**Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

**Underlag för bedömning gäller för:**

**Kursnamn:**  Läraryrkets dimensioner i förskolan 1 (VFU 3) **Kurskod:** 6PE253

**Program och termin:** Termin 5 i Förskollärarprogrammet

**VFU-period:** 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Område/Skola** | **Adress**  **Umeå universitet,**  **Inst. för tillämpad utbildningsvetenskap,**  **901 87 Umeå** |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers.nr.** | Du som är **VFU-handledare** ansvarar för att  *– fylla i dina kontaktuppgifter*  *– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem - inför trepartssamtal fylla i underlaget för bedömning*  *–posta underlag för bedömning till universitetsläraren senast 1 vecka efter avslutad VFU* | Du som är **universitetslärare** *ansvarar för att*  *– fylla i dina kontaktuppgifter*  *– dela ut underlaget till studenterna*  *– kontakta student för trepartssamtal*  *– arkivera undertecknat underlag vid institutionen* |
| Du som är **student** ansvarar för att  *– fylla i dina kontaktuppgifter*  *– överlämna underlaget till din VFU-handledare*  *– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem* |

**Detta dokument används som**

– underlag inför mottagande av lärarstudent

– underlag för samtal mellan VFU handledare och lärarstudent under VFU-perioden (formativt)

– underlag inför och under trepartssamtal (formativt). Läs mer på sid 8.  
– underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt)

- underlag för studentens progression och vidareutveckling

**Dokumentet** är ett av flera underlag för bedömning och kommer att vara utgångspunkt för trepartssamtal. Dessa dokument utvärderas och revideras kontinuerligt. Var noga med att använda aktuellt dokument.

Efter avslutad VFU postas underlag för bedömning till universitetsläraren och därefter arkiveras det enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2)

**Kursens förväntade studieresultat (FSR)**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

*Kunskap och förståelse*

* redogöra för hur pedagogisk dokumentation kan utgöra ett stöd för att planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till barns olika kompetenser

*Färdighet och förmåga*

* självständigt och i samverkan planera, genomföra och utvärdera tema/projektarbete där språk, matematik och skapande verksamhet ingår i undervisningen
* visa förmåga att organisera och leda undervisning för både enskilda barn och barngrupp och däri beakta förskolans värdegrund för att främja barns välbefinnande och motverka diskriminering
* använda olika medier, såväl digitala som andra, för pedagogisk dokumentation av lärprocesser

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

* reflektera över det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkan på barns lärande och förskolans utbildning i sin helhet
* tillämpa metareflektion för att, utifrån tidigare formulerade lärandemål och tillägnande kunskaper och erfarenheter inom det förskolepedagogiska området, utvärdera och dokumentera sin egen lärprocess samt utifrån detta kunna formulera nya konkretiserade lärandemål

Nedan återfinns de områden (som är kopplade till kursens FSR) utifrån vilka studentens insatser under den praktiska delen av VFU bedöms. Diskutera och värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse utifrån nedanstående områden för bedömning samt kommentera vad studenten ska träna och vidareutveckla samt på vilket sätt det ska ske. *Bedömning av studentens förmågor bör ställas i relation till att studenten är i mitten av sin utbildning, således inte ”färdig”.*

Själva bedömningen i form av examinationen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Emellertid kan nedanstående områden för bedömning med fördel bilda utgångspunkt för diskussion mellan VFU handledare och student under hela VFU-perioden.

|  |
| --- |
| ***Färdighet och Förmåga*** |
| 1. **Studenten planerar, genomför, dokumenterar och utvärderar självständigt och i samverkan tema/projektarbete där språk, matematik och skapande ingår** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten visar förmåga att organisera och leda undervisining för både enskilda barn och barngrupp och däri beakta förskolans värdegrund för att främja barns välbefinnande och motverka diskriminering** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |
| Underlag för att bedöma saknas |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten använder olika medier, såväl digitala som andra, för pedagogisk dokumentation av lärprocesser.** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
|  |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| ***Värderingsförmåga och förhållningssätt*** |
| 1. **Studenten dokumenterar och reflekterar över det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkan på barns lärande och förskolans utbildning i sin helhet** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten bör träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

**Trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Summera några punkter som beskriver studentens styrkor i förskoleverksamheten**

**2. Summera var studenten befinner sig i relation kursens mål samt vad som konkret måste göras för att de mål som eventuellt ännu inte är uppnådda ska kunna nås.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrifter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen med planerade, genomförda och utvärderade undervisningssituationer: \_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_

**Vid tveksamheter eller frånvaro ska kontakt tas med Universitetslärare i god tid**

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU

**Konkreta utvecklingsområden anges i relation till de förväntade studieresultaten**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut.**

**Umeå universitet,**

**Inst. för tillämpad utbildningsvetenskap**

**901 87 UMEÅ**

**Instruktioner för trepartssamtal**

Detta dokument riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtalet

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på

* studentens pedagogiska aktivitetsplanering (förskollärar- och grundlärarstudenter, fritidshem),
* studentens övningslektionsplanering (ämneslärarstudenter och grundlärarstudenter, F-3 och 4-6),
* på underlag för bedömning av VFU (se stödmaterial för VFU-handledare),
* kursplan (se stödmaterial för VFU-handledare)

Universitetsläraren ansvarar för att student ochVFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Denne kontaktar också studenten och kommer överens om tid och plats för besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört och för studenten i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion

Inför trepartssamtalet ska VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även planering av den pedagogiska aktiviteten/övningslektionen utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal.

## Utgångspunkter för trepartssamtalet

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/  
övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

Struktur för samtalet

Universitetsläraren klargör syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. I detta, studentens sista trepartssamtal under utbildningen, är det studenten som avgör vad som ska diskuteras och även leder samtalet. Samtalet inleds därför med att studenten presenterar dagordningen för samtalet.

Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig och problematiserande bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem, ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.