**Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU).**

**VFU Yrk (vt23)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lärarstudent** | **Lokal VFU-handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs****Termin** | **Område/Skola** | **Adress** |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel** | **Tel** | **Tel** |
| **Pers.nr.** | Du som är **lokal VFU-handledare** ansvarar för att*– fylla i dina kontaktuppgifter**– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem- skicka underlag för bedömning till universitetsläraren senast 2 dagar före trepartssamtalet**– posta underlag för bedömning till universitetsläraren senast 1 vecka efter avslutad VFU* | Du som är **universitetslärare** *ansvarar för att* *– fylla i dina kontaktuppgifter* *– dela ut underlaget till studenterna**– kontakta student för trepartssamtal**– arkivera undertecknat underlag vid institutionen*  |
| Du som är **student** ansvarar för att*– fylla i dina kontaktuppgifter**– överlämna underlaget till din lokala VFU-handledare**– ta kontakt med ansvarig universitetslärare vid problem* |

**Detta dokument används som**

– underlag inför mottagande av lärarstudent

– underlag för samtal mellan lokal VFU handledare och lärarstudent under VFU-perioden (formativt)

– underlag inför och under trepartssamtal (formativt).

– underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt)

**Dokumentet** är ett av flera underlag för bedömning och kommer att vara utgångspunkt för trepartssamtal. Läs mer på sid 10.

Efter avslutad VFU postas underlag för bedömning till universitetsläraren

**Nedan beskrivs de områden utifrån vilka studenten bedöms. Själva bedömningen i form av examinationen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Emellertid kan nedan områden för bedömning med fördel bilda utgångspunkt för diskussion mellan lokal VFU handledare och student under hela VFU-perioden.**

**Diskutera och värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse utifrån nedan områden för bedömning samt kommentera hur studenten ska träna och vidareutveckla.**

|  |
| --- |
| ***Kunskap och förståelse*** |
| 1. **Studenten kan beskriva och analysera olika undervisningssituationer**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten kan redovisa erfarenhetsbaserade praktikupplevelser med hjälp av didaktiska och läroplansteoretiska begrepp**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten kan redogöra för skolväsendets organisation, styrdokument, läroplansteori och olika didaktiska perspektiv inom yrkesutbildningen**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten kan återge hur den aktuella skolans organisation svarar mot nationella krav och hur skolledare, lärare och elevvårdspersonal arbetar för att svara mot dessa**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| ***Färdighet och förmåga*** |
| 1. **Studenten kommunicerar med elever i olika situationer och personal genom att lyssna och ge feedback och reflektera över dessa förmågor**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| * **6.-Under handledning och i olika situationer bemöter studenten elever i enlighet med skolans värdegrund och nationella styrdokument**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| * **7. Under handledning skriver och motiverar studenten flera egna planeringar med tydliga mål som är relaterade till styrdokumenten, samt genomföra och utvärdera planeringarna mot målen**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| * **8.- Under handledning leder studenten undervisning och reflekterar över sitt pedagogiska ledarskap**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| * **9 . Under handledning utifrån teorier om lärande, kunskaper om betyg och bedömning dokumentera och bedömer studenten elevernas lärande**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| * **10.- Studenten kommunicerar och samspelar med olika elevgrupper i skilda lärandesituationer**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| * **11. Studenten visar förmåga att använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| ***Värderingsförmåga och förhållningssätt*** |
| 1. **Studenten kan resonera om den professionelle lärarens uppdrag i en skola för alla**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

|  |
| --- |
| 1. **Studenten kan reflektera över de krav och utmaningar som lärarprofessionen ställer i relation till den egna kompetensen.**
 |
| Kommentar:Studentens styrkor:Studenten kan träna och vidareutveckla: |
| Underlag för att bedöma saknas  |

**Trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kommentarer efter trepartssamtalet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrifter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Lokal VFU-handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen med pedagogiska aktiviteter: \_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**Instruktioner för trepartssamtal**

Detta dokument riktar sig till studenter, lokal VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# Övergripande syfte med trepartssamtalet

Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på

* studentens pedagogiska aktivitetsplanering
* studentens övningslektionsplanering
* på underlag för bedömning av VFU
* kursplan

Universitetsläraren ansvarar för att student och lokal VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Denne kontaktar också studenten och kommer överens om tid och plats för besöket. I samtalet deltar student, lokal VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört och för studenten i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion

Inför trepartssamtalet ska den lokala VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av lokal VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Planeringen för den kommande pedagogiska aktiviteten/övningslektionen ska lämnas till lokal VFU-handledare och universitetsläraren senast två arbetsdagar före trepartssamtalet. Dessutom ska reflektionerna i bedömningsunderlaget medfölja till universitetsläraren senast två arbetsdagar före trepartssamtalet.

## Utgångspunkter för trepartssamtalet

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/
övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

Struktur för samtalet

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hon/han vill ta upp under samtalet.

Universitetsläraren har ansvar för att alla tre kommer till tals i samtalet. Student, lokal VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig och problematiserande bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras av universitetsläraren samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem, ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.