**Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

**Underlag för bedömning gäller för:**

**Kursnamn:**  Läraryrkets dimensioner för förskolan 2 (VFU) **Kurskod:** 6PE287

**Program och termin:** Termin 7 i Förskollärarprogrammet

**VFU-period:** 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Område/Skola** | **Adress**  **Umeå universitet,**  **Inst. f. tillämpad utbildningsvetenskap**  **Umeå universitet 901 87 UMEÅ** |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers.nr.** | Du som är **lokal VFU-handledare** ansvarar för att  *– fylla i dina kontaktuppgifter*  *– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem - inför trepartssamtal fylla i underlaget för bedömning*  *–posta underlag för bedömning till universitetsläraren senast 1 vecka efter avslutad VFU* | Du som är **universitetslärare** *ansvarar för att*  *– fylla i dina kontaktuppgifter*  *– dela ut underlaget till studenterna*  *– kontakta student för trepartssamtal*  *– arkivera undertecknat underlag vid institutionen* |
| Du som är **student** ansvarar för att  *– fylla i dina kontaktuppgifter*  *– överlämna underlaget till din lokala VFU-handledare*  *– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem* |

**Detta dokument används som**

– underlag inför mottagande av lärarstudent

– underlag för samtal mellan lokal VFU handledare och lärarstudent under VFU-perioden (formativt)

– underlag inför och under trepartssamtal (formativt). Läs mer på sid 6.  
– underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt)

**Dokumentet** är ett av flera underlag för bedömning och kommer att vara utgångspunkt för trepartssamtal.

Efter avslutad VFU postas underlag för bedömning till universitetsläraren och därefter arkiveras det enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2)

Kursens förväntade studieresultat (FSR)

För godkänd kurs ska den studerande kunna:  
  
Kunskap och förståelse

* redogöra för och analysera med stöd i aktuell forskning, hur läroplanens olika mål kan integreras i undervisningen

Färdighet och förmåga

* kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att identifiera och planera för ett utvecklingsområde i befintlig förskola
* initiera pedagogiska diskussioner i arbetslaget i syfte att motivera och argumentera för föreslaget utvecklingsarbete
* självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning för barn i grupp och som stimulerar varje barns lärande och utveckling.
* planera och genomföra ett samtal med vårdnadshavare med utgångspunkt i utbildningen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

* visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar av förskolans kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell relevant forskning
* inta ett professionellt förhållningssätt genom att i det pedagogiska arbetet beakta yrkesetiska principer, en hållbar utveckling och barnkonventionens betydelse.
* reflektera över och värdera egna didaktiska kompetenser och kunskaper samt identifiera sitt behov av ytterligare kompetens och kunskap inom området.

Nedan återfinns de områden (som är kopplade till kursen FSR) utifrån vilka studentens insatser under den praktiska delen av VFU bedöms. Diskutera och värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse utifrån nedanstående områden för bedömning samt kommentera vad studenten ska träna och vidareutveckla samt på vilket sätt det ska ske. *Bedömning av studentens förmågor bör ställas i relation till att studenten är i slutet av sin utbildning, således inte ”färdig”.*

Själva bedömningen i form av examinationen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Emellertid kan nedanstående områden för bedömning med fördel bilda utgångspunkt för diskussion mellan lokal VFU- handledare och student under hela VFU-perioden

|  |
| --- |
| ***Kunskap och förståelse*** |
| 1. **Studenten föreslår och planerar för ett utvecklingsområde i befintlig förskola med stöd i styrdokument och aktuell forskning** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet.  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| ***Färdighet och Förmåga*** |
| 1. **Studenten planerar, genomför och utvärderar självständigt undervisningstillfällen med syfte att stimulera varje barns utveckling och lärande.** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet.  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten initierar pedagogiska diskussioner i arbetslaget med utgångspunkt i styrdokument och aktuell forskning** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet. |
| Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten planerar, i samråd med handledare, och genomför ett samtal med vårdnadshavare med utgångspunkt i verksamheten** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet.  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

|  |
| --- |
| ***Värderingsförmåga och förhållningssätt*** |
| 1. **Studenten intar ett professionellt förhållningssätt och reflekterar över betydelsen av yrkesetiska principer, en hållbar utveckling och barnkonventionens innehåll för professionsutövandet.** |
| **Formativ** bedömning med förtydligande kommentar  Studentens styrkor:  Studenten ska träna och vidareutveckla: |
| **Summativ** bedömning, markera på skalan var studenten befinner sig i relation till målet.  Ännu ej nått målet Klarar detta på godkänd nivå Klarar detta på ett utmärkt sätt  **(U) (G) (VG)** |

**Trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Summera några punkter som beskriver studentens styrkor i förskoleverksamheten**

**2. Summera var studenten befinner sig i relation kursens mål samt vad som konkret måste göras för att de mål som eventuellt ännu inte är uppnådda ska kunna nås.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrifter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Lokal VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen med planerade, genomförda och utvärderade undervisningssituationer: \_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_

**Vid tveksamheter eller frånvaro ska kontakt tas med Universitetslärare i god tid**

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU

**Konkreta utvecklingsområden anges i relation till de förväntade studieresultaten**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut.**

**Instruktioner för trepartssamtal. Reviderat 2020-06-10**

Detta dokument riktar sig till studenter, lokal VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtalet

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse

Inför trepartssamtalet ska studenten ha gjort och lämnat in en planering och utvärdering av ett undervisningstillfälle som har relevans för det valda utvecklingsarbetet. För att möjliggöra ett samtal med god kvalitet behöver samtliga parter vara väl insatta i kursplan och underlag för bedömning av VFU.

Reflektioner och planering inför trepartssamtal

Inför trepartssamtalet ska den lokala VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av lokal VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även studentens inlämnade planering och utvärdering av ett undervisningstillfälle utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal varför reflektion kring dessa också är en del av förberedelsen.

Universitetsläraren ansvarar för att student och lokal VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Denne kontaktar också studenten och kommer överens om tid och plats för besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, lokal VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört.

## Utgångspunkter för trepartssamtalet

Utgångspunkten i samtalet är studentens kartläggning och förslag på utveckling av verksamheten samt övriga områden som tas upp i bedömningsunderlaget. I samtalet ska såväl studentens styrkor som utvecklingsområden tas upp.

Struktur för samtalet

Universitetsläraren klargör syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Fokus i samtalet är studentens utveckling mot en profession och i detta, det sista trepartssamtalet under utbildningen, är det studenten som avgör vad som ska diskuteras och även leder samtalet. Samtalet inleds därför med att studenten presenterar dagordningen för samtalet.

Student, lokal VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig och problematiserande bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem, ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.