## Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning

**Kursnamn:** Att undervisa i förskolan VT23

**Kurskod:** 6PE3o4

**Program:** Förskollärarprogrammet

**VFU-period:** 2

 **OBS! Nedanstående fält måste fyllas i.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | **VFU-Handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs****Termin** | **Område/Förskola** | **Adress**Institution:Umeå universitet901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel.** | **Tel.** | **Tel.** |
| **Pers.nr.** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av lärarstudent,
* underlag för samtal mellan VFU-handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Dokumentet är ett underlag för bedömningen. Senast en vecka efter avslutad VFU postar VFU-handledaren underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

**Kursens förväntade studieresultat (FSR)**

**För godkänd kurs ska den studerande kunna:**

**Kunskap och förståelse**

* med stöd i styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet redogöra för hur omsorg och lek kan bidra till att ge barn möjlighet att lära och utvecklas
* identifiera och diskutera förskollärares ansvar i förskolans utbildning i relation till styrdokument

**Färdighet och förmåga**

* med stöd planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning i syfte att stimulera barns lärande och utveckling
* tillämpa sådan förskoledidaktik och metodik som krävs för att leda barn i grupp
* skapa relationer, kommunicera och samarbeta med barn/barngrupp/arbetslag/vårdnadshavare

**Värderingsförmåga och förhållningssätt**

* beskriva och reflektera över det egna förhållningssättets inverkan på barns lärande och utveckling samt med stöd identifiera behov av ytterligare kunskap och kompetens inom området

**Bedömning**

Bedömningen i form av examination görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. FSR och nedanstående områden för bedömning bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden samt vid trepartssamtal med universitetsläraren. Om du som handledare ser att studenten har svårigheter att uppnå betyget godkänt ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens, ämneskompetens, social kompetens
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (att omsätta till praktik)

Att nå mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett mål med hög kvalitet innebär att studenten i högre grad visar särskilt goda kvaliteter i relation till kursens FRS och ovanstående områden.

|  |
| --- |
| **Tema: Styrdokument****Motsvarar FSR:****Kunskap och förståelse*** med stöd i styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet redogöra för hur omsorg och lek kan bidra till att ge barn möjlighet att lära och utvecklas
* identifiera och diskutera förskollärares ansvar i förskolans utbildning i relation till styrdokument
 |
| **Exempel: Studenten…*** resonerar hur omsorg och lek kan bidra till barns utveckling och lärande i samtal med handledaren
* tar stöd av och hänvisar till styrdokument och forskning/kurslitteratur från tidigare kurser
* diskuterar och reflekterar med utgångspunkt i styrdokument kring förskollärare uppdrag och ansvar och vilken betydelse det har i utbildningen.
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap****Motsvarar FSR:** **Färdighet och förmåga*** med stöd planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning i syfte att stimulera barns lärande och utveckling
* tillämpa sådan förskoledidaktik och metodik som krävs för att leda barn i grupp
 |
| **Exempel: Studenten…*** planerar undervisning utifrån kursens planeringsmall
* väljer undervisningsinnehåll och undervisningsmetoder utifrån barngruppen
* gör adekvata materialval
* har eller inhämtar kunskaper i det aktuella ämnet
* motiverar undervisningens innehåll för handledaren med stöd i styrdokument och forskning/kurslitteratur
* provar använda olika dokumentationsmetoder
* genomför planerad undervisning
* gör didaktiska analyser tillsammans med handledaren
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ledarskap****Motsvarar FSR:****Färdighet och förmåga*** tillämpa sådan förskoledidaktik och metodik som krävs för att leda barn i grupp
 |
| **Exempel: Studenten…*** övar sitt ledarskap genom att leda barn i grupp, planerat och spontant
* genomför planerad undervisning
* övar på att introducera och avsluta undervisningstillfällen
* visar förmåga att fånga och behålla barns intresse och nyfikenhet
* provar varierade didaktiska verktyg (t.ex. kropp och röst, föremål, material, handdockor)
* visar förmåga att tolka barns respons, är flexibel och lyhörd
* tar vara på barns intressen och initiativ för att utveckla undervisning
* anpassar metoder och kommunikation utifrån den aktuella barngruppen
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Kommunikation och relation****Motsvarar FSR:****Färdighet och förmåga*** skapa relationer, kommunicera och samarbeta med barn/barngrupp/arbetslag/vårdnadshavare
 |
| **Exempel: Studenten…*** visar genuint intresse att skapa relationer med barn, arbetslag och vårdnadshavare
* visar ett respektfullt bemötande
* visar förmåga/intresse att kommunicera, föra samtal med barn, arbetslag och vårdnadshavare
* anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis barn, arbetslag eller vårdnadshavare
* visar förmåga att samarbeta t.ex. följer rutiner och regler, arbetssätt som gäller
* deltar om möjligt i förskolans olika samarbetsformer t.ex. arbetslagsmöten, möten med vårdnadshavare
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Reflektion****Motsvarar FSR:****Värderingsförmåga och förhållningssätt*** beskriva och reflektera över det egna förhållningssättets inverkan på barns lärande och utveckling samt med stöd identifiera behov av ytterligare kunskap och kompetens inom området
 |
| **Exempel: Studenten…*** presenterar sina personliga mål och strategier inför VFU-perioden för handledaren
* studenten förbereder sig inför handledningssamtalen
* diskuterar och reflekterar kontinuerligt kring egna upplevelser av sitt ledarskap och förhållningssätt med handledaren
* utvecklar sitt förhållningssätt utifrån reflektion under VFU: n, handledarens återkoppling, teoretiska kunskaper och egna erfarenheter
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |

# **Trepartssamtal**

Nedanstående riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd

inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# **Övergripande syfte med trepartssamtal**

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin

praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade

studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och

progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen ska ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

# **Förberedelse inför trepartssamtal**

# En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den pedagogiska planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.
* Övriga kursspecifika dokument av relevans för trepartssamtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört.

Inför trepartssamtalet ska VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period.

Noteringar som gjorts i bedömningsunderlaget under VFU-perioden utgör också underlag i samtalet.

# **Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet.

Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås. Både styrkor och utvecklingsområden i relation till kursens förväntade studieresultat ska fokuseras under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att samtalet sammanfattas och dokumenteras. Vid behov formuleras åtgärder för att de förväntade studieresultaten ska uppnås. Dokumentet undertecknas av samtliga deltagare.

**Sammanfattning av genomfört trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Var befinner sig studenten i relation kursens mål (FSR)? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.
2. Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.
3. Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat undervisning: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledare Datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut!**