**Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning III (VFU III)**

**Underlag för bedömning gäller för:**

**Kursnamn:**  Läraryrkets dimensioner för fritidshem 3 **Kurskod:** 6PE259

**Program och termin:** Termin 6 i Grundlärarprogrammet - fritidshem

**VFU-period: 210118 - 210215**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs****Termin** | **Område/Skola** | **Adress**Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskapJohan Buresväg 16, plan 4Umeå universitet901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers.nr.** | Du som är **lokal VFU-handledare** ansvarar för att*– fylla i dina kontaktuppgifter**– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem- inför trepartssamtal fylla i underlaget för bedömning**–posta underlag för bedömning till universitetsläraren senast 1 vecka efter avslutad VFU* | Du som är **universitetslärare** *ansvarar för att* *– fylla i dina kontaktuppgifter* *– dela ut underlaget till studenterna**– kontakta student för trepartssamtal**– arkivera undertecknat underlag vid institutionen*  |
| Du som är **student** ansvarar för att*– fylla i dina kontaktuppgifter**– överlämna underlaget till din lokala VFU-handledare**– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem* |

**Detta dokument används som**

– underlag inför mottagande av lärarstudent

– underlag för samtal mellan lokal VFU handledare och lärarstudent under VFU-perioden (formativt)

– underlag inför och under trepartssamtal (formativt). Läs mer på sid 6.
– underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt)

**Dokumentet** är ett av flera underlag för bedömning och kommer att vara utgångspunkt för trepartssamtal.

Efter avslutad VFU postas underlag för bedömning till universitetsläraren och därefter arkiveras det enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2)

**Kursens förväntade studieresultat (FSR):**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

*Kunskap och förståelse*

* med stöd av dokumentation och fördjupad kunskap i didaktik. ämnesdidaktik och metodik kunna välja innehåll och arbetssätt i relation till elevers behov och förutsättningar

*Färdigheter och förmågor*

* självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisningstillfällen för elever i grupp inom fritidshemsverksamhet
* initiera och genomföra pedagogiska diskussioner i arbetslaget med fokus på fritidshemmets kvalitetsutveckling samt fritidshemmets betydelse för elever i behov av extra anpassningar

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

* analysera och diskutera grundlärarprofessionens komplexa uppdrag i fritidshem och skola
* utifrån vfu sammanfatta och kritiskt granska fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och referenslitteratur
* visa på och problematisera fritidshemmets kompletterande liksom kompensatoriska uppdrag, också med fokus på elever i behov av extra anpassningar

**Nedan återfinns de områden (som är kopplade till kursens FSR) utifrån vilka studentens insatser under den praktiska delen av VFU bedöms. Diskutera och värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse utifrån nedanstående områden för bedömning samt kommentera vad studenten ska träna och vidareutveckla samt på vilket sätt detta ska ske. *Bedömning av studentens förmågor bör ställas i relation till att studenten är i slutet av sin utbildning och således inte är ”färdig”.***

**Själva bedömningen i form av examinationen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Emellertid kan nedanstående områden för bedömning med fördel bilda utgångspunkt för diskussion mellan lokal VFU handledare och student under hela VFU-perioden.**

|  |
| --- |
| ***Färdighet och Förmåga***  |
| 1. **Studenten ska självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisningstillfällen för elever i grupp inom fritidshemsverksamheten**
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentarStudentens styrkor:Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten initierar och genomför pedagogisk diskussion i arbetslaget med fokus på fritidshemmets kvalitetsutveckling**
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentarStudentens styrkor:Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)** |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten initierar och genomför pedagogisk diskussion i arbetslaget med fokus på fritidshemmets betydelse för elever i behov av extra anpassningar**
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentarStudentens styrkor:Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| ***Värderingsförmåga och förhållningssätt*** |
| 1. **Studenten analyserar och diskuterar grundlärarprofessionens komplexa uppdrag i fritidshem och skola**
 |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar Studentens styrkor:Studenten bör träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt **(U) (G) (VG)** |

**Trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Summera några punkter som beskriver studentens styrkor i fritidshemsverksamheten**

**2. Summera var studenten befinner sig i relation kursens mål samt vad som konkret måste göras för att de mål som eventuellt ännu inte är uppnådda ska kunna nås.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrifter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Lokal VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen med pedagogiska aktiviteter: \_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut.**

**Instruktioner för trepartssamtal 2013-09-16 (reviderade 2018-06-10)**

Detta dokument riktar sig till studenter, lokal VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartsamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtalet

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på

* studentens pedagogiska aktivitetsplanering (förskollärar- och grundlärarstudenter, fritidshem),
* studentens övningslektionsplanering (ämneslärarstudenter och grundlärarstudenter, F-3 och 4-6),
* på underlag för bedömning av VFU (se stödmaterial för lokala VFU-handledare),
* kursplan (se stödmaterial för lokala VFU-handledare)

Universitetsläraren ansvarar för att student och lokal VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Denne kontaktar också studenten och kommer överens om tid och plats för besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, lokal VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört och för studenten i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion

Inför trepartssamtalet ska den lokala VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av lokal VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även planering av den pedagogiska aktiviteten/övningslektionen utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal.

## Utgångspunkter för trepartssamtalet

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/
övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

Struktur för samtalet

Studenten ansvarar för att leda samtalet.

Inför besöket ska studenten ha utformat en dagordning för trepartssamtalet som *skickas till besökande lärare senast två arbetsdagar före besöket.* Det är alltså studenten som bestämmer vad samtalet ska innehålla.

Reflektion kring den genomförda aktiviteten kan vara en del av innehållet, arbetet med det valda utvecklingsområdet en annan. Finns förutsättningar att kursens FSR kommer att nås? Vad behöver utvecklas inför den kommande professionen och vilka är motiven till det? Vilka ytterligare kunskaper behövs? Strategier för detta?

Inför besöket ska alltså två dokument läggas in i Cambro senast två arbetsdagar före besöket: den **pedagogiska planeringen** och **dagordningen för samtalet.**

Samtalet ska ha en prägel och inriktning av att …

* både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet
* stödja studentens utveckling till fritidslärare genom att diskutera styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt (formativ inriktning)
* studentens utsikter att nå kursens FSR (summativ inriktning)

Samtalet ska gagna studenten och bidra till fortsatt utveckling. En betydelsefull utgångspunkt i genomförandet är därför studentens möjligheter att vid samtalet ta upp områden och frågor som är viktiga och specifika ur dennes perspektiv.

Studenten ansvarar för att leda samtalet på ett sådant sätt att alla parter kommer till tals och att alla punkter på agendan hinns med vid besöket. Student, VFU-handledare har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig och problematiserande bild av studentens insatser i VFU och att samtalet präglas av både formativ och summativ inriktning.

Samtalet avslutas med att alla tre parter ger en sammanfattande bild av vad som framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras i bedömningsunderlaget och undertecknas av student, VFU-handledare och universitetslärare. Skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och ska undertecknas av samtliga. Vid behov avsätts tid för enskilt samtal mellan student och universitetslärare.