal 1**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Var befinner sig studenten i relation till kursens förväntade studieresultat (FSR) som uttrycks i teman och exempel ovan? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.
2. Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.
3. Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Noteringar efter trepartssamtal 2**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Var befinner sig studenten i relation till kursens förväntade studieresultat (FSR) som uttrycks i teman och exempel ovan? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.
2. Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.
3. Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat pedagogiska aktiviteter eller lärandesituationer: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer från handledaren efter avslutad VFU:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut! Anteckningarna i det underlag som skickas in är summativa.**