Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning

**Kursnamn:** Läraryrkets dimensioner för förskolan 2, Avancerad nivå

**Kurskod:** 6PE287

**Program:** Förskollärarprogrammet

**VFU-period: 4**

**OBS! Nedanstående fält måste fyllas i.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | **Handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Område/Skola** | **Adress**  Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap  Umeå universitet 901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel.** | **Tel.** | **Tel.** |
| **Pers.nr.** | *–* | – |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av lärarstudent,
* underlag för samtal mellan handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

**Dokumentet** är ett underlag för bedömningen. Senast en vecka efter avslutad VFU postar VFU-handledaren underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2)

**Kursens förväntade studieresultat**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

Kunskap och förståelse

* redogöra för och analysera med stöd i aktuell forskning, hur läroplanens olika mål kan integreras i undervisningen

Färdighet och förmåga

* kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att identifiera och planera för ett utvecklingsområde i befintlig förskola
* initiera pedagogiska diskussioner i arbetslaget i syfte att motivera och argumentera för föreslaget utvecklingsarbete
* självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning för barn i grupp som stimulerar varje barns lärande och utveckling.
* självständigt kommunicera den vetenskapliga grunden för det tänkta utvecklingsarbetet med berörda vårdnadshavare.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

* visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar av förskolans kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell relevant forskning
* inta ett professionellt förhållningssätt genom att i det pedagogiska arbetet beakta yrkesetiska principer, en hållbar utveckling och barnkonventionens betydelse.
* reflektera över och värdera egna didaktiska kompetenser och kunskaper samt identifiera sitt behov av ytterligare kompetens och kunskap inom området

**Bedömning**

Bedömningen i form av examination görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. FSR och nedanstående områden för bedömning bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden samt vid trepartssamtalet med universitetsläraren. Om du som handledare ser att studenten har svårigheter att uppnå betyget godkänt, ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens, ämneskompetens, social kompetens
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (att omsätta till praktik)

Att nå mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett mål med hög kvalitet innebär att studenten i högre grad visar särskilt goda kvaliteter i relation till FSR och ovanstående områden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema: Styrdokument**  **Motsvarar FSR:**  **Kunskap och förståelse**   * redogöra för och analysera med stöd i aktuell forskning, hur läroplanens olika mål kan integreras i undervisningen   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar av förskolans kvalitetsarbete med stöd av styrdokument och aktuell relevant forskning | | | |
| Exempel: Studenten…   * utgår från styrdokumentens intentioner i sina diskussioner med handledare och arbetslag * utgår tydligt från styrdokument i förslag till utvecklingsarbete * motiverar sina didaktiska val utifrån aktuella styrdokument. * relaterar kartläggning till gällande styrdokument | | | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | | | |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning för barn i grupp som stimulerar varje barns lärande och utveckling.   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * reflektera över och värdera egna didaktiska kompetenser och kunskaper samt identifiera sitt behov av ytterligare kompetens och kunskap inom området | | |
| Exempel: Studenten…   * fattar självständigt beslut i pedagogiska planeringar om ämnesinnehåll, materialval, val av lokal * har relevanta ämneskunskaper för planerat undervisningstillfället eller tar ansvar för att utveckla sådana * uppvisar medvetenhet om och reflekterar kring betydelsen av det egna agerandet för varje barns möjlighet att lära och utvecklas * väljer undervisningsinnehåll och undervisningsmetoder lämpliga för den aktuella barngruppen och gör individuella anpassningar vid behov * motiverar undervisningens innehåll utifrån utbildningsvetenskaplig forskning * väljer dokumentationsmetod och hanterar dokumentationen med hänsyn tagen till yrkesetiska principer och barnkonventionen * gör självständigt didaktiska analyser av genomförda undervisningstillfällen och värderar den egna didaktiska förmågan * distanserar sig och reflekterar över sina egna didaktiska förmågor | | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | | |
| **Tema: Ledarskap**  **Motsvarar FSR:**  ***Färdighet och förmåga***   * självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning för barn i grupp som stimulerar varje barns lärande och utveckling   ***Värderingsförmåga och förhållningssätt***   * inta ett professionellt förhållningssätt genom att i det pedagogiska arbetet beakta yrkesetiska principer, en hållbar utveckling och barnkonventionens betydelse. | | |
| Exempel: Studenten…   * föreslår ett utvecklingsarbete med tydlig motivation i styrdokument och aktuell forskning * för en diskussion i arbetslaget med tydliga argument för det planerade utvecklingsarbetet * leder självständigt barn i grupp i olika undervisningstillfällen * ger i sitt bemötande av barn uttryck för en medvetenhet om yrkesetiska principer och barnkonventionens innebörd. * bygger undervisningen på egen kunskap om barnens intressen och förutsättningar * väljer självständigt gruppstorlek i förhållande till innehåll i undervisningstillfället * använder och utvecklar varierade didaktiska verktyg, både personliga såsom röst och kroppsspråk, och sådana som finns tillgängliga på förskolan * fångar självständigt barnens initiativ och egeninitierade lek för att utveckla undervisningen * uppfattar och bygger vidare på barns nyfikenhet * skapar en positiv atmosfär i undervisningssituationen * låter barnen komma till tals i situationen utan att själv förlora ledarskapet * hanterar konflikter mellan barn | | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | | |
| **Tema: Kommunikation och relation**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * initiera pedagogiska diskussioner i arbetslaget i syfte att, med stöd i styrdokument och relevant forskning, motivera och argumentera för föreslaget utvecklingsarbete * självständigt kommunicera den vetenskapliga grunden för det tänkta utvecklingsarbete med berörda vårdnadshavare | | | |
| Exempel: Studenten…   * ställer nyfikna frågor till handledare och övriga arbetslaget * presenterar och motiverar sitt förslag på utvecklingsområde för arbetslaget på ett tydligt sätt * intar ett professionellt förhållningssätt i möten med barn, kollegor och vårdnadshavare. * anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis barn, vårdnadshavare eller kollegor. * deltar aktivt i förskolans verksamheter utöver undervisningen, såsom exempelvis arbetslagsmöten, reflektionsmöten, arbetsplatsträffar * skapar och upprätthåller en konstruktiv, vardaglig kommunikation med vårdnadshavare * utgår från tidigare erfarenheter av samtal med vårdnadshavare i planering och genomförande av samtal * presenterar den vetenskapliga grunden för planerat utvecklingsarbete på ett för vårdnadshavaren begripligt sätt | | | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | | | |
| **Tema: Reflektion**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att identifiera och planera för ett utvecklingsområde i befintlig förskola   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * inta ett professionellt förhållningssätt genom att i det pedagogiska arbetet beakta yrkesetiska principer, en hållbar utveckling och barnkonventionens betydelse * reflektera över och värdera egna didaktiska kompetenser och kunskaper samt identifiera sitt behov av ytterligare kompetens och kunskap inom området | | |
| Exempel: Studenten…   * presenterar sina personliga mål, grundade på tidigare identifierade styrkor och svagheter, för handledaren * är väl förberedd med egna frågor/ämnen att ta upp vid handledningssamtalen * är öppen för feedback från handledaren och övriga arbetslaget * arbetar aktivt med sin egen utveckling * har aktiv kunskap om yrkesetik, hållbar utveckling och barnkonventionen vilket kommer till uttryck i mötet med barn, arbetslag och vårdnadshavare | | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | | |

Trepartssamtal

Nedanstående riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# **Övergripande syfte med trepartssamtal**

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen ska ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## **Förberedelse inför trepartssamtal**

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den pedagogisk planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.
* Övriga kursspecifika dokument av relevans för trepartssamtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört.

Inför trepartssamtalet ska VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period.

Noteringar som gjorts i bedömningsunderlaget under VFU-perioden utgör också underlag i samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet.

Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås. Både styrkor och utvecklingsområden i relation till kursens förväntade studieresultat ska fokuseras under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att samtalet sammanfattas och dokumenteras. Vid behov formuleras åtgärder för att de förväntade studieresultaten ska uppnås. Dokumentet undertecknas av samtliga deltagare.

**Sammanfattning av genomfört trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Var befinner sig studenten i relation kursens mål (FSR)? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.**
2. **Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.**
3. **Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat pedagogiska aktiviteter eller lärandesituationer: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledarens kommentarer efter avslutad VFU:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut!**