



UMEÅ UNIVERSITET

Kursvärdering för Didaktik för universitetslärare HT22

Enkät: UPL LEQ4

Antal respondenter: 24

Antal svar: 17

Svarsfrekvens: 70,83 %

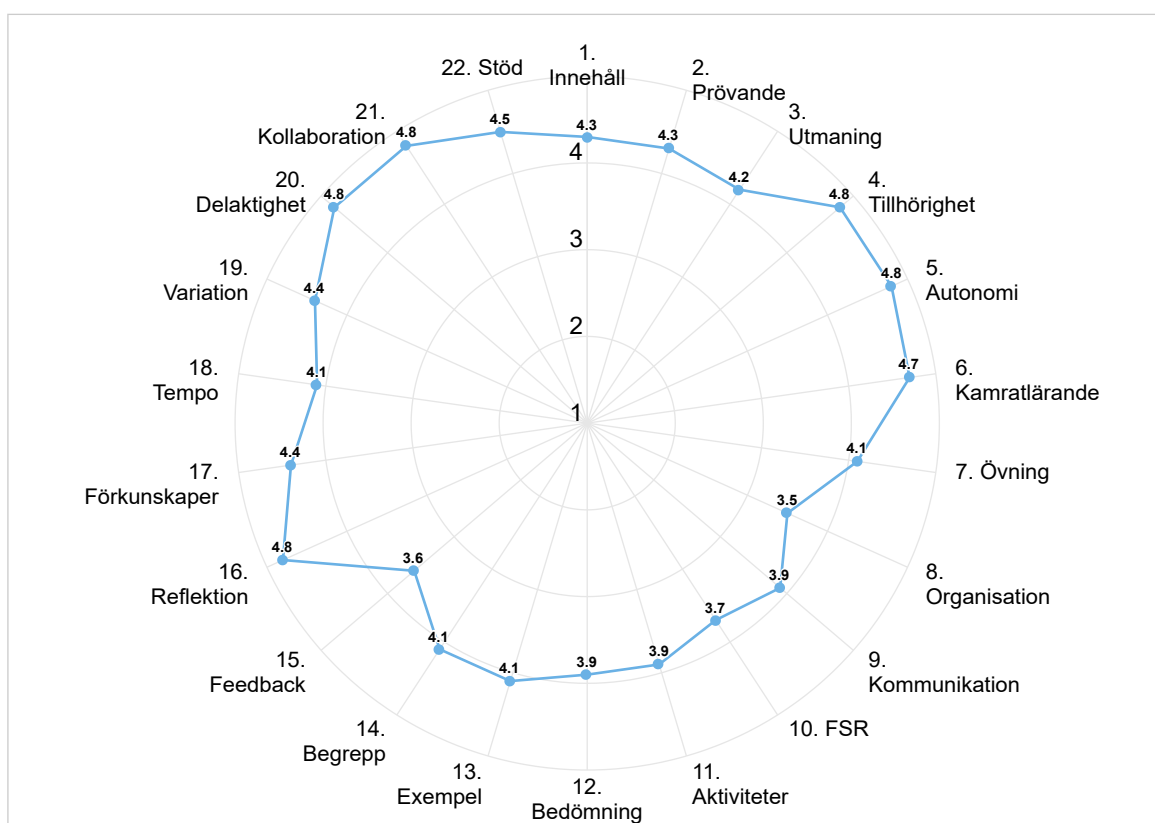
Genomsnittlig respons på påståenden om kursens lärmiljö

Enkätens 22 första påståenden undersöker studentens upplevelse av kursens lärmiljö utifrån ett antal faktorer som i empirisk forskning har befunnits främja lärande i högre utbildning.

På en mer övergripande nivå undersöks även studentens upplevelse av meningsfullhet (påstående 1-7), begriplighet (8-16) och hanterbarhet (17-22) i lärmiljön.

I nedanstående polärdiagram visas medelvärdet av responsen på respektive påstående med hjälp av en numerisk skala från 1 till 5 där 1 = "Stämmer inte alls" och 5 = "Stämmer precis".

Mer detaljerad information om dessa påståenden samt responsen på dem – **inklusive skriftliga kommentarer** – återfinns i en senare del av rapporten.



Bedömning av egen arbetsinsats

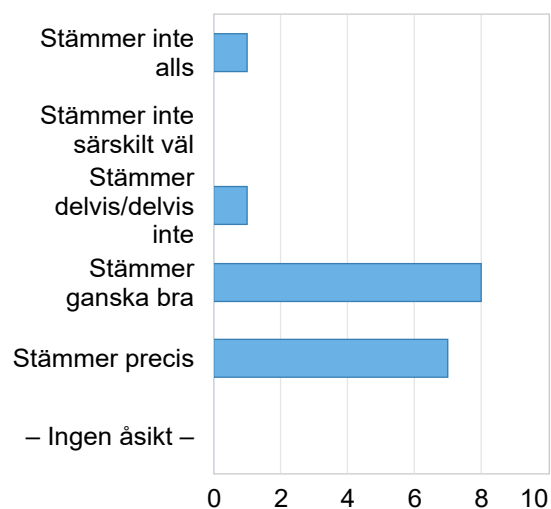
23. Jag studerade i den utsträckning jag behövde för att förstå kursens innehåll

Övergripande kategori: Egen arbetsinsats

Aspekt av lärmiljön: Egen arbetsinsats

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	1 (5,9%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (5,9%)
Stämmer ganska bra	8 (47,1%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	1,0

Kommentarer

Jag la mycket tid på uppgifterna men läste inte kursboken mer än något enstaka kapitel eftersom jag inte tyckte att det gav mig så mycket. Den kändes rätt oformaterad och onödigt mångordig.

Nej, hade behövt läsa mer av den föreslagna litteraturen och min arbetssituation har inte gjort det möjligt ibland litet tidsbrist då min egen planering inte höll alla gånger.

Svar på öppna frågor

24. Vad var det viktigaste du lärde dig under kursen?

Att göra min undervisning mer interaktiv.
Använda en didaktisk analysmodell
Ett vokabulär kring pedagogik och didaktik.
Lärde mig väldigt mycket, men kunskapen är svår att sätta fingret på. Lärde mig förhållningssätt, tankesätt, att studentens lärande är i fokus, att reflektera och att ta mina egna reflektioner på allvar och formulera dem för mig själv (och kollegor) som de pedagogiska och didaktiska dilemman de faktiskt är
För mig var det en bra insikt med resonemanget kring den akademiska utbildningstrappan. Även den didaktiska analysmodellen är ett mycket användbart begrepp vid analys av ens undervisningsmoment. Det kommer jag att tillämpa.
Vikten av att ställa grundläggande didaktiska frågor för att utforma och utveckla undervisningen
Det fanns många saker i ens undervisning som man reflekterade kring som jag tror kommer vara värdefullt i framtiden. Det är dock svårt nämna de saker man lärt sig även om det var rätt mycket.
Vikten av att erbjuda studenter möjligheter att införliva FSR:en.
Våra olika förutsättningar vid undervisning. Hur viktigt det är med uppföljande samtal/diskussioner efter en föreläsning för att förtydliga/befästa det som tagits upp.
Att jag kan mycket och kan sortera mina kunskaper/färdigheter om/i didaktik på ett effektivare sätt än tidigare vad begreppet didaktik syftar på och den didaktiska analysmodellen vi gjorde
Jag kommer att få stor användning av de didaktiska verktygen i planering av undervisningen i fortsättningen. Jag tycker också att jag fått med mig bra tips från mina kurskamrater i våra samtal och gruppdiskussioner.
Att det inte finns "ett" rätt sätt att undervisa på - istället kan just din variation av undervisning vara det som ger framgång till den enskilda studentens lärande. Har du tänkt igenom ditt sätt att undervisa bör du våga sätta tilltro till att det faktiskt fungerar (om än kanske inte så tydligt synligt som du velat).
Det finns åtskilliga didaktiska 'utmaningar' inom universitetsvärlden. Som yrkesprofessionell, men utbildad som lärare, kan det vara svårt att navigera bland de undervisningsmodeller och mål som finns mellan, men också inom olika utbildningar. Under kursen har jag fått en förståelse för vad didaktik är och på vilket sätt kunskap inom detta område kan göra mig till en mer utbildad lärare.
Att tänka igenom det jag ska genomföra som lärare och justera delar som behöver justeras både för studenternas skull och för min egen skull. Att reflektera mer över hur och när återkoppling ska ske samt att alla behöver återkoppling utifrån sin prestation - inte endast de som presterar för litet eller underkäns. Viktigt också med framåtsyftande återkoppling som "ord på vägen".
1. Vad krävs för lärande - Dans modell "kunskap kan inte överföras". Det leder till många konsekvenser hur man skall undervisa. Det förklarar inte allt men är en viktig modell
2. Agnetas ifrågasättande "skulle det räcka med enbart.... ..tenta". Det fick mig att fundera att läraren behövs, men till vilken nytta? Vad är det jag skall fokusera på som lärare om det egentligen skulle räcka att vi tillhandahåller tenta. Så är det på läkarprogrammet, där vi tillhandahåller utbildning och tenta för svenska studenter, men enbart tenta för de studenter som läst utanför EU.
3. Tipset från en av kursarna: "Om jag alltid börjar ta fram Powerpoint när jag skall undervisa, försök hindra dig och fundera om det finns en annan väg att nå FSR"

25. Vad var det bästa med kursen?

Diskussionerna med deltagarna från andra fakulteter och ta del av deras annorlunda perspektiv.
Gemenskap med kursdeltagare
Erfarenhetsutbyte.
lärarna och medstudenterna och lärandemiljön
Det bästa med kursen var faktiskt diskussionerna i basgruppen. Vi lärde känna varann och kunde lära mycket av varann. Från början tyckte jag det var för mycket diskussioner utanför uppgifterna men så här i efterhand så gav det mersmak.
Att få diskutera didaktiska frågor med andra erfarna universitetslärare
Diskussionerna i grupper.
Att träffa kursarna.
Samtalen med andra studenter.
Tydliggörandet av de didaktiska frågorna och hur viktiga de är.
blandgrupper. Frustrerande ibland men lärorikt
alltid stimulerande att diskutera undervisning med andra lärare. nyttigt att vara student. komma i håg att fundera på vem som ska lära sig något och varför, kul att höra era (Agneta och Dan) reflektioner kring lärande
Att få träffa andra lärare från olika utbildningar
Att få höra på Agneta och Dan - de skulle gärna kunna få prata mer och dela mer av sin syn på didaktik och undervisning.
Att få höra erfarna lärare berätta om deras sätt att bygga upp kurser. Flertalet av oss får lärartjänster utan att egentligen ha någon kunskap om vad (god) pedagogik är utan kastas in i att undervisa i ett ämne. Detta görs sannolikt då utan någon vidare reflektion och stödjer sig på det sätt som tidigare lärare undervisat på.
Genom att få diskutera och höra andra lärares synsätt på att undervisa så har kursen gett mig mycket mer argumentation till varför en idé att undervisa på ett särskilt sätt kan vara lämpligare utifrån framförallt studentens perspektiv.
Interaktionen med de andra kursdeltagarna och i synnerhet med dem i samma grupp som jag tillhörde. Lärarna har gjort ett bra jobb, men det har tagit litet tid att vänja sig vid deras sätt att undervisa.
Att få stanna upp och tillsammans med andra reflektera över kursens innehåll.
UPL-kurser är alltid givande. De är förebilder för hur undervisning skall ske på ett "pedagogiskt" sätt och det är lätt att applicera dessa metoder på den undervisning jag bedriver. Lokaler är bra, givande att träffa lärare på andra program, fika, osv.

26. Vad skulle kunna förbättras, och varför?

Vissa kursdagars tidsåtgång hade kunnat minskas eller utökas avseende uppgifter/stoff.
Tydligare instruktioner för olika uppgifter, mindre inlämningsuppgifter till förmån för aktivt arbete på kursdagarna, bättre kursbok. en grundbok med centrala begrepp i didaktik
Kanske något färre reflektionstillfällen under själva kursdagarna, däremot gillade jag egenreflektionen efter varje kursdag. Feedback på andras reflektioner blev dock lite krystat. Bättre ge feedback på andras uppgifter. Vid genomförandedagen blev det för mastigt eftersom alla grupper hade mer eller mindre studentaktiva (eller studentintensiva...) aktiviteter. Svårt att vara kreativ på slutet.
Tydligare kommunikation av vilka uppgifter som skulle utföras på kursen, en mer lättbegriplig Canvas sida. Uppgifter som ska göras bör beskrivas tydligare. Utöver att instruktionerna var svåra att förstå ibland så var det även ibland svårt få överblick över vad som skulle göras inför varje träff. Man borde gjort en enklare struktur i Canvas, kanske genom moduler, för att samla allt på ett ställe för nu fick man ibland leta rätt flitigt innan man hittade det man sökte. Mer av beskrivning kring viktiga begrepp före man ska applicera dessa. Före kursen var det svårt hitta information som kunde hjälpa till att lösa den uppgiften. Kursboken var allt för begränsad i att beskriva vad didaktik är för det som skulle kluras ut i förväg.
Jag är nöjd med kursen som den är. Datum för träffarna. Jag hade gärna sett att dag 4 och dag 5 skulle ligga i direkt anknytning till varandra för att på ett bättre sätt kunna reflektera den genomförda undervisningen. Jag tänker också att undervisningsmomenten skulle kunna kortas ned i tid. Det skulle räcka gott med 45 minuter undervisning/grupp, då skulle man hinna gå igenom det viktigaste i sin undervisning, ge några exempel på hur man kan undervisa och orka med att vara engagerad i alla grupper. Ett förslag är att ha redovisning en halv dag (em) och uppföljning/reflektion dagen efter.
Ibland har tiden för diskussioner och reflektion varit onödigt lång, skulle kunna effektiviseras. Hade gärna sett fler sokratiska frågor/inspel från kursledarna i samband med våra diskussioner. Tycker det fångats i tidigare kommentarer men canvas, tydligare sortering av teoretiska verktyg och mer tid för inläsning (tex ett textseminarium med tvärgruppsredovisning)
Ibland var det svårt att minnas från gång till gång så den tydliga kopplingen mellan dagarna tappades lite (kanske för att det var väldigt intensiva dagar med annat mellan kurstillfällena för mig) Tänker att det gick mycket tid till att planera, genomföra och analysera undervisningsmomentet. Förstår att det kanske är svårt men det hade varit spännande att få arbeta med något eget arbete i praktiken och göra samma resa, antingen ensamma eller i samarbete med lärare med samma intresseområden. Några sådana områden som kommit upp och som är gemensamma i vår klass har varit tex examination av olika slag, VFU, praktisk undervisning, handledning av uppsats, undervisning i vetenskaplig metod. Tänker att om vi fått arbeta med detta (om man kunde välja något av det som är intressant för en själv) skulle man sedan direkt kunna ha användning i sin egen undervisning sedan. Kanske svårt att göra om man har en begränsad tid. Skulle man kunna låta denna kurs löpa under ett år, i så fall skulle det kanske vara möjligt?
Det är svårt att ge förbättringspotential till en kurs som jag upplever är så dynamisk. Det som skulle kunna förbättras är väl att tydliggöra att deltagarna har stor möjlighet att påverka kursens upplägg - och att de därför bör framföra detta tidigt under kursen för att det ska kunna beröras i viss del. Svårt att säga, det mesta har varit bra, eller mycket bra.
Dagarna Planering och Genomförande skulle kunna läggas närmare i tid om möjligt. Instruktionerna kring ge feedback på dilemma. Tydliggöra att det inte är ett kort snabbt svar av typen reflektion, utan att man skall ge ett svar underbyggt på forskning. Kurshemsidan kunde göras enklare att hitta där man skall lämna in uppgifter, feedback osv. Det är också konstigt att det står att det är obligatorisk med feedback efter varje gång, men det var få som fyllde i denna. Är det då värt att jag lägger tid på det?

27. Vilket råd skulle du vilja ge till framtida deltagare?

Läs noggrant på Canvassidan eftersom de muntliga instruktionerna tycks vara mindre utförliga än de skriftliga.
Våga släppa taget och inte söka efter rätt och fel eller söka efter en "struktur" i lärandet eftersom det är just det som är poängen
Gå in i kursen med öppet sinne.
Tänk på några svårigheter i din undervisning som du vill ta med dig och behandla dessa på kursen. Tänk också ut några positiva erfarenheter/lösningar att kunna beröra på kursen.
Att se till att äga din egen plats, roll och lärprocess snarare än att hemfalla åt gnällande.
Läs mer av föreslagen litteratur. Våga pröva tankar med andra
Ta reda på vad som menas med didaktiskt dilemma så kommer det att ge mer att göra den uppgiften.
Våga ta dig tiden att ifrågasätta ditt egna arbete när du väl läser kursen.
Kursen kommer att ge dig förutsättningar att, tillsammans med din basgrupp, lyfta de svåra problemen som vi alla lärare bearbetar själva på ett eller annat sätt under vår arbetstid. Du har alltså ett ypperligt tillfälle att mötas med kunskap utifrån andra discipliner som gör att du kan omvärdera ditt eget undervisningssätt utifrån helt nya perspektiv än om du diskuterat med "ämneskollegor".
Det skulle hjälpa med en förståelse inför kursen. Gärna en lärobok i mer traditionell stil (om sådan finns) som behandlar didaktik som ämne. Gå gärna kursen under en period då du inte har så mycket annat på gång på jobbet (när nu det skulle vara) för du måste lägga ned tid på detta för att det skall bli en bra och användbar erfarenhet.
Gå kursen! Gärna med en kollega.
Avsätt tid för att läsa på och reflektera över sin egen lärargärning i den/de kurser som man är kursansvarig i.
Förbered presentationen noga.

28. Vill du framföra några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen?

Lokalerna på UPL är fina och ändamålsenliga.
Tack för er hjälp med tekniskt strul på Canvas
Tack för en mycket trevlig kurs :)
Det var en trevlig kurs men som skulle behöva några sannolikt rätt begränsade justeringar för att göra innehållet mer lätt att greppa vilket skulle bidra till ett bättre lärande.
Varmt tack!
Tycker det är bra med modiga lärare som inte packat allt färdigtuggat, där anvisningarna kan vara "vida" osv
Tack för en fin kurs!
Rent praktiskt tyckte jag att det var svårt att höra alla i salen då det var diskussion i stor grupp. Gäller både lärare och deltagare. Jag kanske hör dåligt, men en del av det som sas hörde jag inte.
Kunde sista dagen (del av något moment, 30-45 min) givit tips på hur pedagogisk forskning kan komma igång, alternativt några tips från andra som har pedagogisk forskning utan att vara pedagoger startat pedagogisk forskning.
Bra att ni under senare delen av kursen visade var i Canvas man hittade var man skulle lämna in. Kurssidan var svår navigerad.
Feedbacken från kursare inom det didaktiska dilemman kunde vara lite väl kortfattad. Nästan som det jag skriver nu. Hade gärna fått lite mer påläst, genomtänkt feedback grundad i forskning med referenser
Gillade "talking-stick", där en boll fick gå runt vilket avgjorde vem som skulle tala. I eftersvallet av covid funderar jag hur man kunde gjort det på annat sätt för att minska smittorisk...

Detaljerad respons på påståenden om kursens lärmiljö

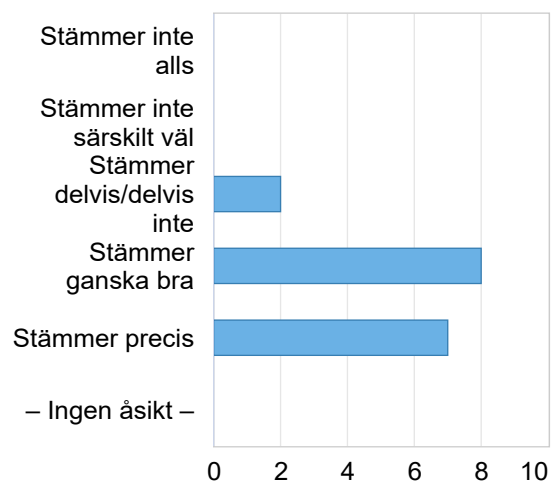
1. Kursens innehåll kändes meningsfullt för mig som person

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Meningsfullt innehåll

Lärfaktor: Vi försöker att svara på frågor, lösa problem eller utveckla färdigheter som vi finner intressanta, spännande eller viktiga

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	8 (47,1%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

Kommentarer

Jag behöver utveckla ett pedagogiskt vokabulär och det har jag i viss mån gjort.

Det är lite svårt att identifiera hur jag som lärare utvecklats med kursens innehåll. Jag har alltså lite svårt att förstå vad didaktik egentligen är.

Mycket intressant!

Jag har saknat ett tydligt teoretiskt innehåll (kanske förpackat som en egen modul med föreläsningar) så att det går att skilja på modeller för planering, för utvärdering osv (det blir ganska många modeller och punktlister som överlappar)

Varierade lite för de olika dagarna

Ja - kursen ger en möjlighet att bearbeta, förstå och i vissa fall, även förklara viktiga begrepp att förhålla sig till som universitetslärare.

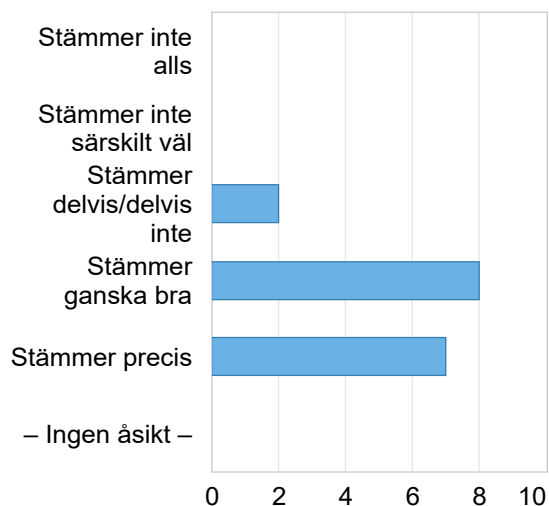
2. Jag kunde pröva mina egna idéer om ämnet – teoretiskt eller praktiskt – och lära av erfarenheten

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Aktiv prövning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer (intellektuellt eller praktiskt) och lära av erfarenheten, även innan vi vet särskilt mycket om ämnet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	8 (47,1%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

Kommentarer

Jag satte gränserna för mitt lärande.

Jag prövade i skarpt läge på lektioner med studenter några saker kopplade till mitt dilemma under kursen. Prövandet i kursgruppen blev delvis begränsat av att många "tyckte" saker i stället för att relatera till modeller /principer osv när man kommenterade/diskuterade. Det blir lätt "jag brukar göra såhär, så kan du också göra".

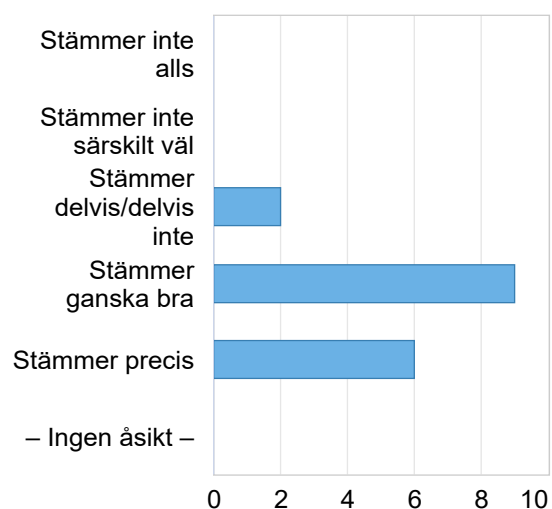
3. Kursen kändes utmanande på ett stimulerande sätt

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Utmaning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	9 (52,9%)
Stämmer precis	6 (35,3%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,7

Kommentarer

Jag satte gränserna för mitt eget lärande.

Kursens upplägg bygger mycket på ditt eget intresse. Vill du utmanas så ger kursen alla förutsättningar för det - framförallt i att väcka nya tankar om hur du kan bedriva din undervisning. Framförallt får du en skjuts i att våga vilja pröva något nytt!

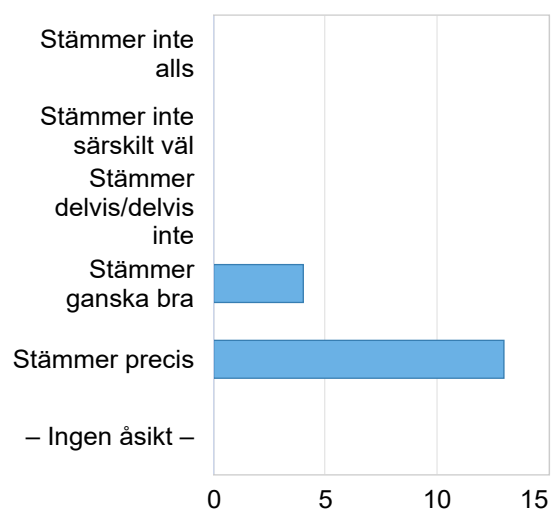
4. Jag kände social gemenskap med andra i kursen

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Tillhörighet

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	4 (23,5%)
Stämmer precis	13 (76,5%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

Kommentarer

Väldigt kul gäng

Vi var ett härligt gäng!

Vår grupp har varit väldigt trevlig och där har jag upplevt social gemenskap och glada skratt. Däremot kan jag tycka att det har saknats gemenskap i helgrupp - jag hade uppskattat presentationer av oss vid fler tillfällen.

Vi hade gärna fått byta basgrupp efter halva tiden, för att få ännu mer utbyte. Det blir mycket samma exempel nu när vi träffar samma personer alla gånger.

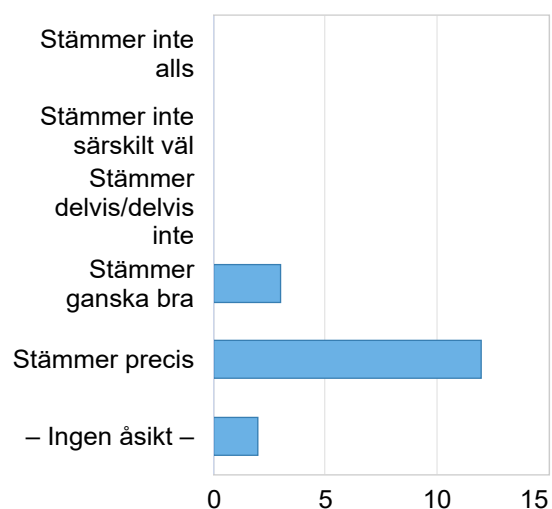
5. Jag kände att lärarna i kursen hade förtroende för min förmåga att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Autonomi

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	3 (17,6%)
Stämmer precis	12 (70,6%)
– Ingen åsikt –	2 (11,8%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

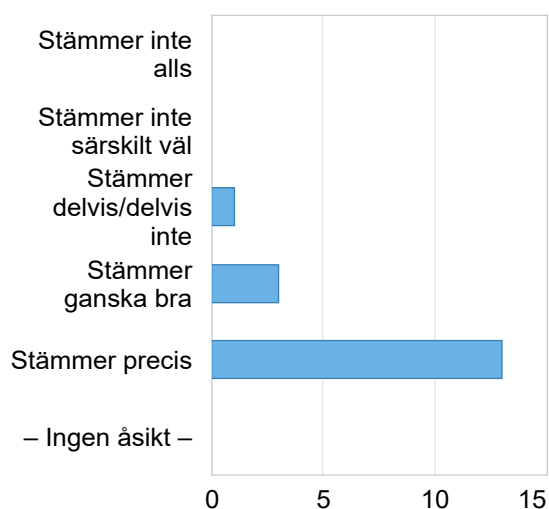
6. Att samarbeta med andra i kursen hjälpte mig att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Kamratlärande

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (5,9%)
Stämmer ganska bra	3 (17,6%)
Stämmer precis	13 (76,5%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,6

Kommentarer

Vi har haft många intressanta och givande diskussioner under kursens gång.

Att reflektera tillsammans och att i gruppen synliggöra det som tagits upp i helgrupp har varit bra.

Igen, det blev stundtals mer tyckande än reflekterande/analyserande

Väldigt givande och roligt med så många kloka engagerade människor med goda förslag och reflektioner.

Väldigt givande att diskutera med lärare på andra utbildningar, och få ett breddat perspektiv.

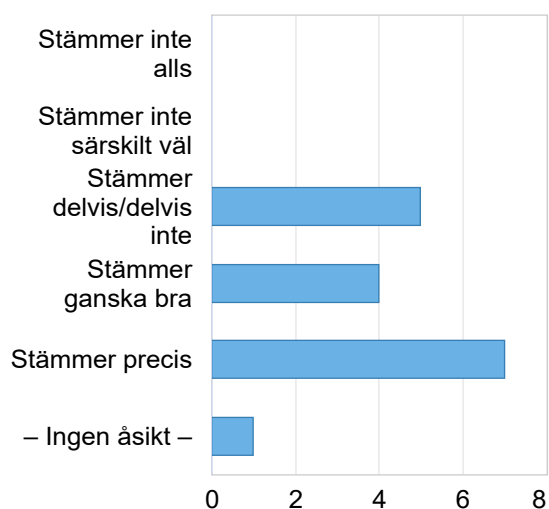
7. Under kursen gavs möjligheter att öva på det jag förväntades lära mig

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Övning

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	5 (29,4%)
Stämmer ganska bra	4 (23,5%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	1 (5,9%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,9

Kommentarer

Verkligen!

Det beror på vad man menar med "öva". Har vi använt modeller för att planera - ja. var det en övning i att använda modeller ja kanske eller så var det ett sätt att granska sin undervisning eller... (alltså oklart)

Inte så mycket av nya undervisningsformer

Det har klarnat eftersom.

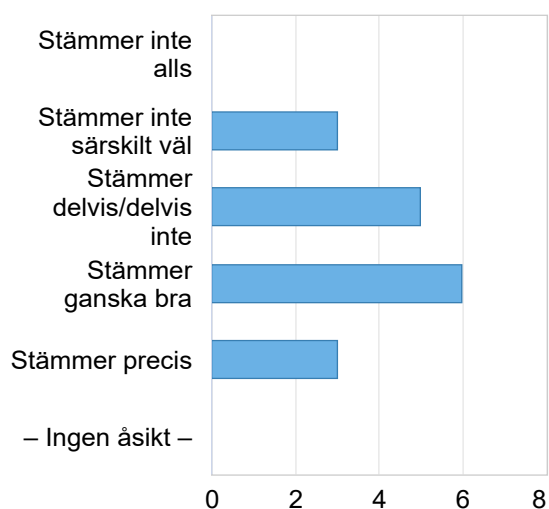
8. Kursen var organiserad på ett sätt som hjälpte mig att förstå vad jag skulle göra

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig organisation

Lärfaktor: Vi förstår hur miljön är organiserad och vad som förväntas av oss

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	3 (17,6%)
Stämmer delvis/delvis inte	5 (29,4%)
Stämmer ganska bra	6 (35,3%)
Stämmer precis	3 (17,6%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,0

Kommentarer

Jag tycker att instruktionerna var vaga och att tidsfördelningen sällan stämde. Ibland drog moment över tiden, ibland hade vi för mycket tid till uppgifterna.

Kursen var logiskt uppbyggd, men det var lite svårt att utläsa vad som skulle göras av Canvassidan, sidan kändes inte helt logiskt uppbyggd.

Jag hade lite väl ofta problem att förstå vad jag skulle göra i de uppgifter jag skulle göra. T.ex. var det väldigt svårt att begripa första uppgiften som skulle lämnas in före kursen gällande undervisning men det var dessvärre ett problem jag hade med många uppgifter och där jag ofta tyckte att det jag lämnat in inte stämde överens med vad som var förväntat och att detta är ett problem då jag inte lär mig på det sätt jag skulle vilja, dvs i linje med det som är tänkt i kursen.

Kurssajten var lite förvirrande organiserad.

Canvassidan var inte helt tydlig i sitt upplägg, men under kursens gång har det blivit allt tydligare.

Vissa uppgifter har känts något otydliga men det har också känts som att denna otydlighet hade ett syfte - att vi skulle skapa ett eget lärande.

Canvas var svårnavigerat för mig

när jag förstod att man kunde klicka på de blå rutorna :-)

Det har varit svårt att förstå vad vi skulle göra, särskilt från början av kursen innan jag kände till alla begrepp och hur lärarna tänkte (kontext/kultur)

Ja - kursens sida var planerad på ett sådant sätt att det framgick vad som skulle göras inom ramen i kursen.

Det två tillfällena som genomfört undervisning och analys (dag 4+5) borde ligga närmare i tid.

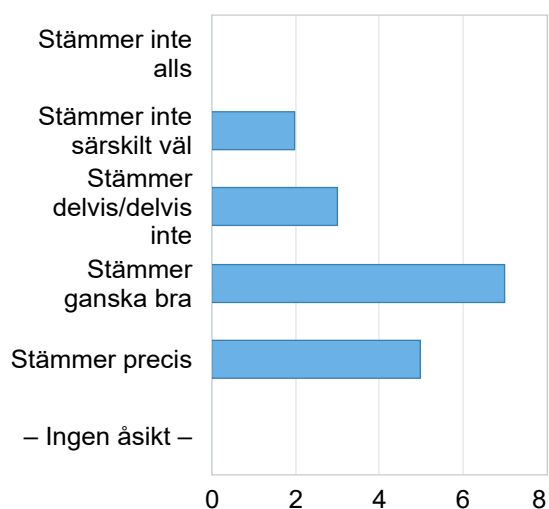
9. Kursens innehåll kommunicerades på sätt som jag kunde förstå

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig kommunikation

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	2 (11,8%)
Stämmer delvis/delvis inte	3 (17,6%)
Stämmer ganska bra	7 (41,2%)
Stämmer precis	5 (29,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,0

Kommentarer

Jag tycker att kursledarna hade kunnat förtydliga instruktionerna för olika uppgifter. Det kändes som att det var ett pedagogiskt grepp eller självändamål att vara medvetet vag för att stimulera någon form av egenpåtaget ansvar.

Otydlig struktur på Canvas-sidan

Det var ofta svårt att begripa vilken uppgiften var som vi skulle lösa. Det var även för min del en ofta allt för begränsad beskrivning av vad olika begrepp är som gjorde saker svårare. Även i gruppdiskussioner hade vi ofta problem med att veta exakt vad som skulle göras. Tydligare powerpoints med förklaring av begrepp och tydligare instruktioner kring vilka uppgifter som ska lösas hade behövts.

Mycket intressant och relevant!

Alltså jag hade problem med att förstå syftet/uppgifter mellan varven

Tydlig och rak kommunikation på sidan och sedan det för mig som nu har läst några kurser, något typiskt kryptiska övningar med knappa instruktioner i form av "Du får göra en egen bedömning/tolkning av uppgiften." Emellanåt kanske en del otydligheter men det klargjordes vid de tillfällen det uppstod.

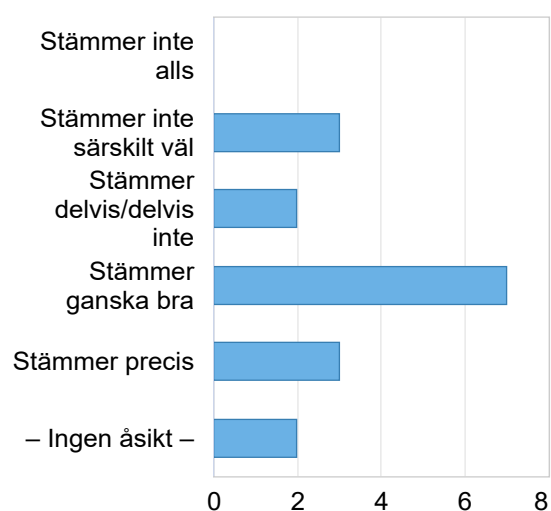
10. Kursens förväntade studieresultat hjälpte mig att förstå vad jag skulle lära mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	3 (17,6%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	7 (41,2%)
Stämmer precis	3 (17,6%)
– Ingen åsikt –	2 (11,8%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,0

Kommentarer

Jag har inte kunnat hitta FSR.

Det var svårt att förstå vilka som var de förväntade studieresultaten under kursens gång.

Jag har lärt mig och inspirerats mer än jag förväntade mig.

Ja det är enklare att se mitt lärande när jag läser "FSR" för kursen än när jag enbart ska formulera vad jag anser att jag har lärt

Ja - sen är ju innehållet som tidigare UPL-kurser dynamiskt och ändras något utifrån den studiegrupp som studerar kursen. Se därför till att vara aktiva under kursens genomförande - nuvarande kursledare Dan och Agneta har visat på stor flexibilitet att berätta om egna erfarenheter som har varit (mycket) lärorika att lyssna på.

Hade inte hittat och tagit del av FSR

Hade gärna fått mer konkreta tips på : "Didaktiska verktyg och metoder "

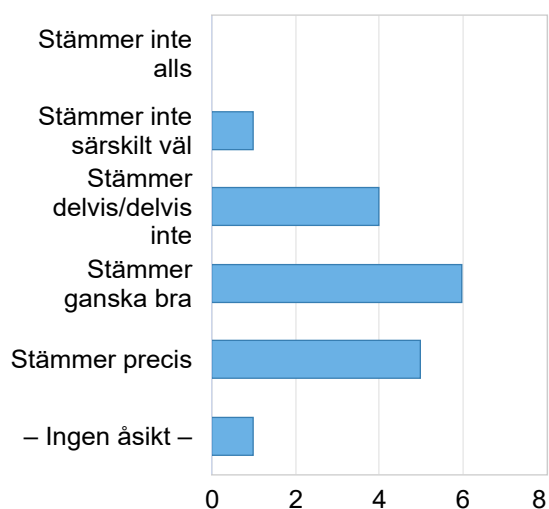
11. Kursens aktiviteter hjälpte mig att uppnå de förväntade studieresultaten

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (5,9%)
Stämmer delvis/delvis inte	4 (23,5%)
Stämmer ganska bra	6 (35,3%)
Stämmer precis	5 (29,4%)
– Ingen åsikt –	1 (5,9%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	0,9

Kommentarer

FSR var inte tydliga för mig.

Önskat mer faktakunskap om didaktiska teorier och arbetsmetoder

Kursens aktiviteter hjälpte mig i mitt lärande.

Inte så mycket av nya undervisningsformer, men en grundläggande förståelse för didaktik och hur de didaktiska frågorna kan användas vid undervisningsplanering

Hade önskat lite mer om undervisningsformer

Som jag skrivit ovan så saknade jag att jag inte fick med mig fler "Didaktiska verktyg och metoder", men fick istället goda kunskaper som behövs för att bättre förstå didaktiken.

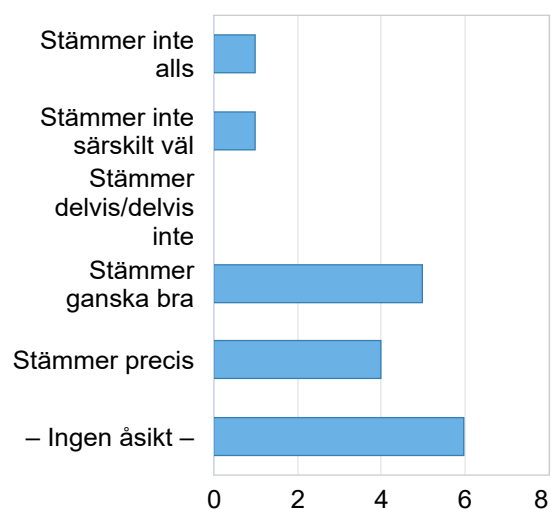
12. Mina kunskaper och förmågor bedömdes på ett tydligt och rättvist sätt

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi tror att vårt arbete kommer att beaktas på ett ärligt och rättvist sätt

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	1 (5,9%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (5,9%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	5 (29,4%)
Stämmer precis	4 (23,5%)
– Ingen åsikt –	6 (35,3%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,3

Kommentarer

Jag uppfattade inte att kursen syftade till att bedöma mina kunskaper och förmågor i någon nämnvärd utsträckning.

Kände mig aldrig bedömd utan snarare att alla momenten handlade om att främja min utveckling som lärare. En trygg och positiv kurs.

Jag känner mig inte bedömd.

Vet inte i vilken utsträckning något har bedömts (eller om det ska bedömas)

Hade gärna haft någon uppgift som bedömts av lärare med återkoppling utifrån ett didaktiskt perspektiv

Jag tyckte det var svårt att veta om mina inlämningsuppgifter alls bedömdes

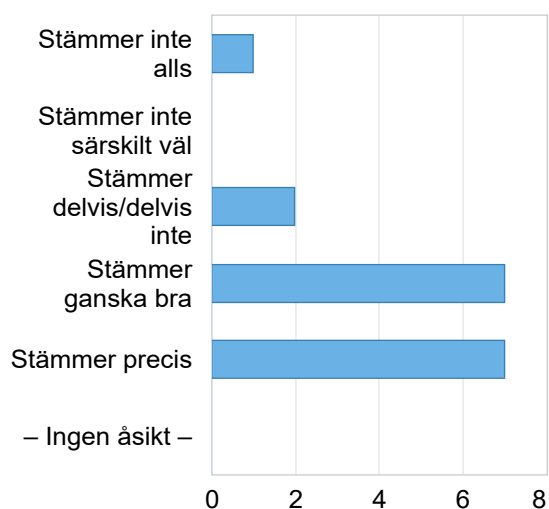
13. Jag kunde lära mig av konkreta exempel som jag kunde relatera till

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konkreta exempel

Lärfaktor: Vi kan lära induktivt genom att röra oss från konkreta exempel och erfarenheter till allmänna principer, snarare än tvärtom

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	1 (5,9%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	7 (41,2%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	1,1

Kommentarer

Jag tycker att abstraktionsnivån var hög.

Stundtals saknades helt konkreta exempel.

Jag hade i och för sig önskat mig ytterligare "best practice"-utbyte.

Ja, framför allt när vi genomförde vår undervisning.

Exempel på metoder/klassrumspraktiker - ja. Exempel på planeringspraktiker - nej.

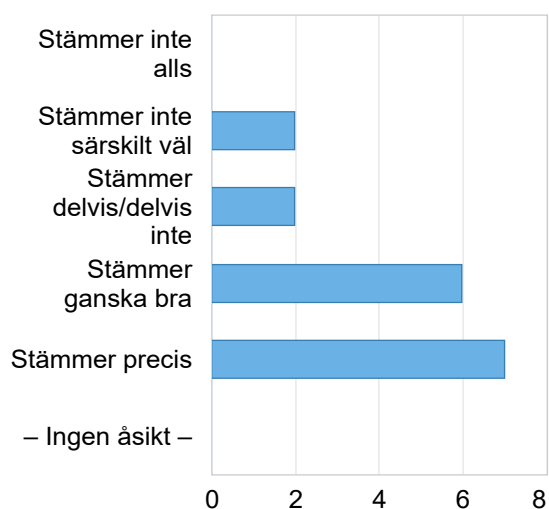
14. Kursens aktiviteter hjälpte mig att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Centrala begrepp

Lärfaktor: Vi utmanas att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp och att successivt skapa en sammanhängande helhet av innehållet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	2 (11,8%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	6 (35,3%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	1,0

Kommentarer

Jag hade önskat en starkare teoretisk underbyggnad, men det kände som att lärarna aktivt avstod från att ge detta ramverk.

Saknar kunskap om centrala begrepp. Kanske om man utöver denna kursbok även fått en mer grundläggande didaktikbok.

Hade gärna sett mer introducerande teoretiska inslag, inklusive inläsning av artiklar/läroböcker för att snabbare utveckla en grundläggande förståelse centrala begrepp

Jag uppskattade verkligen de teoretiska genomgångarna. Hade gärna haft mer teori.

Mer grundläggande än grundlig

Ja, det blev än tydligare vad didaktik, pedagogik och metodik står för. Nyttigt att vända och vrida på dessa begrepp dels i egna undervisning och lärargärning men även hur andra uppfattar och diskuterar dem i sitt kontext.

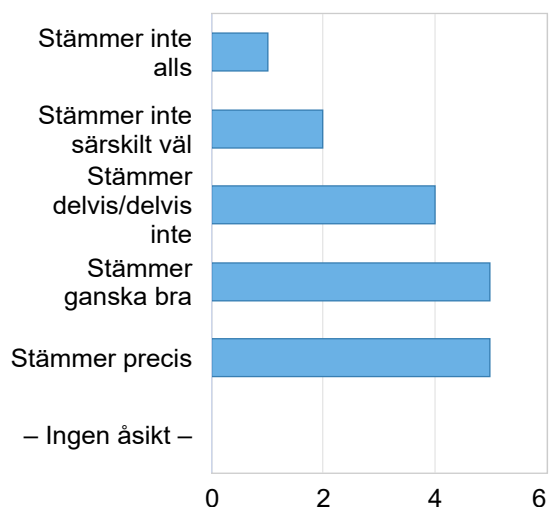
15. Jag fick regelbundet feedback som hjälpte mig att se mina framsteg – från lärare eller kurskamrater

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Återkoppling

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	1 (5,9%)
Stämmer inte särskilt väl	2 (11,8%)
Stämmer delvis/delvis inte	4 (23,5%)
Stämmer ganska bra	5 (29,4%)
Stämmer precis	5 (29,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	1,2

Kommentarer

Vi fick återkoppling som grupp, men inte i någon större utsträckning på individuell basis.

Igen, mycket tyckande, ibland substantiellt, ibland inte so much so. Lärarfeedbacken/diskussionerna var värdefulla för mig

Hade gärna fått tydligare feedback på det som lämnats in för granskning av lärare. Höll det godkänt nivå, alternativt få tillbaka feedback. Det senare inser jag är väldigt tidskrävande, men det första hade varit nog så bra.

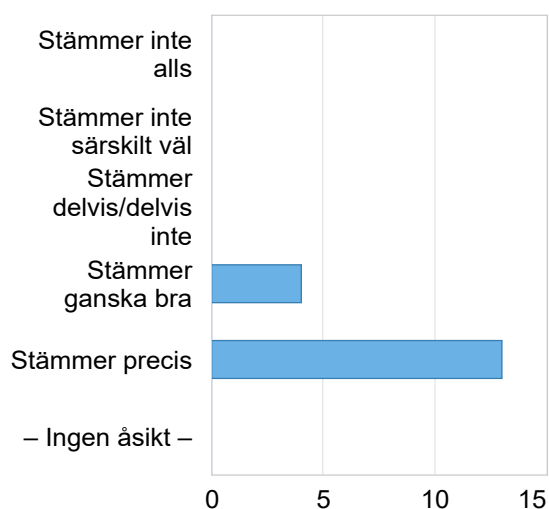
16. Kursens aktiviteter gav möjligheter att reflektera över det jag lärde mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Reflektiv observation

Lärfaktor: Vi kan reflektera över nya erfarenheter i ljuset av tidigare kunskaper och erfarenheter

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	4 (23,5%)
Stämmer precis	13 (76,5%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

Kommentarer

Vi har lagt mycket tid på reflektion.

Definitivt :)

Beror på vad man menar med reflektion/reflektera. Jag saknade ibland någon form av "teori" att reflektera i förhållande till.

men jag lyckades inte riktigt med detta

Ja - dock bör antalet reflektionstillfällen kanske minskas något för att det inte ska bli för... återupprepande. Less is more är ett bra uttryck enligt mig.

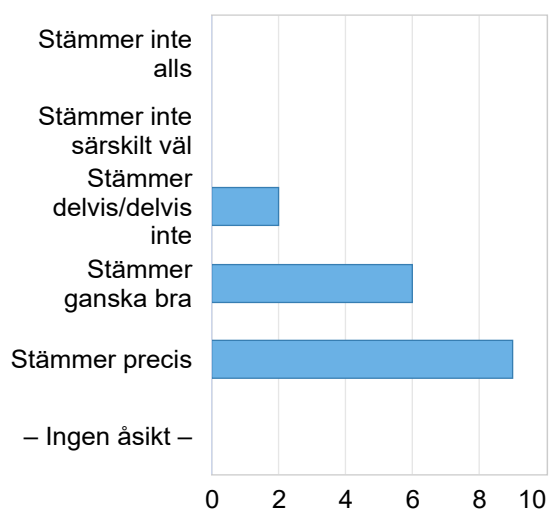
17. Mina tidigare kunskaper och förmågor var tillräckliga för att följa kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckliga förkunskaper

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	6 (35,3%)
Stämmer precis	9 (52,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,7

Kommentarer

Inga förkunskaper behövdes egentligen men det var ändå några gånger vi hade behövt veta lite mer om saker för att förstå.

Jag hade önskat ytterligare utmaningar, men givet gruppen var detta en balanserad nivå.

vissa ord och begrepp som användes av framförallt andra deltagande studenter kunde jag inte alls

Som relativt oerfaren lärare (1,5 år) så var mina tidigare kunskaper tillräckliga. Emellertid tror jag att du som student bör ha lite längre erfarenhet för att verkligen kunna möta dina övriga kollegors erfarenheter på ett bättre sätt.

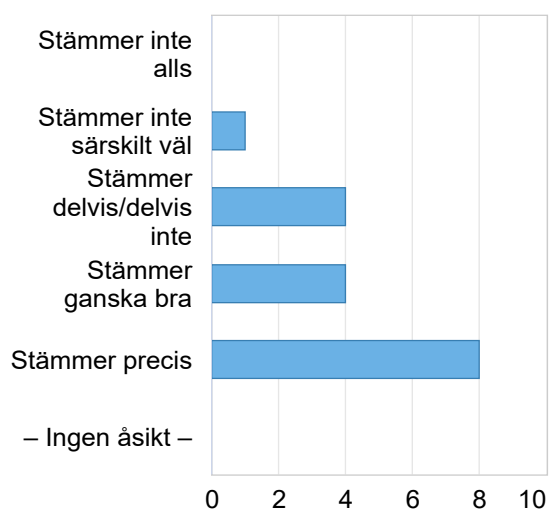
18. Kursens tempo var rimligt i förhållande till det jag förväntades göra

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckligt med tid

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (5,9%)
Stämmer delvis/delvis inte	4 (23,5%)
Stämmer ganska bra	4 (23,5%)
Stämmer precis	8 (47,1%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	1,0

Kommentarer

I vissa moment hade tiden också kunnat begränsas.

Väldigt bra och lagomt tempo

Ganska omfattande uppgifter att hinna med mellan kurstillfällena, lite svårt att hinna med på avsatt tid

Hade inte förväntat mig så pass mycket tid för uppgifter utanför de sex schemalagda dagarna. Det var svårt att hinna klart allt på 10 kursdagar och när man har andra aktiviteter pågående samtidigt blir det svårt frigöra mer tid än det som man hade förväntat sig.

Vi gick lagom fort fram.

Jag hade behövt mer tid till inläsning - kursens innehåll funkar på den tilldelade tiden men kursen skulle behöva vara tre veckor så man kan (åtminstone i teorin) klämma in mer läsning av litteratur, nu blev det mest att "göra" mellan kursträffarna, jag hann inte med att läsa mer än kursboken

Ja. Om nuvarande upplägg behålls kan det vara bra att veta om att du bör planera in de övriga dagarna du inte närvarar på plats i den senare delen av kursen för att hinna med att skriva på ditt dilemma och kommentarerna till det.

Det är tufft att ha UPL-kurs i december, vilket gjorde det litet klurigt att hinna med uppgifterna mot slutet av kursen då läraruppdraget i ordinarie liv också har det tufft i december :)

Tidvis nästan gott om tid. En grupp idag (dag 6) skulle delas upp i två eftersom vi var så många. Vi valde ändå att lyssna på alla 6, eftersom vi hört dessa dilemman diskuteras. Vi jobbade färdigt effektivt och hann även diskutera annat.

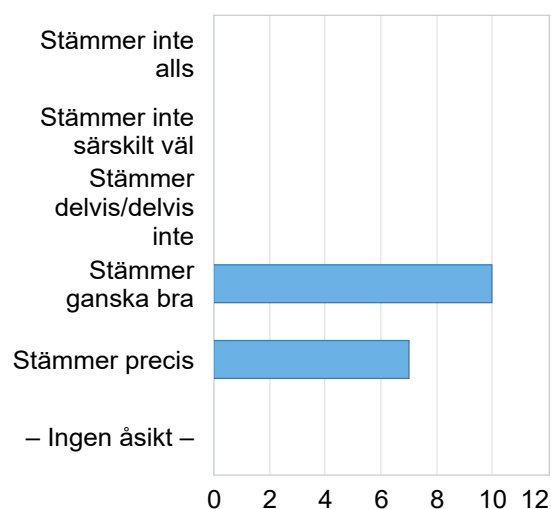
19. Kursens aktiviteter gjorde det möjligt för mig att lära på olika sätt

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Variation

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	10 (58,8%)
Stämmer precis	7 (41,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,5

Kommentarer

Alla tvärgrupper som skapades genererade olika lär-miljöer.

Det har varit upprepning av några få metoder under kursen. Jag har tex helt saknat föreläsning i traditionell form (det har varit någon enstaka men det kan behövas mer). Jag har också saknat textseminarium. liknande upplägg de flesta dagar.

Jag skulle önskat lite mer input från lärarna i kursen från början av varje dag som man sedan kunde bearbeta och reflektera kring under resten av dagen.

Ja - här är det återigen att kursens upplägg är fritt för dig själv att utmanas i. Är det så att du vill pröva på något nytt har du alla förutsättningar för det (exempelvis utmanades min basgrupp i att testa på en föreläsning om användandet av teknik i undervisningen).

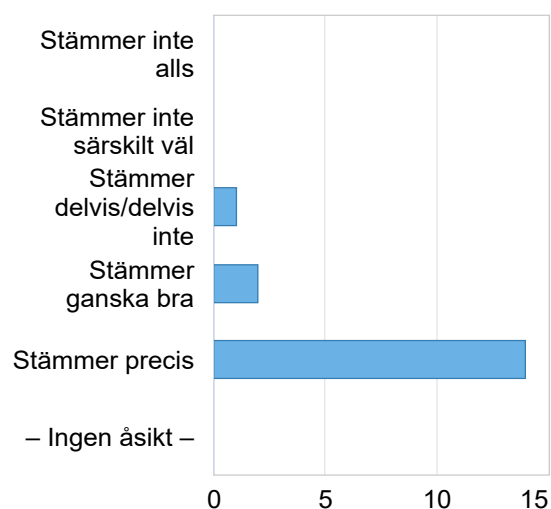
20. Jag upplevde att lärarna var intresserade av och tog hänsyn till mina erfarenheter av kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Delaktighet

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (5,9%)
Stämmer ganska bra	2 (11,8%)
Stämmer precis	14 (82,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,6

Kommentarer

Jag upplevde dem som mycket engagerade i ämnet, men inte helt samkörda.

Lärarna var oerhört lyhörda för oss studenter!

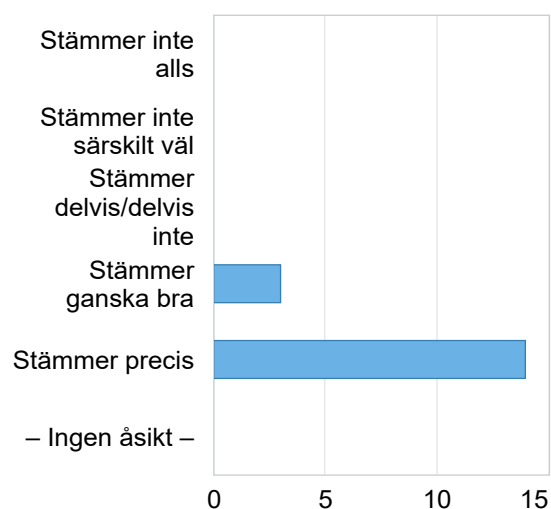
21. Kursens aktiviteter gav möjligheter att samarbeta och diskutera kring ämnet

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Kollaboration

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	3 (17,6%)
Stämmer precis	14 (82,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

Kommentarer

Det har varit mycket värdefullt att få utbyta erfarenheter med lärarkollegor.

Har haft många berikande och trevliga diskussioner med kurskamrater.

Jag har uppskattat gruppdiskussionerna, de har varit väldigt givande.

alltid nyttigt att prata med andra lärare

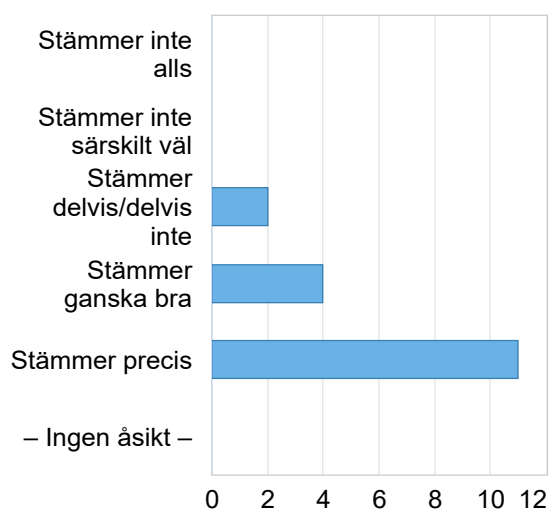
22. Jag kunde få stöd från lärare eller kurskamrater om jag behövde det

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Stöd

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer, ... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (11,8%)
Stämmer ganska bra	4 (23,5%)
Stämmer precis	11 (64,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,7

Kommentarer

Jag tycker att vi har haft ett stödjande klimat genom hela kursen.

Ja, framför allt har kurskamraterna varit till god stöttning!

Det är synd att kurslärarnas kompetens blir en parentes, det har varit givande att få alltifrån anekdoter till litteraturtips osv. Jag uppskattar att lärarna har en coachande roll men den kan bli mer framträdande